

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

ЛУШКО СЕРГЕЙ ФЕДОРОВИЧ

принял (-а) участие в научно-практической конференции, провел (-а) успешную апробацию результатов научного исследования (выступил (-а) с докладом), а также опубликовал (-а) статью на тему **«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВ И ГЕОКЕШИНГА КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ СПО»**

в сборнике по итогам
**Международной научно-практической конференции
«КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА - ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И
ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ»
(27 АПРЕЛЯ 2023 , ИРКУТСК)**

Сукиасян Асатур Альбертович
кандидат экономических наук, доцент
Научный руководитель
МЦИИ Omega science



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КРЫМСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИКАЗ

17.04.2023г.

№ 46-ад

г. Крымск

Об участии в международной
научно-практической конференции

В целях распространения передового педагогического опыта среди преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений, а также в целях стимулирования методической, исследовательской и проектной деятельности, повышения компетентности педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

Направить 27.04.2023г. в Международный центр инновационных исследований для участия (в дистанционном формате) в международной научно-практической конференции «Кооперация науки и общества – путь к модернизации и инновационному развитию» следующих преподавателей:

1. Лушко Сергея Федоровича
1. Назначить ответственным за техническое оснащение мероприятия специалиста Зеленко Ю.И.
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на преподавателя К.Ю.Кравцову.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о.директора

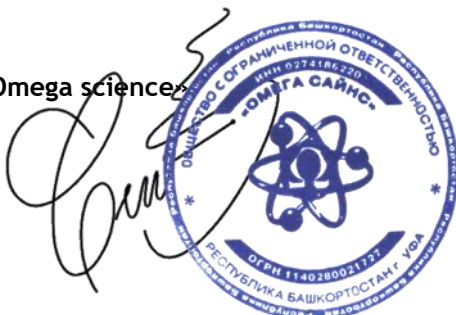


О.А. Филанюк

Преподаватель, ответственный
за аттестацию педагогических
работников


К.Ю. Кравцова
«17» 04 2023г.

Научный руководитель
Международного центра
инновационных исследований «Omega science»
кандидат экономических наук
Сукиасян Асатур Альбертович



ПРОГРАММА

Международной
научно-практической конференции

**КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА - ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И
ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ**

27 апреля 2023

*В соответствии с планом проведения
научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»*

ЦЕЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

ЗАДАЧИ КОНФЕРЕНЦИИ

- 1) Создать пространство для диалога российского научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель организационного комитета

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н., директор МЦИИ «Omega science»

Члены организационного комитета

- | | |
|---|--|
| Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н | Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н. |
| Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с.-х.н | Ларионов Максим Викторович, д.б.н. |
| Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н. | Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н. |
| Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр. | Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н. |
| Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н. | Малышкина Елена Владимировна, к.и.н. |
| Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н. | Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н. |
| Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н. | Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н. |
| Байгузина Люза Закиевна, к.э.н. | Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н. |
| Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н. | Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н. |
| Бурак Леонид Чеславович, к.т.н. | Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н. |
| Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н. | Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н. |
| Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН | Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н. |
| Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н. | Половения Сергей Иванович, к.т.н. |
| Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н. | Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н. |
| Габрусь Андрей Александрович, к.э.н. | Почивалов Александр Владимирович, д.м.н. |
| Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н. | Прошин Иван Александрович, д.т.н. |
| Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н. | Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н. |
| Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н. | Сафина Зиля Закировна, к.э.н. |
| Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н. | Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н. |
| Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н. | Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н. |
| Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н. | Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н. |
| Датий Алексей Васильевич, д.м.н. | Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н. |
| Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н. | Старцев Андрей Васильевич, д.т.н. |
| Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н. | Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н. |
| Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н. | Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н. |
| Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н. | Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н. |
| Епхиева Марина Константиновна, к.п.н. | Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н. |
| Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н. | Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н. |
| Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н. | Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н. |
| Зарипов Хусан Баходирович, PhD | Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н. |
| Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н. | Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н. |
| Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н. | Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н. |
| Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н. | Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н. |
| Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н. | Шляхов Станислав Михайлович, д.ф.-м.н. |
| Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н. | Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н. |
| Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н. | Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н. |
| Козлов Юрий Павлович, д.б.н. | Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н. |
| Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н. | Янгиров Азат Вазирович, д.э.н. |
| Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н. | Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ |

ЛУШКО СЕРГЕЙ ФЕДОРОВИЧ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВ И ГЕОКЕШИНГА КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ СПО
МАЛЬЦЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
НАПОЛОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА КОЛДУНЕНКО АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА	РАЗВИТИЕ МЕЛОДИЧЕСКОГО СЛУХА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ
ТИМОФЕЕВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА	THE POTENTIAL OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE
ХУСАЕНОВА ЗАЛИДА ИСЛАМОВНА	ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ

СЕКЦИЯ 13. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Спикеры	Тема выступления
АХТАНИН ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ АХТАНИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ КОЗАДАЕВ СЕРГЕЙ ИГОРЕВИЧ СОКОЛОВ СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ	ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЯМОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ РЕСТАВРАЦИИ НА ОСНОВЕ ВЫБОРА ЕЕ СПОСОБА И УЧЕТА ФАКТОРА ПРЕДПОЛИМЕРИЗАЦИИ КОМПОЗИТА (ЭМАЛЕВО-ДЕНТИНОВЫЕ ДЕФЕКТЫ V КЛАССА ПО ВЛАСК, АНАЛИЗ ПОВЕРХНОСТИ И КРАЕВАЯ АДАПТАЦИЯ)

СЕКЦИЯ 14. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Спикеры	Тема выступления
ЗЕНКОВА АРИНА КОНСТАНТИНОВНА	ПРОГРАММА ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

СЕКЦИЯ 17. АРХИТЕКТУРА

Спикеры	Тема выступления
АЙДОГДЫЕВ АЙМЫРАТ ГЕЛЬДИМЫРАДОВИЧ АЛЫМОВ НЕПЕС АГАМЫРАТ ОГЛЫ БАТЫРОВ ЫСМАЙЫЛ БАТЫРОВИЧ	ТЕХНОЛОГИЯ ОПАЛУБКИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
АЛАШАЕВА АЙДЖЕМАЛЬ БАЙСАХЕДОВА ЧАРЫЕВ ЯКУПМЫРАТ АЗАТОВИЧ	ИСКУССТВО ЗАЛИВКИ БЕТОНА В МНОГОЦЕЛЕВЫЕ КОНСТРУКЦИИ
АМАНОВ ЯКУП ДОВРАНОВИЧ БАЙМУХАММЕДОВ ЭЗИЗ СЕРДАРОВИЧ САПАРДУРДЫЕВ ОРАЗГУЛЫ ДЕРЯГУЛЫЕВИЧ	ПРИГОТОВЛЕНИЕ И ТРАНСПОРТИРОВКА БЕТОННЫХ РАСТВОРОВ
АННАГУЛЫЕВ ЮСУПГЕЛЬДИ КАКАГЕЛЬДИЕВИЧ КАКАЕВ СЕРДАР БЕГМЫРАДОВИЧ КАДЫРОВ ДИДАР БАЙРАМГЕЛЬДИЕВИЧ	ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ, ПОЛОЖЕНИЯ, ПРАВИЛА О БЕТОННЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ РАБОТАХ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ
АННАЕВ ХЕМРА АРАЗДУРДЫЕВИЧ ПЫХЫЕВ МЕРДАН ХОШГЕЛЬДЫЕВИЧ	УПЛОТНЕНИЕ БЕТОНА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
АТАМЫРАДОВ АЙНАЗАР МЫРАДОВИЧ МАШРЫКОВ ЭЗИЗ АМАНГЕЛЬДИЕВИЧ НУРЫЕВ ДАВУТ ГУВАНДЖОВИЧ	ЗАЛИВКА И УПЛОТНЕНИЕ БЕТОННЫХ РАСТВОРОВ В ФОРМЫ
АФАНАСЬЕВА ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА БОЖИНОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	БАЗОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЖИЛЫХ КВАРТАЛОВ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА
АФАНАСЬЕВА ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА БОЖИНОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	БАЗОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЖИЛЫХ КВАРТАЛОВ НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА



**КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА –
ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ
И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 апреля 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 55

К 55
КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 апреля 2023 г, г. Иркутск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 292 с.

ISBN 978-5-907712-18-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ», состоявшейся 27 апреля 2023 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-18-8
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

исследуемой проблеме, выбирают материал для обоснования своей концепции, определяют практические пути реализации ее основных положений на уроках иностранного языка. Полученные материалы необходимы, во - первых, на практике при проведении разведывательного эксперимента, когда магистранты апробируют способы и приемы, выбранные ими для реализации сформулированных теоретических положений. Во - вторых, магистранты ими пользуются в ходе написания статьи для научно - методического сборника или доклада на научно - практическую конференцию, где они представляют идеи своего исследования и полученные практические результаты.

