



развитие
талантов

ДИПЛОМ

ВЫДАН

Мушуровой Милеке

за успешное освоение курса
по профорientации, развитию
предпринимательских навыков
и социальному проектированию
«PRO. Развитие талантов»

Автор программы



Лариса Богданова



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Краснодарского края
«Крымский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК

«Крымский технический колледж»

С.Б. Хвостиков/

2018г.



ПРОЕКТ

«Проблемы современного подростка в виртуальном мире»

Автор: Мушулова М.А.

Руководитель: Радченко О.В.

Сроки реализации: сентябрь-декабрь 2018г.

Крымск, 2018

Оглавление	
Введение	3
Глава 1 Исследования по теме проекта	6
Глава 2 Как ты думаешь, как подростки решают свои проблемы?	10
2.1 Свободное время	16
Заключение	22
Список литературы:	23
Приложение 1 – Анкета	24
Советы подросткам и родителям	26

Введение

Актуальность: Тема взросления очень актуальна в наши дни, так как многие дети не понимают до конца, что с ними происходит в подростковый период, с какими трудностями и проблемами они сталкиваются, как их можно преодолевать с наименьшими потерями умственных и физических затрат. И как результат: плохие отметки в школе, пропуск уроков, конфликты с окружающими и уход из семьи, вредные привычки, игры и компании, а страшнее всего суицид. Чем больше подростки будут знать о проблемах в этот период и путях их преодоления, тем меньше их будет.

«Мы хотели наслаждаться синим небом,
а нас заставляли глядеть на черную доску.
Мы задумывались над смыслом жизни,
а нас неволили — думай наравнобедренными
треугольниками...»

Владимир Тендряков.
«Ночь после выпускного».

Эти слова хорошо выражают всю суть подросткового возраста. В последнее время все говорят, что нынешнее поколение плохое и неблагодарное, у современных подростков нет высоких ценностей, они ничем не интересуются, а только думают о том, как бы купить себе новый гаджет, поиграть в очередную компьютерную игру, посидеть в социальных сетях. И мы задались вопросом, о чем же вообще мечтает современный подросток? Какие проблемы его волнуют, каковы его интересы и цели?

Исследование проблем современных подростков представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда многие ценности оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм.

В кризисные периоды состояния общества подростки оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными. Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их жизненных ориентаций. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое).

Практически все психологи сходятся на том, что подростковый возраст является совершенно особым этапом развития личности. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой в ориентации подростка. В этом возрасте наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим.

Одна из наиболее важных частей работы – работа с подростками. Данная тема на наш взгляд очень актуальна, т.к. важно знать какие мысли и ценности являются основополагающими у современных подростков и что, может быть, необходимо сделать, для того, чтобы направить эти ориентиры в нужное русло.

С целью выявления целостного портрета современного подростка, специалистами центра психолого-медико-педагогической помощи «Доверие» г. Ярославля было проведено социально-психологическое исследование, которое было направлено на выявление значимых проблем, которые волнуют современных подростков.

Цель данного социально-психологического исследования - выявление социального портрета современного подростка.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) выявить наиболее актуальные вопросы, волнующие современных подростков;
- 2) изучить ценностные ориентации и духовно-нравственные установки современных подростков;
- 3) оценить степень удовлетворенности жизнью подростков;
- 4) проанализировать потребность подростков в психологической помощи;
- 5) проанализировать осведомленность подростков о наличии учреждений, оказывающих помощь по различным проблемам;
- 6) исследовать уровень заинтересованности подростков в поддержании здорового образа жизни;
- 7) выявить приоритеты молодого поколения в отношении проведения своего свободного времени.

Объект исследования – подростки (учащиеся МБОУ СОШ №66 и обучающиеся 1-2 курсов ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»).

Предмет исследования – актуальные проблемы современных подростков.

Ожидаемые результаты исследования:

- Выявление актуальных проблем в подростковой среде;
- Составление целостного портрета современного подростка;
- Определение новых направлений и образовательных траекторий по работе с подростками;
- Обновление и корректировка тем профилактических, просветительских, развивающих занятий и мероприятий для подростков;
- Повышение интереса подростков к проблемам, существующим в молодежной среде;
- Расширение знаний и компетенций специалистов, работающих с подростками.

Сроки проведения данного исследования: с октября 2018 года по апрель 2019 года.

Методы исследования:

При проведении исследования использовались определенные методы сбора, обработки и интерпретации полученных результатов.

а) Работа с объективной информацией: — анализ документов, литературы связанных с изучаемой проблемой. Разработка анкеты.

б) Работа с информацией субъективного характера: — опрос методом анкетирования.

В опрос включались 13 разнообразных вопросов с заданными и свободными вариантами ответов. Была составлена анкета, состоящая из вопросов открытого типа, закрытого и смешанного.

Разработка инструментария проведена в соответствие с целью и задачами ис-

следования. Вопросы отражали, самые волнующие аспекты для родителей и специалистов, работающих с проблемами детей и родителей.

Объем выборки - 237 подростков, среди них 63 человека – учащиеся ИБОУ СОШ №66 х.Евсеевский и 174 обучающихся 1-2 курса ГБПОУ КК «Крымский технический колледж».

Основополагающими для определения выборочной совокупности являлись следующие критерии: пол и возраст респондентов.

Возрастные характеристики респондентов распределились следующим образом (см. таблицу 1):

— **по возрасту:** ранний подростковый возраст - от 12 до 13 лет - 63 чел.; подростковый возраст - от 14 до 15 лет – 107 чел.; ранний юношеский возраст - от 16 до 17 лет – 67чел.

— **по полу:** юноши — 103 чел., девушки — 134 чел. (см. табл.1.)

Глава 1 Исследования по теме проекта

Таблица 1 - Распределение респондентов по возрастному и половому критерию

Ранний подростковый возраст (12-13 лет)		Подростковый возраст (14-15 лет)		Ранний юношеский возраст (16-17 лет)	
М	Ж	М	Ж	М	Ж
27	36	48	59	28	39

Практическая значимость исследования

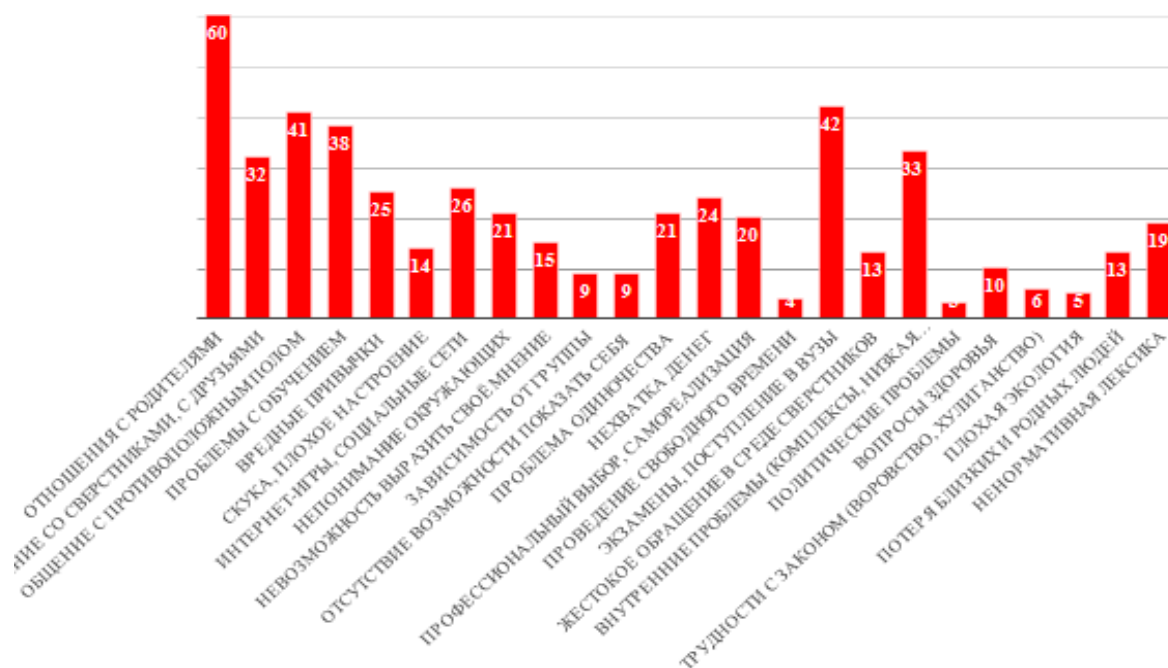
- Использования выводов и предложений данного мониторинга в практике молодежной политики города Крымска, на региональном и муниципальном уровне.
- Полученные материалы могут быть использованы педагогами, классными руководителями, педагогами- психологами, социальными педагогами в индивидуальном сопровождении подростков, а также при работе с родителями подростков и преподавателями.

Теоретической основой работы послужили теоретические положения культурно- исторической концепции и учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского, развитие взглядов на структуру возраста в трудах Д.Б. Эльконина. Теории и идеи В.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.И. Божович и др.

По твоему мнению, какие вопросы больше всего волнуют современных подростков?

