



# СИМВОЛ НАУКИ

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

Данное свидетельство подтверждает, что

**ШРАМКО РЕГИНА СЕРГЕЕВНА**

опубликовал (-а) статью на тему **«ВИДЕОФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ»** в МЕЖДУНАРОДНОМ НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ «СИМВОЛ НАУКИ» (ISSN 2410-700X) в № 11-2/2021.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015г.

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору 153-03/2015 от 19 марта 2015г. Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32509-01 от 11 августа 2015г.

Научный руководитель  
МЦИИ «Omega science»  
к.э.н. Сукиасян Асатур Альбертович



**OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

16+



ISSN 2410-700X  
# 11-2/2021

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**СИМВОЛ НАУКИ**

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

- Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №153-03/2015
- Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01
- Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.
- Все статьи индексируются системой Google Scholar.

**Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»**

*Главный редактор:*

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

*Редакционный совет:*

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)  
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук  
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук  
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления  
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук  
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук  
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук  
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук  
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук  
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук  
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук  
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук  
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук  
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук  
Галимова Гузалия Абкадровна, кандидат экономических наук  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук  
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук  
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук  
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук  
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук  
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент  
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук  
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук  
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук  
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук  
Зарипов Хусан Баходирович, доктор философии по экон. наукам  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук  
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук  
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук  
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук  
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук  
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук  
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук  
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук  
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук  
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук  
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук  
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук  
Норчаев Даврон Рустамович, доктор технических наук  
Нурдавлятова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук  
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук  
Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук  
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук  
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук  
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук  
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук  
Сафина Зия Закировна, кандидат экономических наук  
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук  
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук  
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук  
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук  
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук  
Чиладзе Георгий Бидзиневич, доктор экономических наук  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук  
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук  
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук  
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук  
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук  
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:  
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99  
<https://os-russia.com> | [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

Подписано в печать 30.11.2021 г.  
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 13.36. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»

Цена свободная. Распространяется по подписке.

**Все статьи проходят рецензирование.**

**Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.**

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

**При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна**

- Шрамко Р.С.** 98  
ВИДЕОФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Парамонова В.А., Ульянов И.В.** 101  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К МЕДИЦИНСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ (САНПИН 2.1.3.2630-10 И СП 2.1.3678-20)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Никольская Н.И.** 105  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Савтюк К.А.** 106  
ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Юрьева А.В.** 110  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В ТОРГОВОЙ СЕТИ КОСМЕТИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ООО "МИКСИТ"



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

упростить вычислительные процессы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бородин М.Н. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы/ Бородин М.Н. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 - 576 с.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю Программы для основной школы:5-6 классы.7-9 классы/ Босова Л.Л., А.Ю.Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2014 - 88 с.
3. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: учеб.пособие для студентов пед. вузов/ под ред. М.П. Лапчика -М.: Издательский центр «Академия»,2001 - 569 с.

© Новиков И.А., 2021

УДК 377

**Шрамко Р.С.**

ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»

г. Крымск, РФ

## **ВИДЕОФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

### **Аннотация**

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время в большое внимание уделяется использованию аудиовизуальных средств обучения на занятиях иностранного языка, что способствует повышению уровня подготовленности студентов.

Цель данной работы сводится к тому, чтобы продемонстрировать эффективность использования видеоматериала в процессе формирования навыков монологической речи.

### **Ключевые слова**

Коммуникативная компетенция, мотивированная коммуникация, аудирование, аутентичное языковое общение.

Одним из основных требований коммуникативной методики является постижение живой иноязычной культуры. Использование видеофильмов на уроках английского языка помогает реализовать это требование и сделать процесс овладения языком более увлекательным и интересным.

Безусловно, овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, достаточно сложно. Поэтому важной задачей преподавателя является создание воображаемых и реальных ситуаций общения на уроке иностранного языка, применяя различные методы и приемы работы [1, с. 19].

Видеоматериалы, являясь образцами аутентичного языкового общения, позволяют повысить эффективность обучающей деятельности преподавателя, создают атмосферу реальной языковой коммуникации и делают процесс усвоения иноязычного материала более живым, проблемным, убедительным и эмоциональным.

Немаловажную роль в формировании мотивации к изучению иностранного языка играет правильный выбор видеотекстов. Слишком трудные тексты могут лишить студентов веры в успех и вызвать разочарование. Слишком легкие тексты делают работу неинтересной, что связано с отсутствием момента преодоления трудностей.