Изложенное показывает, что определение совокупности исследовательских умений, а также разработка средств, с помощью которых магистранты овладевают ими, является не только условием успешного написания магистерской диссертации, но и основой для дальнейшей научно - исследовательской работы выпускников магистратуры в разных сферах их профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Куклина С. С. Научно - исследовательская деятельность магистрантов [Текст]: учебно - методическое пособие. 2 - е изд. доп. и перераб. – Киров: ООО «Издательство Радуга - Пресс, 2019. – 127 с.

2. Пассов Е. И., Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка [Текст] / В. П. Кузовлев, Н. Е. Кузовлева, В. Б. Царькова. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 240 с.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс] – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_M_3_16032018.

© Куклина С. С. 2023

УДК - 37

Лушко С. Ф.,
преподаватель, ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВ И ГЕОКЕШИНГА КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Новые требования ФГОС различных направлений подготовки студентов в системе СПО обуславливают условия для динамично развивающейся профессиональной деятельности преподавателя, способствуя формированию у него новых знаний и компетенций в области образовательных технологий.

Для того чтобы успешно и плодотворно работать в условиях современного образовательного учреждения, преподавателю не только самому все чаще приходится проявлять поисковую активность, но и вовлекать в такую активность студентов, используя

различные методы обучения, которые постоянно изменяются, усложняются и приобретают новые формы.

В связи с такой тенденцией, в системе среднего профессионального образования чрезвычайно высок интерес к инновационным исследовательским методам обучения как разновидности современных образовательных технологий. Для повышения конкурентоспособности и увеличения притягательности образовательного процесса, одним из инновационных исследовательских методов обучения является квест и геокешинг.

Квесты – не порождение современной жизни, они появились еще в эпоху древних цивилизаций и отражали стремление людей к приключениям, поискам кладов, путешествиям с целью познания себя и проверки себя на прочность. На мой взгляд, современная квест - технология, появившаяся в период инновационных преобразований в различных сферах жизни, смогла соединить интерактивные формы обучения, достижения в сфере информационных технологий и вечное желание людей преодолевать препятствия, стать на время настоящим героем победителем.

Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными.

Квест – это такая форма игры как для обучающихся, так и развлекательных программ, которая позволяет полностью погрузиться в происходящее, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры?

Живой квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Живые квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических способностей.

Сегодня, в связи с активным внедрением информационных технологий во все сферы жизни, использование веб - квеста становится актуальным и продуктивным методом обучения в системе СПО. Данные веб - квесты используются для повторения и более глубокого изучения обучающимися отдельных тем дисциплины. Такая форма повторения материала выбрана сознательно, так как позволяет развивать компетентность в области использования информационно - коммуникационных технологий, использовать приобретённые знания и умения для чтения физической карты. Кроме того, вносит приятное разнообразие и усиливает мотивацию к изучению дисциплин профессионального цикла.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. При этом они используют устройства, имеющие GPS приемник. Такие как ноутбук, навигатор, смартфон или КПК.

Методика проведения элементов геокешинга со студентами включает в себя 4 этапа:

1. этап– предварительная работа. Здесь изготавливается макет участка или карты. Также на этом этапе проводятся занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой - схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

2. этап– подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

3. этап– проведение игры. На данном этапе студенты рассматривают карту - схему маршрута к тайнику, дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

4. этап– презентация результатов. На этом этапе студенты представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

По типам геокешинг тоже может быть очень разнообразным:

- бродилки, лабиринты
- проекты
- головоломки и другие.

В своей практической работе я использую такие виды, как:

- линейные, задачи которых решаются по цепочке, одна за другой;
- штурмовые, когда студенты получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами.

Расскажу о проведении геоквеста с элементами геокешинга среди студентов колледжа в рамках проведения предметной недели социально - экономических дисциплин.

На 8 станциях, которые нужно было найти на карте, четырем командам из 20 обучающихся было предложено выполнить за определенное время различные задания. Были выбраны капитаны команд, розданы маршрутные листы. На каждой станции находился ведущий с заданием.

Студенты сопоставляли фотографии с объектами города Крымск, сделанных в различное время, искали тайники и собирали из пазлов Крымский район, находили улицы на карте города, отгадывали загадки и разгадывали ребусы и лабиринты, играли в «мультипутешествие», вспоминали факты из истории Крымского района на викторине, вопросы которой можно было получить, отыскав и отсканировав QR - коды (зашифрован номер кабинета) и т.д.

За правильные ответы, найденные коды и тайники начислялись баллы. Все команды успешно прошли геоквест, справившись с заданиями.