Рисунок 1

Проблемы, волнующие подростков, в % от общего



Как видно из приведенных данных исследования (см. рисунок 1), на первом месте по значимости для подростков оказываются вопросы, связанные с отношениями с родителями. Данную проблему отметили 60% респондентов. Далее были выделены во-

просы, связанные с экзаменами и поступлением в вузы, отношениями с противоположным полом (42%). На третьем месте — проблемы с обучением (38%), на четвертом — с внутренними проблемами (комплексы, низкая самооценка и т.д.) (33%), на пятом — отношения со сверстниками и друзьями. (32%)

В среднюю категорию рейтинга проблем, волнующих подростков вошли такие, как: пребывания в социальных сетях, компьютерные игры (26%), профессионального выбора (20%), нехватка денег (24%), вредные привычки (24%), непонимание окружающих (21%).

Менее волнующими оказались для подростков оказались вопросы, связанные с политикой (3%), проведением свободного времени (4%), плохой экологией (5%), трудностями с законом (6%), зависимостью от групп и отсутствием возможности показать себя (9%).

Самым значимым и актуальным для подростков, стал вопрос, отношений с родителями (см. рисунок 1). Он был выделен большинством респондентов, принявших участие в мониторинге, не зависимо от их пола ивозраста.

Стоит отметить, что проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями, являются для подростков относительно универсальными, они отмечаются в исследованиях, проведенных как в разные годы, так и в разных социально-культурных условиях. Это дает основания полагать, что значимость соответствующей проблемы определяется не столько ситуативными факторами, сколько закономерно вытекает из особенностей психологического развития подростков.

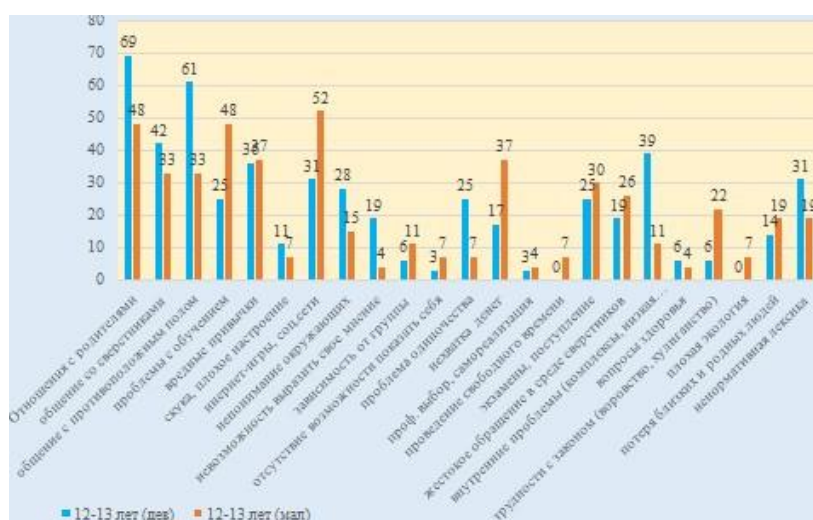
Триада проблем «будущее, школа/колледж, общение» стабильно занимают первые места. Подросток продолжает оставаться школьником/студентом, и учеба по-прежнему остается для него приоритетной. Проблемы, связанные с обучением, поступлением, общением со сверстниками волнуют подростков, как показало наше исследование, на протяжении всех этапах взросления.

Проводя в стенах школы/колледжа значительное количество времени, общаясь ежедневно со сверстниками, друзьями, одноклассниками подростки вбирают ту атмосферу, стиль поведения, ценности, которые «витают» в атмосфере. Характер межличностных отношений, существующих в данном «микром мире» является немаловажным фактором, влияющим как на качество приобретаемых знаний, так и на общую удовлетворенность от пребывания в школе.

Как видно из приведенных ниже данных (см. рисунок 2), отмечаются некоторые различия между проблемной загруженностью подростков разного возраста. Наиболее высокие показатели характерны для обучающихся 7-8 классов (13 -14 лет).

Рисунок2

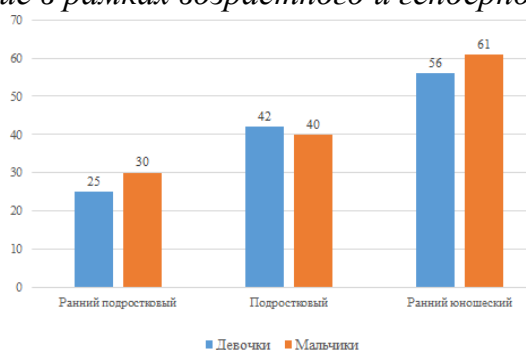
Проблемы, волнующие подростков в раннем подростковом возрасте), в % от общего



У обучающихся 1-2 курсов (16-17 лет) возрастание загруженности произошло лишь по некоторым жизненным областям, такие как «Поступление, экзамены», «Отношения с родителями». Возможно, это связано с тем, что в колледже перед обучающимися впервые встает задача самостоятельного определения своего дальнейшего жизненного пути. С одной стороны, это вызывает вполне объяснимые переживания по поводу будущего. С другой стороны, интересы и желания подростка могут вступать в противоречия с желаниями родителей, что вызывает проблемы и в этой жизненной сфере. (см. рисунок 3)

Рисунок 3

«Экзамены, поступление», в % от общего
(распределение в рамках возрастного и гендерного критериев)



В ходе исследования, выяснилось, что одни и те же вопросы волнуют подростков на протяжении всех этапов взросления.

Так разграничивая респондентов по гендерному критерию, устойчивыми показателями в выборе девочек стали:

проблема одиночества, невозможность выразить свое мнение, внутренние проблемы (комплексы), непонимание окружающих, ненормативная лексика; мальчиков: проблемы с обучением, интернет сети, вредные привычки, зависимость от группы, жестокое отношение в среде сверстников. (см. Рисунок 4)

Рисунок 4

«Проблемы с обучением», в % от общего
(распределение в рамках возрастного и гендерного критериев)

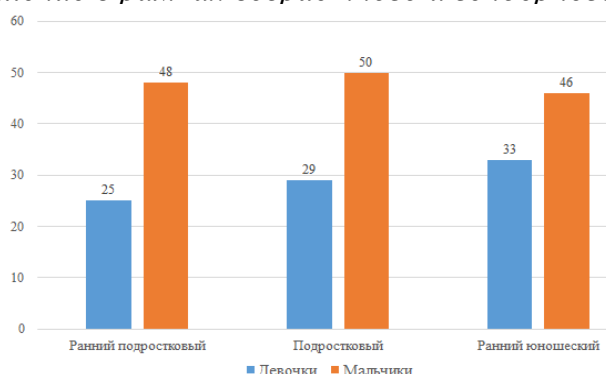
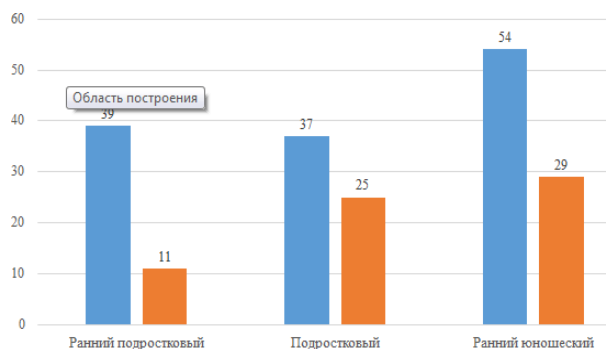


Рисунок 5

Внутренние проблемы (комплексы, неуверенность в себе), в % от общего
(распределение в рамках возрастного и гендерного критериев)



По возрастному критерию, тоже выявлены изменения в выборереспондентов. Так проблемные переживания в области отношений с противоположным полом и отношениями со сверстниками, для девочек вызывают наибольший интерес в раннем подростковом возрасте (12-13 лет), и менее выражен - в раннем юношеском (16-17 лет). У мальчиков, напротив, выявлена совершенно обратная тенденция к возрастанию интереса к более старшему возрасту. (см. рисунок 3,4).

Рисунок 6

«Отношения с противоположным полом», в % от общего
(распределение в рамках возрастного и гендерного критериев)

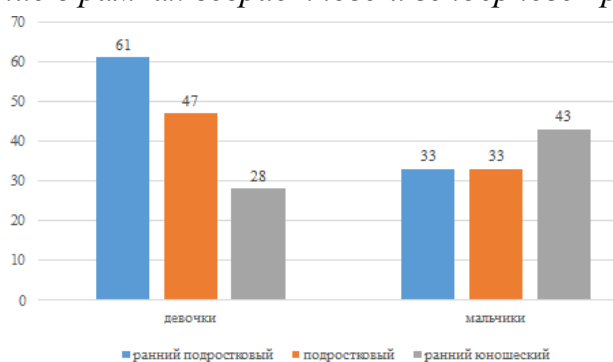
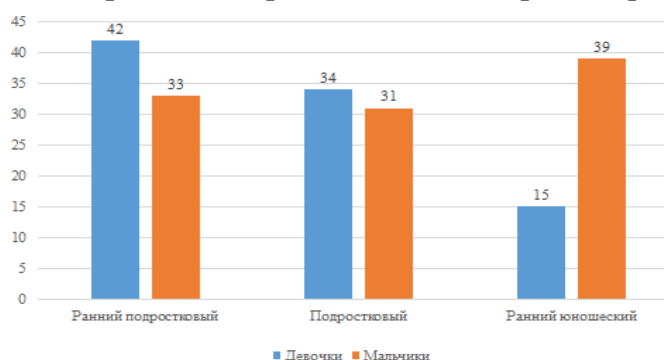


Рисунок 7

«Отношения со сверстниками», в % от общего
(распределение в рамках возрастного и гендерного критериев)



Следует отметить, что незначимых проблем для подростков нет. Представленные данные свидетельствуют о равнодушии современных подростков к проблемам, не только касающимся их лично, но и связанным с обществом в целом. Следовательно, при проектировании работы на основе лично значимых проблем подростков, педагогам и специалистам предоставляется достаточно широкое поле выбора.