Видеофильм является одним из значимых факторов формирования монологических навыков, так как способствует осуществлению такого важного принципа, как принцип наглядности.

В данной работе представлена примерная система упражнений, основанных на использовании

видеофильма “Romeo & Juliet”. Просмотр данного фильма предназначен для студентов 1 курса СПО при изучении темы Hobbies and Interests.

Данный комплекс упражнений по формированию навыков монологической речи с использованием видеоматериалов представляет собой последовательность заданий (где видеоматериалы выступают в качестве опоры, как стимул к речи), осуществляющих педагогический принцип «от простого к сложному».

Упражнение №1. Просмотрите отрывок из фильма и определите характер монологического высказывания.

Упражнение №2. Как вы можете охарактеризовать Джульетту/ Ромео How can you characterize Juliet/ Romeo according to his speech, his manners?

Упражнение №3. Составьте краткое содержание следующих сцен из фильма:

1. Romeo met Juliet at the ball in his father's house.
2. At the ball Juliet sang a song.
3. Romeo fell in love with Juliet at first sight.
4. Romeo and Juliet decided to run away together.

Упражнение №4. Подготовьте небольшое высказывание на тему “Romeo/Juliet of my Dream”.

Упражнение №5. Используя кнопку «пауза», преподаватель предлагает студентам определить по выражению лица персонажей, что они чувствуют, о чем думают.

Упражнение №6. Составьте собственное монологическое высказывание на тему «The Generation Gap».

Упражнение №7. Раздельный просмотр (одна группа студентов смотрит эпизод без звукового ряда; другая группа слушает фонограмму без зрительного ряда). После, обе группы рассказывают друг другу то, что они поняли.

Упражнение №8. Студентам предлагается поиграть в игру «What if...».

1. What if Juliet's potion didn't work and she woke up on her wedding day?
2. What if either Romeo or Juliet had survived?
3. What if you were in Juliet's or Romeo's shoes?

Видеофильмы соединяют в себе аудирование и зрительное восприятие, которое обеспечивает контекст, тем самым предоставляют большие возможности для изучения языка, погружая студентов в ситуацию знакомства с традициями взаимоотношений и культур стран изучаемого языка, с языком жестов и мимики. А самое главное, что на основе видеоматериалов студенты слышат и изучают живую речь носителей языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку// ИЯШ. – М.: 2003. - №5 – 31с.
2. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – Спб.: 2006. – 188 с.
3. Мятова М.И. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе// ИЯШ. – М.: 2006. - №4 – 31 с.

© Шрамко Р.С., 2021



# АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ

Данное свидетельство подтверждает, что

### **ШРАМКО РЕГИНА СЕРГЕЕВНА**

опубликовал (-а) статью на тему **«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»** в **МЕЖДУНАРОДНОМ НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА»** (ISSN 2410-6070) в № 10-1/2021.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015г.

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015 от 2 марта 2015г. Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32505-01 от 11 августа 2015г.

Директор НИЦ Аэтерна,  
Ответственный редактор

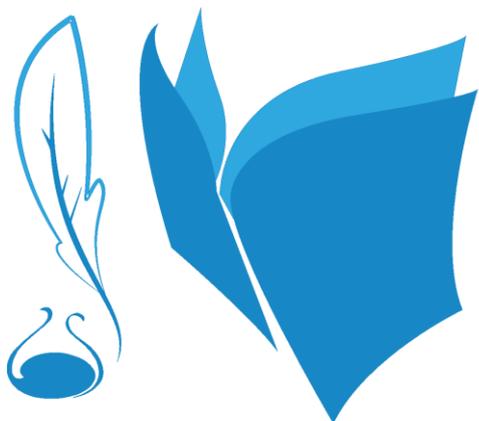


*Шрамко Регина Сергеевна*  
К.в.н., доцент Сукиасян А.А.

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

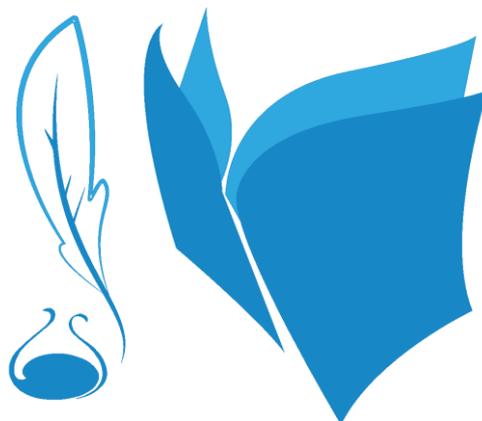
SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

16+



**АЭТЕРНА**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР



**AETERNA**

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

**ISSN 2410-6070**

**№10-1/2021**

**ИННОВАЦИОННАЯ  
НАУКА**

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ( ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015)

Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: ООО «Аэтерна»

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (PI № FS77-61597 from 30.04.2015 )

Loading in the Scientific electronic library eLibrary.ru under the contract №103-02 / 2015

Loading in "CyberLeninka" under contract №32505-01  
The journal is located in the international catalog of periodicals Ulrich's Periodicals Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder: LLC "Aeterna"

Цена свободная. Распространяется по подписке.

**Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи. При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The price of free. Distributed by subscription

**All articles are reviewed. The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles.** Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications. The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to the authors and/or the third parties and organizations. When you use and borrowing materials reference is obligatory.

Верстка: Мартиросян О.В. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция  
Международного научного журнала «Инновационная наука»:  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68  
<https://aeterna-ufa.ru> | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

Подписано в печать 04.10.2021 г.  
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 9.07. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68  
<https://aeterna-ufa.ru> | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)  
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук  
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук  
Алейникова Елена Владимировна, доктор госу-дарств. управления  
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук  
Абабян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук  
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук  
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук  
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук  
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук  
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук  
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук  
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук  
Габрусов Андрей Александрович, кандидат экономических наук  
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук  
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук  
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук  
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук  
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук  
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент  
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук  
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук  
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук  
Закриров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук  
Зарипов Хусан Баходирович, доктор философии по экономическим наукам  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук  
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук  
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук  
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук  
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук  
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук  
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук  
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук  
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук  
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук  
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук  
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук  
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук  
Норчаев Даврон Рустамович, доктор технических наук  
Нурдавятлова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук  
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук  
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук  
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук  
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук  
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук  
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук,  
Сафина Зиля Закировна, кандидат экономических наук  
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук  
Сирки Марина Сергеевна, кандидат юридических наук  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук  
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук  
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук  
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук  
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук  
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук  
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук  
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук  
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук  
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

---

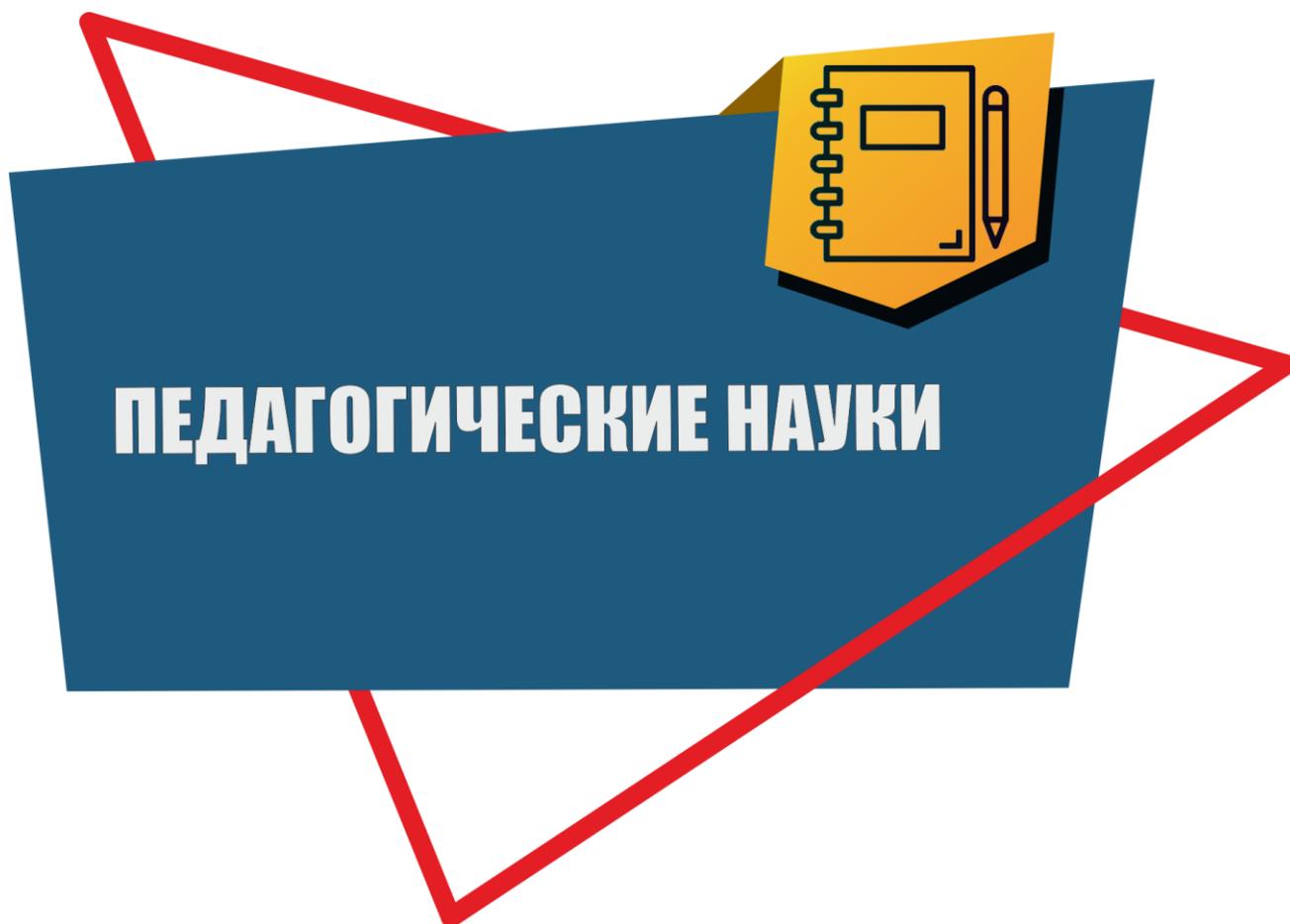
<b>Голубева М.Г.,</b> ПОРЯДОК ЛИКВИДАЦИИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	47
<b>Каструба И.А.</b> СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И НА УКРАИНЕ	49
<b>Горбач Н.В., Слотина Я.А., Соловьёв С.С.</b> ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ИНТИМ УСЛУГ	52