Примеры исходящих подсказок:

- ваше задание находится на широте столицы Перу (12 кабинет)
- пересечение вертикальной и горизонтальной линии «великой шпаргалке химиков» у этого элемента составляют номер кабинета в котором находится ваше задание: «Живое серебро» и лется, и блестит, Охотно с золотом дружит. (26 кабинет)
- это дается человеку 2 раза бесплатно, а за третий раз придется платить, ваше задание в кабинете с номером, соответствующим количеству этого у нормального человека. (32 кабинет)

Очень интересным и познавательным для студентов 2 курса стал геокэшинг архитектурных или исторических достопримечательностей г.Крымск. Его целью является на практике применить получаемые в процессе обучения знания, для решения реальной задачи.

Студенты путешествуют по городу и выполняют задания при помощи специальных описаний мест (описания внешнего вида архитектурных или исторических

достопримечательностей, географические координаты, спутниковые снимки), где они должны оказаться и что - нибудь сделать (селфи, взять интервью у прохожих и пр). Участвующие в геокэшинге команды в качестве подтверждения своего нахождения на заданной точке должны предоставить фотографию капитана на фоне заданного объекта.

В качестве примера можно назвать некоторые уже разработанные студентами и преподавателями колледжа, и апробированные квесты: квест - тур выходного дня в Абинский район «Дольмен», квест - экскурсия «Впервые в Крымске», квест «Крымск знакомый и незнакомый» и др. На мой взгляд, для молодежи будут представлять интерес музейные квесты.

Квест - технологии имеют большое образовательное, развивающее и воспитательное значение, заключающееся в решении логических задач и головоломок, требующих от игрока смекалки и интеллекта; в активной практике, снижении психологической напряженности. Таким образом, в образовательном процессе при использовании квест - технологий обучающимися используется имеющийся багаж знаний, на практике задействуются полученные первичные навыки, формируются собственные умозаключения.

Подводя итог хочу сказать, что внедрение игровых технологий в познавательную - исследовательскую деятельность - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий современным задачам обучения.

© Лушко С. Ф., 2023

УДК 376

Мальцева Д.А.

Студент

ГБОУВО РК «КИПУ имен Февзи Якубова»

г.Симферополь, РФ

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению сущности словообразовательных умений дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассмотрены ошибки, которые допускают дети при образовании, изменении слов, а так же словотворчестве. Статья предназначена для педагогов, родителей и всех, кто интересуется словообразовательными навыками дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова

словообразование, дошкольник, общее недоразвитие речи, словообразовательные навыки, словотворчество.

Формирование навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи является одной из актуальных проблем логопедии. Словообразование является «центральным звеном» понимания ребёнком происхождения слов и освоение орфографии.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Лушко Сергей Федорович

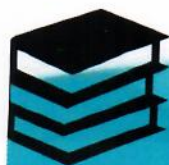
преподаватель ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»

Принял участие в краевой педагогической конференции «Актуальные вопросы методологии и методики преподавания в системе среднего профессионального образования» 12 ноября 2020 года и выступил по теме:

«Методика преподавания спец.дисциплин в системе СПО, на примере обучения студентов специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения»

Заместитель директора

Н.Ю. Манукова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «КРЫМСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИКАЗ

09.11.2020

№ 107-ад

г.Крымск

Об участии в краевой педагогической конференции

В целях распространения педагогического опыта среди преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений края

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить 12.11.2020г. в ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» для участия (в дистанционном формате) в краевой педагогической конференции на тему «Актуальные вопросы методологии и методики преподавания в системе среднего профессионального образования» следующих преподавателей:
 1. Бондареву Г.А.
 2. Ворона О.Н.
 3. Вьюнникову И.Н.
 4. Гладченко Т.С.
 5. Лушко С.Ф.
 6. Одинцову С.В.
 7. Прямушко У.К.
2. Приказ вступает в силу со дня его подписания.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на преподавателя К.Ю.Кравцову.

Директор



С.Б. Хвостиков

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«Научно-методический центр»

ПРОГРАММА

краевой педагогической конференции

**Актуальные вопросы методологии и
методики преподавания в системе среднего
профессионального образования**

12 ноября 2020
г. Новороссийск

51 Методика преподавания спец.дисциплин в системе СПО, на примере обучения студентов специальности 21.02.05

Лушко Сергей Федорович, преподаватель ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»

52 Логическое построение урока усвоения новых знаний (урок-лекция) как основная форма организации обучения

Московцева Вера Михайловна, преподаватель ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»

53 Пути повышения эффективности методов и средств обучения студентов колледжа дисциплине Математика

Прямушко Ульяна Кириаковна преподаватель ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»

54 Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории в среднем профессиональном образовании

Овсянникова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»