Таким образом, перед обучающимися 7-х – 9х классов и обучающихся 1-2 курсов стоим много разных задач. С одной стороны, им необходимо включаться во внешнюю деятельность: учеба и отношения (с родителями, сверстниками, учителя-

ми), с другой стороны, они погружены в свой внутренний мир, который интенсивно меняется. Достаточно скудный жизненный опыт и описанная выше разнонаправленность задач в сочетании со скачкообразностью развития обучающихся в данный возрастной период, по-видимому, является причиной трудностей и у них самих и у окружающих, которые взаимодействуют с подростками.

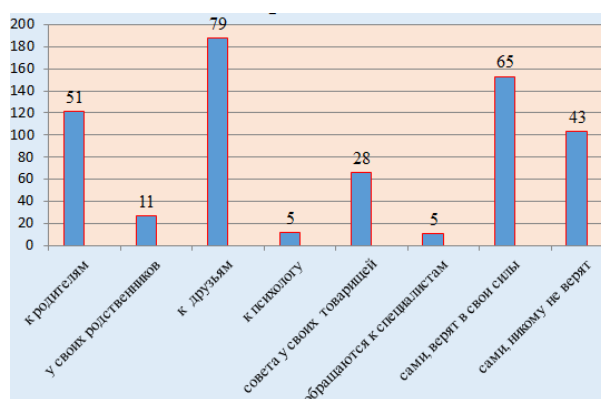
В целом полученные данные могут использоваться при оказании психологической помощи подросткам, а также позволяют по-новому взглянуть на некоторые факты, связанные с социализацией современных подростков.

Глава 2 Как ты думаешь, как подростки решают свои проблемы?

На данный момент мы сталкиваемся с тем, что подростки имеют тенденцию к скрытности в поведении, часто не обращаются за помощью, когда им это действительно нужно, не могут довериться (часто из-за страха быть непонятыми, боязни насмешек и пр.). Даже если эмоциональный контакт с ребенком налажен, есть риск услышать неполную картину его проблемы, а только небольшую часть, которую он позволяет увидеть. В связи с наличием такого рода скрытности подростков, возникает потребность выяснить, а как именно решают возникающие проблемы, к кому обращаются и знают ли, где им могут помочь. (см.рис.7)

Рисунок 8

Решение проблем подростками, в % от общего



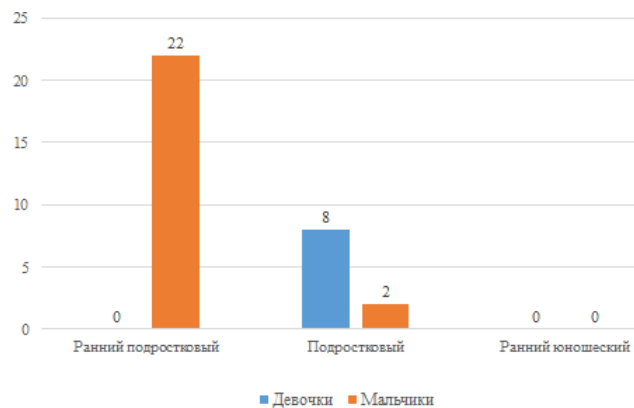
По результатам видно, что большинство респондентов в случае возникновения у них проблем обратились бы за помощью к друзьям (данный вариант выбрало 79% подростков), на втором месте стоит вариант - решают самостоятельно, т.к. верят в свои силы (64%), на третьем - обращаются к родителям (51%), на четвертом - вариант самостоятельного решения проблемы (43%).

Также подростки предлагали другие варианты, куда можно обратиться за помощью, например, 28% - к своим товарищам, 11% - найти поддержку у своих родственников. И лишь 5% респондентов считают, что можно обратиться за помощью к психологам и другим специалистам.

При анализе разных возрастных групп заметны также явные различия. Так, например, мальчики в раннем подростковом возрасте (7-8 классы) активно выделяют именно помощь школьного психолога в решении проблем подростков.

Рисунок 9

«Идут к социальному педагогу, психологу школы/колледжа», в % от общего
(распределение в рамках возрастного и гендерного критериев)



Не самые популярные варианты: обратятся к классному руководителю, найдут решение и интернете, просто переждут, когда проблема сама исчезнет.

Лишь небольшой процент респондентов считают, что подростки никак не решают своих проблем.

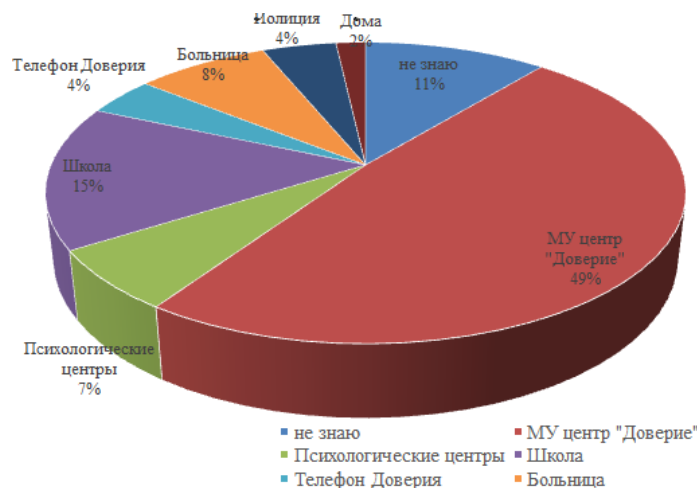
Данные результаты свидетельствуют о том, что современные подростки все же осознают, что в случае возникновения у них проблем, они будут обращаться за помощью. Рейтинг ответов показывает: прежде всего подростки обращаются за помощью к своим друзьям.

Какие ты знаешь учреждения, где подростку могут оказать помощь?

Самым популярным ответом на вопрос, в какой организации подросткам могут оказать помощь, явился – «МУ центр «Доверие». Данное учреждение указала почти половина респондентов. (49%) (см. рисунок 9).

Также в списке организаций респондентами были предложены различные варианты: в школе (15%), в больнице (8%), в психологических центрах (7%), на Детском телефоне доверия (4%), в полиции. (4%).

Рисунок 10



11% респондентов отметили, что не знают в каких организациях подросткам могут оказать помощь. Результаты позволяют сделать вывод, что значительная часть со-

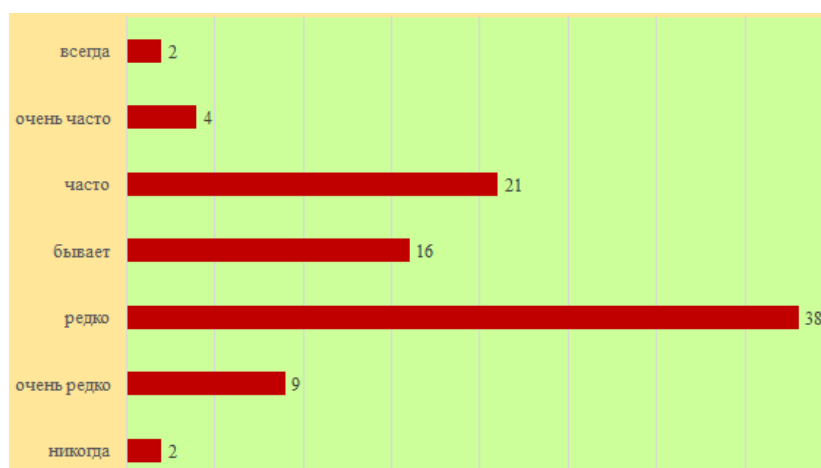
временных подростков все-таки не знает учреждений, где они могли бы получить помощь различных специалистов. Это говорит о необходимости постоянного информирования детей и родителей о деятельности тех учреждений, в которые они могли бы обращаться в случае возникновения проблем.

Таким образом, налицо ситуация, где подростки, во-первых, имеют минимальное представление об учреждениях, где они могли бы получить квалифицированную помощь. Во-вторых, у них нет потребности обратиться за помощью к квалифицированным специалистам, более вероятно, что они предпочтут обсудить волнующие проблемы с людьми их круга общения (см. рисунок 7) или не обращаться ни к кому, а решить все самостоятельно.

Часто ли ты чувствуешь себя неуверенным?