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Воронина И.И., Ковтун Ю.И., Мацнева Т.А.</b> ДЕТИ ОДНОГО СОЛНЦА	57
<b>Храпова С.И.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	58
<b>Чепурная М.Н.</b> РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	60
<b>Чепурная М.Н.</b> УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ И САМОРАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА	62
<b>Чепурная М.Н., Котлярова С.В.</b> ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	64
<b>Чепурная М.Н., Котлярова С.В.</b> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ	66
<b>Шрамко Р.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	67

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Соян А-С.Р.</b> ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ ЛИЧНОСТИ	71
---	----



выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В лично ориентированном образовании большое значение придается организации учебно-пространственной среды. Одним из факторов, влияющим на совершенствование профессиональной подготовки, является характеристика той учебно-пространственной среды, в которой осуществляется профессионально-образовательный процесс. Проникновение в этот процесс ИТ, основанных на использовании компьютеров, создает предпосылки для разработки компьютерных учебно-пространственных сред. Учебно-пространственную среду, основанную на современных ИТ, можно определить как специфическую среду, включающая компьютерную, телекоммуникационную, методическую и организационную составляющие единого профессионально-образовательного процесса. Максимальный эффект от организации учебно-пространственной среды на основе ИТ может быть достигнут лишь при согласованном развитии психологической, технической, технологической, информационной, нормативной, методической и других составляющих этого процесса. Именно ИТ во многом могут непосредственно влиять на развитие обучения в современных условиях. При этом важным становится обращение к лично ориентированным аспектам организации учебно-пространственной среды на основе ИТ.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется еще раз отметить актуальность проблемы применения инфокоммуникационных технологий в сочетании с традиционными подходами в образовании, поскольку инновационные педагогические и инфокоммуникационные технологии являются важными составляющими современного образовательного процесса, направленного на формирование специалиста с критическим и творческим мышлением, способного эффективно функционировать в меняющихся условиях профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каракурчи Ю.В. Мультимедийные средства обучения на уроках истории // «Преподавание истории в школе», 2009, №7, - С. 12-13.
2. Чернов А.И.. Мультимедийный кабинет истории: оснащение, содержание, перспективы развития// «Преподавание истории в школе», 2008, №3. – С. 2-5.
3. Маткин А.А. ИКТ - компетентность учителя истории / А.А. Маткин. - (<http://schools.perm.ru>)

© Чепурная М.Н., Котлярова С.В., 2021

УДК 377

**Шрамко Р.С.**

ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»  
г. Крымск, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

Процесс обучения в рамках концепции современного образования должен способствовать развитию и формированию общих и профессиональных компетенций студентов. Проектная деятельность, которая предполагает, с одной стороны, использование широкого спектра проблемных,

исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, а с другой – ориентирует на целостную разработку проблемы с учетом различных факторов и условий ее решения отвечает требованиям современной системы образования.