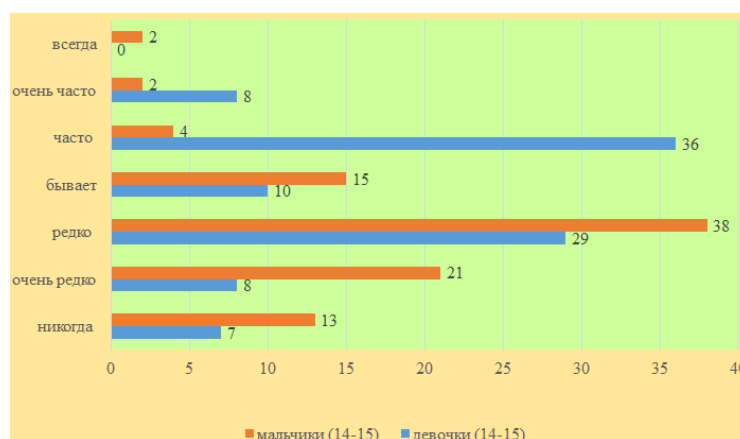
Несмотря на то, что подростки считают себя уже достаточно взрослыми и могут сами решать свои проблемы, полной уверенности в себе у них нет. Задумываясь о будущем, подростки начинают представлять различные картины, многие из которых их пугают, заставляют сомневаться в себе. В силу своего возраста, не до конца сформированной психики, они не способны преодолеть многие комплексы и страхи. Отсюда частая неуверенность в себе и своих действиях.

Рисунок 11



Чувствуют себя неуверенными редко - 38% респондентов, 21% - часто, 16% - бывает, 9% ответили, что - очень редко. И лишь 2% опрошенных сказали, что чувствуют себя неуверенными - всегда.

Рисунок 12



Стоит заметить, что девочки чувствуют себя неуверенными гораздо чаще, чем мальчики. (см. рисунок 12)

Какие из ценностей для тебя наиболее важны?

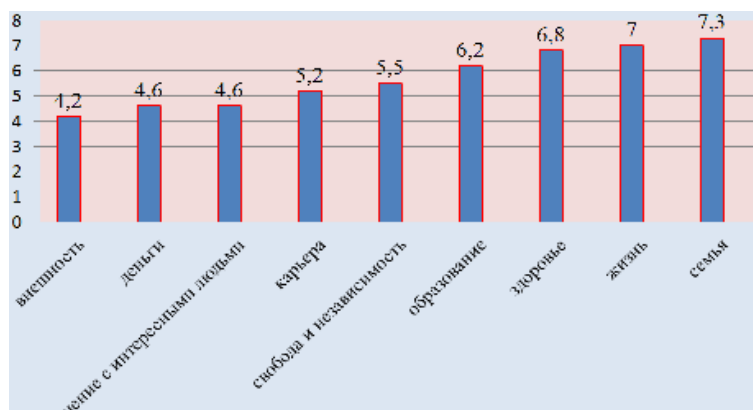
В ценностных ориентациях отражается психологическое состояние личности, ее социальное самочувствие, эмоциональная оценка прошлого, настоящего и будущего.

Подростковый возраст благоприятен для образования ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности. Для этого периода характерно то, что в круг интересов человека входит весь спектр социальной действительности, разнообразие социальных ориентиров. От того, сможет ли молодой человек выделить среди интересов и ориентиров иерархию жизненных ценностей, будет зависеть успешность его дальнейшего жизненного пути. Анализ самоопределения подростков, избравшей тот или иной вариант жизнеустройства, имеет и самостоятельную ценность.

Одной из важнейших целей данного блока исследования было выявление приоритетных ценностей современных подростков. Для реализации поставленной задачи мы собрали список из 9 общепринятых ценностей (семья, образование, деньги, жизнь и пр.) и предложили их проранжировать, то есть определить, что является более важным, а что – менее, и присвоить соответствующий балл от 9 до 1 в порядке уменьшения значимости. По результатам подсчетов мы получили следующий набор приоритетных ценностей.

Рисунок 13

Ранжирование ценностных ориентаций современных подростков, в % от общего



Исследование системы ценностных ориентаций подростков представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда многие ценности оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм.

По результатам опроса (см. Рисунок 13) подавляющая часть респондентов среди приоритетных жизненных ценностей указала «семью» – 81 %. Следующими жизненными ценностями по значимости «жизнь» – 78%, «здоровье» - 76%, «образование» – 69%,

«свобода и независимость» – 61%. Примерно половину опрошенных в группу важнейших ценностей включила – «карьеря» (58%), «деньги» и «общение с интересными людьми» (51%), «внешность» – 47%.

По результатам исследования выяснилось, что первое место среди ценностей подростков стала «семья». Этот результат явно подтверждает значимость семьи в жизни подростка. Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. Складываются субъективные оценочные суждения, определяемые значимыми отношениями, формируется характер, усваиваются нормы, развиваются социальные качества.

«Здоровье» и «жизнь» – вторые по значимости ценности для обучающихся. Это группа ценностей непосредственно связана с безопасностью жизни, физическим, душевным и духовным здоровьем подростков.

Третьи по значимости ценности – **«образование», «карьера», «свобода и независимость»**. Данные социальные ценности подростков являются одними из основополагающих в их жизнеустройстве и личностном росте.

Представленные ценности в сознании подростков неразрывно связаны с их планами на будущее. Через саморазвитие и самообразование подросток расширяет возможности своего развития, готовит себя к будущему. Хотя он очень поглощен настоящим, но при этом и устремлен в будущее. Появление такой устремленности и деятельности, направленной на изменение самого себя, чтобы приобрести новые качества, специфично для подросткового периода и означает переход на качественно новый этап в развитии личности.

Как показало исследование ценность **«свобода»** является также приоритетной. Быть свободным от мнения окружающих, от родителей, от своей семьи, ото всех - вот к чему стремится современный подросток.

Важными для обучающихся являются и ценности самореализации (активная деятельная жизнь, уверенность в себе, развитие, познание, творчество). То есть, это свидетельствует о том, что уже в настоящее время подростки ставят перед собой значимые цели.

Большое значение для ребят имеют ценности профессиональной самореализации (интересная работа, общественное признание).

Такая категория ценностей, как **«деньги»**, оказалась на предпоследнем месте в нашем рейтинге. Можно предположить, что происходит постепенная ценностная коррекция – на место материальных благ выходят понятия нравственно-духовного порядка.

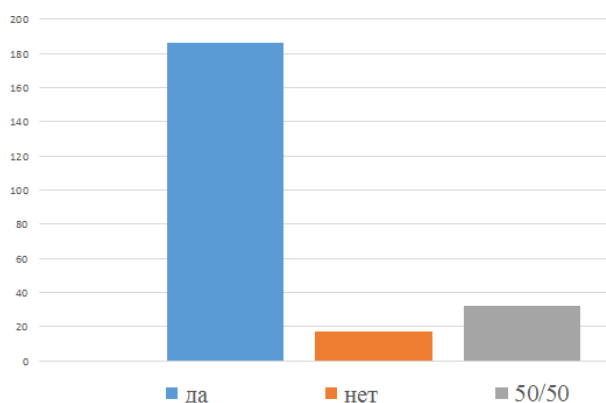
В ходе исследования можно заметить, такие ценности, как **«материальная обеспеченность», «внешность», «развлечение»** с взрослением подростков теряют значимость. А ценность **«семья», «здоровье», «образование»** – наоборот, приобретают свою важность.

Таким образом, ценностные ориентации подростков - сложный социально- психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности детей подросткового возраста, являющийся составной частью системы отношений детей, определяющий их общий подход к миру, к себе, придающий смысл и направление их поведению и поступкам.

Заботишься ли ты о своем здоровье?

Большинство опрошенных (78%) считают, что стараются вести здоровый образ жизни и заботятся о своем здоровье. 7% респондентов дали отрицательный ответ. Проявления различного отношения к своему здоровью указали 13 % опрошенных подростков. (см. рисунок 14)

«Забота о своем здоровье», в % от общего

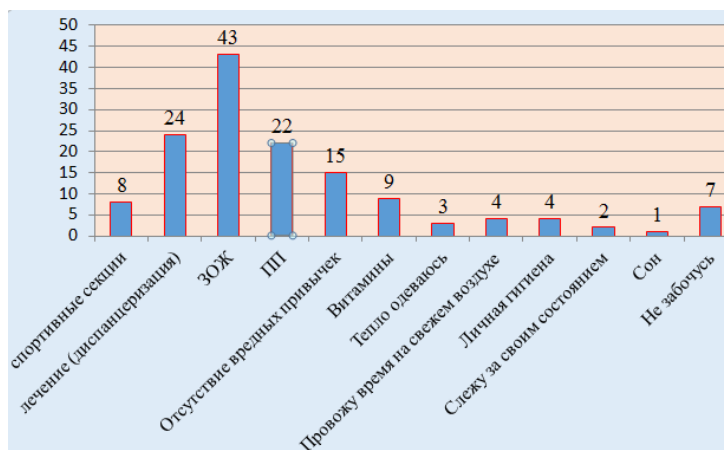


Каким образом ты заботаешься о своем здоровье?

Для большинства респондентов представления о здоровом образе жизни связаны с общим понятием ЗОЖ (43%), с лечением (24%) и правильным питанием (22%). На втором месте по популярности позиция: отсутствие вредных привычек (15%), прием витаминов (9%) и занятия различными видами спорта (8%). Также многие отметили такие темы, как «проведение времени на свежем воздухе» и «соблюдение личной гигиены». Их отметили 4% респондентов. Самыми не популярными ответами стали – «не забочусь» (7%), «слежу за своим состоянием» (2%) и «сон» (1%). (см. Рисунок15)

Рисунок 15

«Способы поддержания здорового образа жизни», в % от общего



Девушки в понятие «здоровый образ жизни» значительно чаще юношей включают правильное, рациональное питание, здоровый сон и получение положительных эмоций.

Также девушки немного чаще отметили соблюдение режима дня как необходимую составляющую здорового образа жизни. В представлении же юношей здоровый образ жизни – это прежде всего занятия спортом. Чаще отмечают свой здоровый образ жизни подростки, занимающиеся спортом, соблюдающие режим и рацион питания.

Около трети подростков осознают, что отсутствие вредных привычек напрямую связано с качеством жизни, противоречат самому понятию «здорового образа жизни». Поэтому исключают этот негативный фактор из своей жизни, в том числе употребление алкоголя, спиртных напитков, наркотиков и т.д. (см. рисунок 15)

По данным исследования, можно сделать вывод, что современным подросткам очень важно сохранить и укрепить свое здоровье. Стоит отметить: в шкале ценностей

среди приоритетных было указано именно «здоровье». (см. рисунок 13)

Выбранные ориентиры, говорят об активной позиции в отношении подростков к ЗОЖ: готовности развиваться, обогащать себя знаниями и опытом, самосовершенствоваться в данном направлении.

2.1 Свободное время

Свободное время – важное социальное педагогическое явление и понятие, охватывающее большой круг вопросов, связанных с потребностями, творческими возможностями личности, развитием способностей, организаторских умений, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру в целом. Его значимость, в жизни подростков, заключается в характере использования и степени его социальной насыщенности.

Рабочий день подростков достаточно "загружен". Каким видам деятельности подростки отдают предпочтение в свободное время?

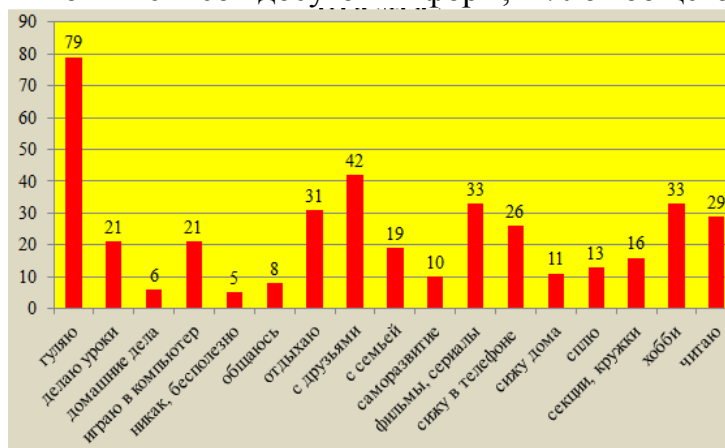
Перечень вариантов досуга весьма разнообразен. Наибольший интерес у подростков вызывают: «гуляние на воздухе» (79%), «общение с друзьями», в том числе и в социальных сетях (42%), «просмотр телепередач» и «хобби» (33%), «сидение в телефоне» (26%), «чтение» (29%), «игра в компьютер» и «выполнение домашнего задания» (21%). (см. Рисунок 16)

Около 19% подростков отмечают, что проводят свободное время с родителями: «за обедом», «за разговорами, общением», «просмотром телепередач».

Далее занятия подростков распределились таким образом: «посещают секции, кружки» (16%), «спят» (13%), «сидят дома» (11)%, «заняты домашними делами» (6%), «никак, бесполезно» (5%). (см. Рисунок 16)

Рисунок 16

Рейтинговый список досуговых форм, в % от общего



Как показали результаты нашего мониторинга, сейчас предпочитаемый подросткам тип досуга можно назвать коммуникативно ориентированным.

Примечательно, что в отличие от людей других возрастов, подростки крайне активны в досуге вне дома. Прогулки на улице пользуются наибольшей популярностью среди подростков. (см. рисунок 16)

При выборе досуга, обучающиеся также руководствуются желанием общаться. В подростковых компаниях необходимо постоянно переопределять и отстаивать свое место и статус, поэтому возможность общаться и знакомиться с новыми людьми для подростка крайне важна. Так, кроме реального общения, большой процент респондентов указали, значимость в их жизни виртуального общения, в том числе общения в соцсетях. Около 26% подростков используют мобильный интернет для общения с друзьями.

Также из наиболее популярных форм проведения досуга является - компьютерные

игры. Выраженная увлеченность интернет общением и компьютерными играми видна в раннем подростковом возрасте (12-13 лет), и заметно снижается - в раннем юношеском (16-17 лет). (см.рисунок 17)

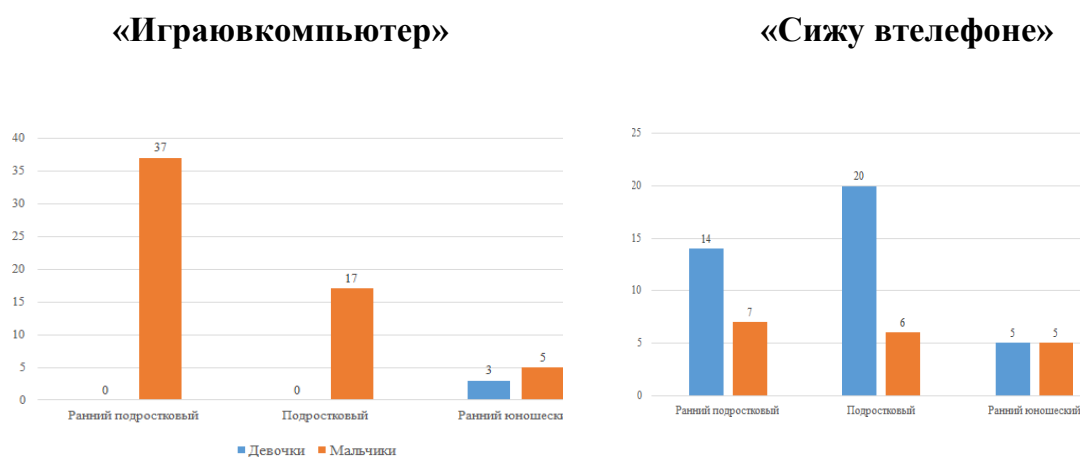
Таким образом, вопреки мнения о предельной занятости репетиторами и учебой, подростки обладают большим ресурсом свободного времени, который на данный момент мало используется для вовлечения этой группы в культурную жизнь города, и, в частности, учреждения культуры.

Таким образом, в рейтинговый список форм проведения свободного времени составили: прогулки, общение по телефону и в сети Интернет, встречи с друзьями. Различия возрастные определяют лишь значимость каждой формы досуга.

Вместе с тем, оценочные суждения о достаточности досугового времени значительно различаются. Таким образом, с увеличением возраста растет ощущение недостатка досугового времени. Процесс, на наш взгляд, вполне закономерный.

Рисунок 17

Динамика форм досуга подростков, % от общего
(распределение в рамках возрастного и гендерного критериев)



Анализ причин нехватки досугового времени определяет специфику занятости изучаемых нами возрастных групп. Подростки 14-15 лет, располагают меньшим свободным временем, частью которого является время досуга.

Обучающиеся 16-17 лет, к наиболее частым причинам относят затраты на подготовку к занятиям. Вместе с тем, подростки практически не удовлетворены количеством свободного времени, так как именно в данный период взросления высоки учебные нагрузки.

Именно поэтому основными видами деятельности становятся сон и проведение времени за компьютером.

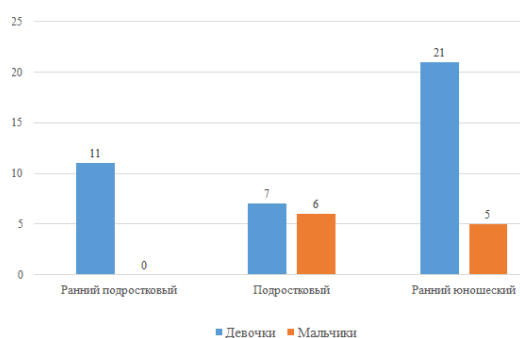
Наиболее характерными особенностями досуговой деятельности подростков 12-13 лет является ее рациональность. Именно данная категория наиболее удовлетворена временными границами свободного времени, так как учебные нагрузки еще недостаточно большие, соблюдается режим дня, который является результатом совместной деятельности подростка и родителей.