В данной статье представлен опыт использования метода проектов на занятиях английского языка для специальностей 19.02.10 Технология продукции общественного питания и 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

#### **Ключевые слова**

Проектная деятельность, современные технологии, личностно – ориентированное обучение, практическая направленность, общие и профессиональные компетенции.

Современная образовательная система предполагает воспитание всесторонне развитой личности, востребованной на рынке труда и готовой к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и за её пределами на международном уровне.

Следовательно, владение иностранным языком выступает одним из основных условий профессиональной компетентности специалиста. Целью обучения иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования является овладение межкультурным профессионально ориентированным общением.

В настоящее время возникает необходимость использовать в профессиональной подготовке будущих специалистов новые образовательные технологии, которые ориентированы на способности и склонности студента как будущего профессионала. Такие технологии способствуют достижению высокого уровня мотивации, развитию коммуникативных способностей, самостоятельности, и творческого мышления.

Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы они акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – как инструмент формирования и формулирования этих мыслей.

Ведущая роль среди таких технологий принадлежит проектной деятельности. Это связано с её направленностью на духовное и профессиональное становление студента с помощью активных действий.

Метод проектов способствует творческому применению языкового материала и помогает превратить уроки иностранного языка в нечто более интересное и информативное (дискуссию, исследование).

Образовательный проект рассматривается как — «совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [1, с.24].

Проект – применительно к уроку иностранного языка, это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов входит в систему личностно – ориентированного обучения, так как возникает необходимость поставить студента в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности обучения, организовать его взаимодействие с другими студентами, придать учебному процессу реальную практическую направленность.

Безусловно, проектная деятельность играет немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций. В рамках своей статьи, хотелось бы рассмотреть варианты применения проектной технологии на занятиях английского языка для специальностей 19.02.10 Технология продукции общественного питания и 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

Варианты тем проектов:

- ✓ Особенности русской кухни.
- ✓ Особенности европейской кухни. Здесь можно предложить студентам изучение любой национальной кухни, которую они посчитают наиболее интересной и близкой.
- ✓ Влияние фастфуда на наше здоровье.

- ✓ Правильное питание.
- ✓ Разрешение конфликтных ситуаций с клиентами.
- ✓ Речевой этикет.

Все перечисленные темы могут быть разбиты на подтемы для изучения более узкой направленности.

Этапы работы над проектом:

#### **I этап**

Определение темы (проблемы), актуальности данной темы, постановка целей и задач проекта.

#### **II этап**

Поиск необходимой информации. На данном этапе главное – умение работать с различными источниками информации, в том числе ориентированной на выбранный профиль:

- ✓ научно-популярные тексты из зарубежных источников (газет, журналов, энциклопедических словарей, справочников, сборников рецептур и т.п.);
- ✓ интернет-ресурсы;
- ✓ аудио- и видеофайлы.

Это позволит внести в лексический минимум часть употребляемой лексики из профильных текстов.

#### **III этап**

Работа с полученной информацией. Отработка лексического и речевого материала. Обработка информации в целях её презентации предполагает её обобщение и развитие таких творческих умений, как умение представить отобранную информацию в виде таблицы, схемы, снабдить рисунками/фотографиями.

#### **IV этап**

Подготовка проекта. Повышается уровень языковой компетенции, развивается аналитическое, ассоциативное и системное мышление, комбинаторные умения. Обучающиеся начинают уделять больше внимания стилю своих работ, логике построения, аргументированности выводов.

#### **V этап**

Защита проекта. Данный этап может осуществляться в различных формах:

- презентация проекта;
- видеоблоги, видеоролики;
- инсценирование тематических сценок.

Таким образом, проектная деятельность на уроках иностранного языка придает дисциплине профессионально ориентированный характер и направлено на подготовку профессионально компетентных специалистов, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству как друг с другом, так и с педагогом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2008
2. Макаревич И.Г. Использование Интернета на уроке, «Иностранные языки в школе» №5, 2011.
3. Максаев А.А. Инновационные технологии в обучении иностранному языку <http://festival.1september.ru/articles/566297/>.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся, «Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений». Москва, АРСТИ, 2010
5. Ударцева В.М. Создание самообразовательной среды – один из факторов повышения качества образования, «Открытая школа» №9, 2010
6. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб.заведений–М.: Издательский центр «Академия»2005.
7. Renee Talalla. English for Restaurant workers. Compass Publishing, 2011.
8. Rod Pevell, Trish Scott. Highly Recommended English for the Hotel and Catering Industry. Oxford University Press, 2012.