Таким образом, существует возрастная специфика в организации досугового, свободного и занятого времени среди подростков. Проявлена она, прежде всего в особенностях образа жизни и зон ответственности подростков. (см. рисунок 15)

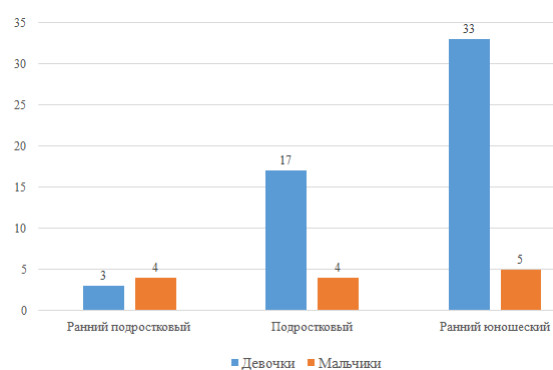
Рисунок 18

Динамика форм досуга подростков, % от общего
(распределение в рамках возрастного и гендерного критериев)

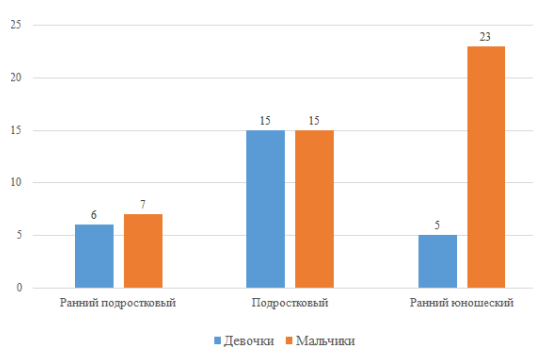
«Делаю уроки»



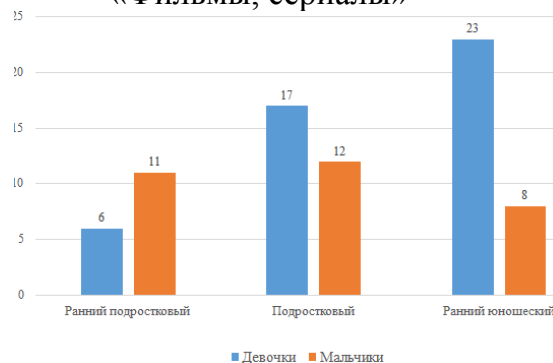
«Читаю»



«Отдыхаю»



«Фильмы, сериалы»



Подростки, неудовлетворенные проведением свободного времени, отмечают, что мешает проводить свободное время, как хотелось бы: недостаток свободного времени, недостаток специальных мест (заведений) для развлечений, недостаток денег.

Как ты думаешь, как подросткам наиболее интересно проводить свободное время?

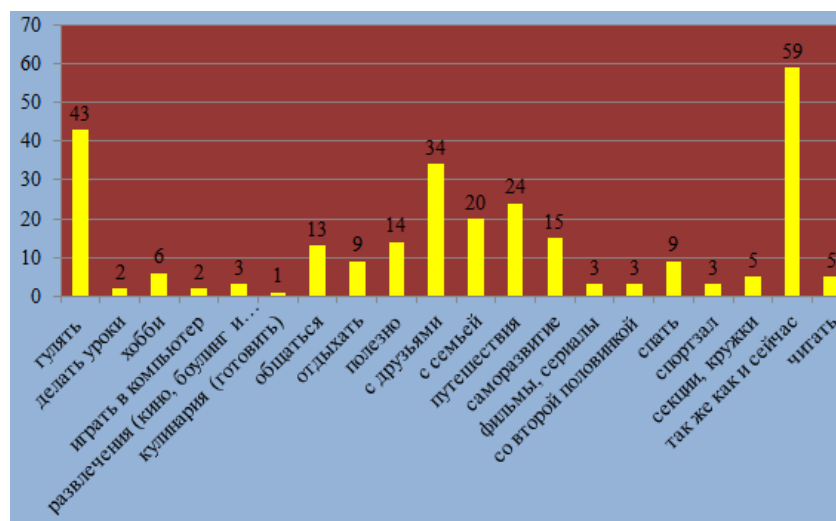
В рамках исследования мы задали респондентам открытый вопрос, о том какие пожелания по улучшению досуговой жизни они могли бы высказать.

Как видно по диаграмме, большинство респондентов остаются довольны своим нынешним проведением досуга и тех социальных условий для его реализации. Результаты мониторинга показали, что среди подростков преобладают предложения в области различных форм организации досуга, связанные с развлекательным характером

времяпрепровождение: «прогулки», «общение с друзьями», «путешествия» и т.д. (см. рисунок 19)

Рисунок 19

«Предпочтения подростков о желаемом досуге», в % от общего



Все меньше подростков используют досуг для саморазвития, для интеллектуального роста. Такие виды отдыха, как посещение выставок, театров, музеев и т.п., перестают быть популярными. В отличие от компьютера и смартфонов, которые занимает основную часть досуга обучающихся, влияя на духовный мир и ценностные ориентации.

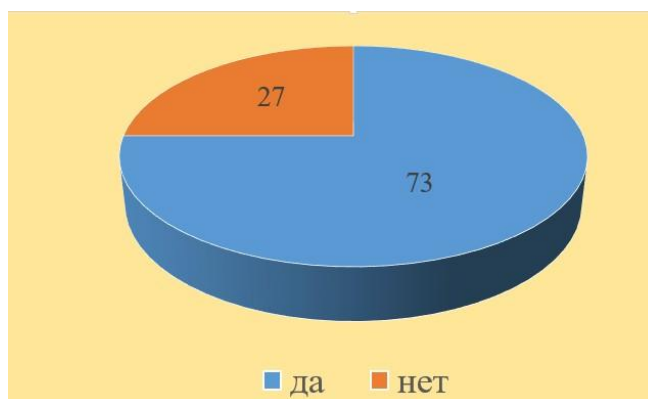
Как ты думаешь, является ли актуальной проблема жестокого обращения по отношению к подросткам?

Агрессия и жестокость, являясь индивидуально-личностными характеристиками, воздействуют на качество социальной жизни и жизни каждого человека. В последние десятилетия агрессивное поведение подростков стало одной из социальных проблем современного общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что причинами проявления агрессии среди подростков являются недопонимание со стороны сверстников, родителей, влияние компьютерных игр с жестокими сценами, культурный вакуум.

Рисунок 20

«Актуальной проблемы жестокого обращения для подростков», в % от общего



В ходе исследования были получены следующие данные: 73% обучающихся считают проблему жестокого обращения по отношению к подросткам актуальной и 27 % считают данную проблему незначительной. (см. рисунок20).

Рисунок 21

Кто чаще всего, по твоему мнению, проявляется жестокое отношение к подросткам?



По данной диаграмме видно (см. рисунок 21), что чаще всего подростки испытывают проявление агрессии со стороны сверстников (56%) и старших подростков (48%). Несмотря на традиционное мнение о том, что школьная образовательная среда безопасна для подростков, налицо высокий показатель проявления агрессии со стороны учителей. (30% респондентов).

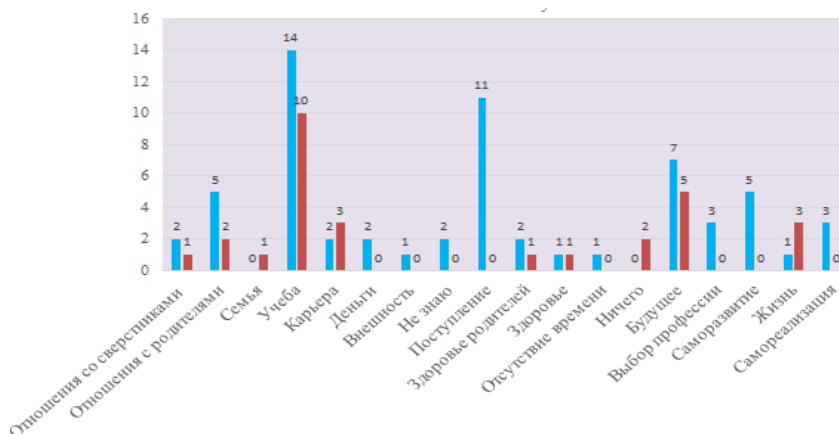
Исследование причин агрессии и жестокости в подростковой среде позволяет сделать ряд выводов.

Что тебя больше всего волнует?

По результатам опроса (см. рисунок 22) подавляющая часть респондентов среди приоритетных волнующих областей отметили: «учебу», «поступление», «будущее», «саморазвитие», «жизнь», «самореализацию».

Рисунок 22

«Что волнует больше всего?», % от общего
(распределение в рамках возрастного и гендерного критериев)



Что мешает на пути к осуществлению твоей мечты?

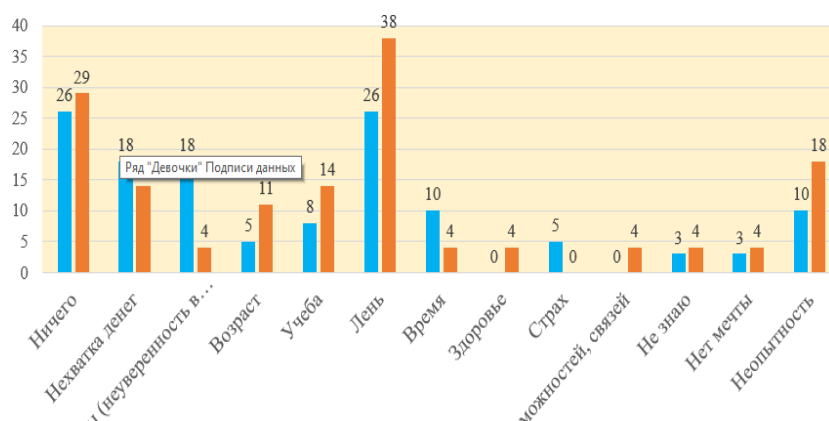
По мнению современных психологов, еще более важное значение мечтаний подростков состоит в том, что в них «проектируется» их будущее отношение к миру. Происходит это чаще всего не прямо, а в форме многочисленных воображаемых ситуаций, в которых эти отношения переживаются и реализуются, в тех воображаемых ролях, которые личность разыгрывает в своей мечте.

Таким образом, мечта — это важнейший элемент духовной жизни и важнейший механизм формирования личности.

Какие факторы мешают современным подросткам в осуществлении своих планов и мечт?

Большее количество респондентов отметили «лень», на втором месте – «ничего не мешая», далее отмечают «неуверенность в себе», «неопытность» и «нехватку денег».

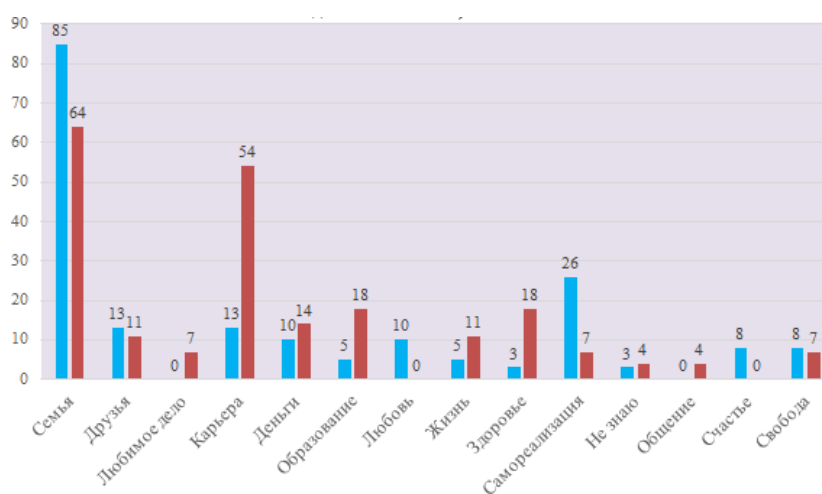
Рисунок 23



Что для тебя главное в жизни?

Как уже было видно в мониторинге ценностных ориентаций, для подростков главное в жизни – «семья», «карьера», «самореализация», «образование».

Рисунок 24



Заключение

Реализуя задачи исследования, мы получили данные по каждой из интересующих нас областей жизни подростков. Каждый полученный для нас результат - это ответ на вопрос, как нужно выстраивать работу с подростками, на что в первую очередь обращать внимание.

Уникальность проведенной работы состоит в том, что были получены свежие данные о тех проблемах подростков, о которых мало говорят и которые часто остаются в тени. Нами были выявлены те психологические проблемы, на которые сами подростки, как правило, мало обращают внимание.

Кроме того, результаты исследования могут быть полезны не только родителям и педагогам, но и самим подросткам. Перед ними стояла сложная задача - рефлексии своей собственной жизни и своих сверстников.

Несмотря на многогранность поставленных задач, в ходе исследования, были затронуты те аспекты и проблемы жизни подростков, о которых изначально не было заявлено.

Подростковый возраст в психологическом плане является довольно сложным и сопровождается большим количеством проблем, наше исследование несомненно окажется актуальным. До недавнего времени в литературе, посвященной специфике развития подростков, анализировались не столько проблемы самих подростков, сколько проблемы взаимодействующих с ними взрослых. Однако для построения эффективного взаимодействия с подростками при оказании им психологической помощи очень важно знать, что же переживают в качестве проблем сами подростки.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов – Изд.6 – М.: Академический проект, 2001. –480с.
2. Агафонова А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. канд. психол.наук. – Казань, 2000. – 18с.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой. – М., – 360с.1967.
4. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч. в 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика 198. - 432с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Изд-во МГУ 1997. – 349с. 30. Ольшанский В. Старшеклассник в изменяющемся мире- Социол. исслед. // Нар. образование. - 2000. -№3.
7. Поливанова А.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Academia, 2000.- 349с.33.
8. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М: Мир, 1994. - 319с.
9. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л.: Изд. ЛГУ, 1990. – 256с. Селиванова З.К. Смыслоразнозначные ориентации подростков // СоцИс. - 2001. -№2.
10. Силаков А. С., Логвинов И. Н. Гендерные особенности структуры ценностей современных подростков // Психология образования: проблемы и перспективы. Материалы I Международной науч.-практ. конф. - М., 2004. – 284с.
11. Хохлова Л.П., Балавадзе Т.Ш. Межличностные отношения подростков // Вестник Московского университета МВД России. — 2007. — №2.
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. —349с.

Ваш пол: _____ **Возраст:** _____

1. По твоему мнению, какие вопросы больше всего волнуют современных подростков?(выбери 5 самых важных на твой взгляд вариантов)

1. отношения с родителями
2. общение со сверстниками, друзьями
3. общение с противоположным полом
4. проблемы с обучением
5. вредные привычки(напиши те какие) _____
6. скука, плохое настроение
7. интернет-игры, социальные сети
8. непонимание окружающих
9. невозможность выразить своё мнение
10. зависимость от группы
11. отсутствие возможности показать себя
12. проблема одиночества
13. нехватка денег
14. профессиональный выбор, самореализация
15. проведение свободного времени
16. экзамены, поступление в ВУЗы
17. жестокое обращение в среде сверстников
18. внутренние проблемы (комплексы, низкая самооценка, вопросы «кто я?»)
19. политические проблемы
20. вопросы здоровья
21. трудности с законом (воровство, хулиганство)
22. плохая экология
23. потеря близких и родных людей
24. ненормативная лексика
25. свой вариант ответа _____

2. Как ты думаешь, как подростки решают свои проблемы? (выбери 3 основных варианта)

1. обращаются за помощью к родителям
2. ищут поддержки у других родственников
3. обращаются к своим друзьям
4. идут к социальному педагогу школы/педагогу-психологу
5. просят совета у своих старших товарищей
6. обращаются к специалистам других учреждений
7. решают самостоятельно: верят в свои силы
8. решают самостоятельно: никому не доверяют
9. свой ответ

3. Какие ты знаешь учреждения, где подростку могут оказать помощь?

4. Часто ли ты чувствуешь себя неуверенным?

5. Какие из ценностей, приведенных ниже, для тебя наиболее важны? Оцените их, проставив баллы от 9 (самое важное) до 1 (наименее важное)

<input type="checkbox"/> деньги	<input type="checkbox"/> карьера
<input type="checkbox"/> образование	<input type="checkbox"/> семья
<input type="checkbox"/> здоровье	<input type="checkbox"/> свобода и независимость
<input type="checkbox"/> внешность	<input type="checkbox"/> общение с интересными людьми
<input type="checkbox"/> жизнь	

6. Твое здоровье

1. Забота о своем здоровье?
2. Каким образом ты забота о своем здоровье?

7. Свободное время

1. Сколько у тебя свободного времени? _____
2. Как ты проводишь свое свободное время? _____
3. Как бы ты хотел проводить свое свободное время? _____

8. Как ты думаешь, как подросткам наиболее интересно проводить свободное время?

9. Как ты думаешь, является ли актуальной проблема жестокого обращения по отношению к подросткам?

10. Кто, по твоему мнению, чаще всего проявляет жестокое обращение к подросткам?

1. сверстники
 2. учителя, педагоги
 3. старшие подростки
 4. незнакомцы
 5. родители
 6. родственники
 7. свой ответ _____
-

11. Что тебя больше всего волнует?

12. Что мешает на пути к осуществлению твоей мечты?

13. Что для тебя главное в жизни?

Советы подросткам и родителям

Предлагаю свои советы детям и взрослым, как предотвращать и преодолевать проблемы в подростковый период, возможно, они кому-то помогут.

Советы подросткам

1. Изучи научную литературу о переходном возрасте и о трудностях в этот период.
2. Не бывает безвыходных ситуаций! Бывают только ситуации, выход из которых нас не устраивает.
3. Не бойся делать то, что не умеешь и чему тебя не учили. (Дилетант строил Ноев ковчег, а «Титаник» строили высококвалифицированные профессионалы)
4. Следи за своим здоровьем, избегай вредных привычек и занимайся саморазвитием.
5. Не трать свое время попусту, ходи на кружки, секции, участвуй в общественной работе и интересных, полезных проектах.
6. Если у тебя возникли какие-нибудь проблемы, ты всегда можешь обсудить это с родителями, учителями, психологом или звони по телефону доверия.
7. Будь осторожным при выборе друзей, компаний и субкультур.
8. Не переходи по сомнительным ссылкам, ведь ты же не знаешь, чему это может привести.
9. Думай о своем светлом будущем!

Советы взрослым

1. Уделяйте больше времени и внимания детям
2. Чаще разговаривайте с ними по душам.
3. Будьте рядом с ними в трудную минуту и поддерживайте их.
4. Проводите отпуск и выходные вместе.
5. Уважайте мнение и выбор ваших детей.
6. Будьте внимательны и терпеливы.
7. Посещайте вместе психолога в трудной ситуации.
8. Будьте друзьями, а не диктаторами.
9. Просто любите детей!

РЕЦЕНЗИЯ
на проект
«Проблемы современного подростка в виртуальном мире»

Социальный проект, представленный для рецензирования, поднимает чрезвычайно актуальную тему – проблемы современного подростка в виртуальном мире.

Подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека, системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Основные личностные новообразования подростка (открытие «Я», осознание своей индивидуальности, возникновение рефлексии, развитие мышления, воображения, формирование нравственного мировоззрения и самоопределение) являются важными внутренними условиями развития ценностных ориентаций. Прогресс информационно-коммуникационных технологий существенно изменяет отношения ребенка, как со сверстниками, так и со взрослыми. Развитие и жизнедеятельность современных детей осуществляется во многом в искусственной сфере. Компьютер и мобильные устройства становятся неотъемлемой частью их жизни с самого раннего возраста. Современные дети очень быстро овладевают манипуляциями с гаджетами. Наряду с развитием когнитивных качеств личности (получение новых знаний, овладение обобщенными способами действий при решении одного типа задач, развития элементов планирования, прогнозирования и быстроты реакции) есть и факты, которые не могут не настораживать.

Проект рассчитан на 2018-2019 учебный год, участники: учащиеся МБОУ СОШ №66 х.Евсеевский и студенты 1-2 курсов ГБПОУ КК «Крымский технический колледж».

Работа посвящена изучению влияния проблем подростков на их самооценку. Тема ей является весьма актуальной в наши дни, когда подростки все больше используют Интернет в своей жизни. Данная работа включает несколько разделов: введение, обзор литературы, практическое применение, заключение, приложение, список используемой литературы.

Большим достоинством работы следует считать фактический материал, собранный в результате анкетирования и анализа полученных результатов. Проведенная диагностическая деятельность указывает на существенное влияние при формировании самооценки подростка, так как большую часть своего времени подросток проводит в виртуальном мире, оценивая других и получая отзывы о себе.

Считаю, что цели и задачи, поставленные в данной работе, достигнуты, а гипотеза подтверждена не в полной мере.

Согласно анализу полученных результатов, считаю проведенный эксперимент увлекательным и познавательным, полученная информация о воздействии на подростка социальных сетей, имеет большое значение для педагогов, родителей и психологов. В целом работа заслуживает положительной оценки.

Проект может быть рекомендован для распространения и к использованию: преподавателями колледжей, педагогами-психологами, классными руководителями учебных заведений г.Крымска и Краснодарского края.

Педагог-психолог ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»



С.С. Матвеева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Краснодарского края
«Крымский технический колледж»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Проблемы современного подростка в виртуальном мире»
Руководитель проекта	Радченко Ольга Владимировна, преподаватель 1 квалификационной категории
Автор проекта	Мушулова Милена Арташевна, 1 курс, группа 7-кд
Название образовательного учреждения	ГБПОУ КК «Крымский технический колледж», МБОУ СОШ №66
Год разработки	2018-2019уч.год
Опыт использования	школа/колледж
Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту	информатика
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	биология, психология
Возраст обучающихся, на который рассчитан проект	13-17 лет
Тип проекта по доминирующей деятельности	исследовательский
Время работы	долгосрочный (сентябрь-декабрь 2018г)
Заказчик проекта	социум
Цель	выявление социального портрета современного подростка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) выявить наиболее актуальные вопросы, волнующие современных подростков; 2) изучить ценностные ориентации и духовно-нравственные установки современных подростков; 3) оценить степень удовлетворенности жизнью подростков; 4) проанализировать потребность подростков в психологической помощи; 5) проанализировать осведомленность подростков о наличии учреждений, оказывающих помощь по различным проблемам; 6) исследовать уровень заинтересованности подростков в поддержании здорового образа жизни; 7) выявить приоритеты молодого поколения в отношении проведения своего свободного времени.

Объект исследования	подростки (учащиеся МБОУ СОШ №66 и обучающиеся 1-2 курсов ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»)
Предмет исследования	актуальные проблемы современных подростков. Для достижения цели в работе были использованы следующие методы и приёмы: индивидуальные наблюдения, анкетирование, работа с научной литературой, анализ, сравнение
Содержание проекта	Введение Глава 1 Исследования по теме проекта Глава 2 Как ты думаешь, как подростки решают свои проблемы? 2.1 Свободное время Заключение Список литературы Приложение 1 – Анкета Советы подросткам и родителям

Автор проекта: _____ *М.* _____ Мушулова М.А.

Руководитель проекта: _____ *О.В.* _____ Радченко О.В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Краснодарского края
«Крымский технический колледж»

**ОТЧЕТ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Подростковый возраст (10-15 лет) – это переходный возраст, в течение которого происходит переход от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости.

Современный подросток. Кто он? Чем он живёт? Что его волнует? Подростки считают, что современный тинэйджер – это крутой сорванец, который «не тормозит» и «отрывается со вкусом». В школе/колледже он регулярно опаздывает на занятия, постоянно получает замечания учителей и, по возможности, старается обратить на себя внимание сверстников, например, остря и развлекая товарищей, вызывая всеобщий хохот. Прошла эпоха шашек, шахмат, нард. На смену им пришли WaRcraft, CounterStrike, Fifa, Sims, которые заполняют всё свободное, а порой и предназначенное для учебы, время подростков.

Нет, современные подростки неплохие. Они всего лишь соответствуют времени, которое делает их такими, какие они есть. Общество оставляет их ничем, не отягощенный разум на съедение коварному монстру - Масс-медиа, а проще - массовой культуре... Они плывут по течению, пока родители поглощены мыслью о добывании средств к существованию.

Проект рассчитан на 2018-2019 учебный год, участники: учащиеся школ 7-9 класс, студенты 1-2 курсов ГБПОУ КК «Крымский технический колледж».

План мероприятий по реализации проекта включал проведение: тематических классных часов по теме: «Безопасность в сети Интернет», «Подросток в виртуальном пространстве», «Современный подросток – кто он?», анкетирования, подготовка и изготовление памяток для родителей и подростков, инструкций. Данные мероприятия проходили в форме: дискуссии, беседы, просмотра видеороликов, анкетирования, наблюдения.

Сроки реализации проекта	сентябрь 2018г-декабрь 2018г
Этапы реализации проекта	I этап – создание условий для реализации проекта II этап – разработка проекта, механизма его реализации, начало реализации проекта III этап – реализация проекта, контроль и мониторинг реализации проекта IV этап – завершение проекта, анализ результатов
Место реализации проекта	ГБПОУ КК «Крымский технический колледж», МБОУ СОШ №66 х.Евсеевский
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Развитие умений: – обосновать выбор темы проекта, используя конкретные доводы; – самостоятельно добывать знания, анализировать, систематизировать материал, делать выводы; – управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

	<p>– применять собственный творческий и интеллектуальный потенциал для реализации на практике</p> <p>2. Формировать чувство ответственности за результаты своей деятельности</p>
Представление и защита проекта	<p>12.09.2018г. – 27.11.2018г. анкетирование и обработка результатов анкетирования студентов 1-2 курсов колледжа и учащихся МБОУ СОШ №66;</p> <p>27.09.2018г. проведение единого классного часа по теме «Безопасность в сети Интернет»</p> <p>09.10.2018г. проведение классного часа по теме «Подросток в виртуальном пространстве»</p> <p>15.10.2018г. проведение тематического классного часа-беседы по теме «Современный подросток – кто он?» с приглашением педагога-психолога С.С. Матвеевой</p> <p>24.10.2018г. встреча с начальником отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Крымский район Мовчан Н.П.</p> <p>15.11.2018г. просмотр видеороликов по виртуальному пространству и его влиянию на подростка с приглашением главного специалиста МКУ «ЦМП» муниципального образования Крымский район Бастрикова Р.С.</p> <p>22.11.2018г. Разработка буклетов и памяток для родителей и подростков.</p> <p>20.11.2018г. проведение флешмоба «Я –подросток и Я – существую здесь и сейчас»</p> <p>04.12.2018г. защита проекта в рамках благотворительной информационно-образовательной программы Л.Богдановой Pro Развитие талантов при поддержке Фонда президентских грантов (развитиеталантов.рф)</p>

По результатам проведенного исследования сделаны выводы:

Реализуя задачи исследования, мы получили данные по каждой из интересующих нас областей жизни подростков. Каждый полученный для нас результат - это ответ на вопрос, как нужно выстраивать работу с подростками, на что в первую очередь обращать внимание.

Уникальность проведенной работы состоит в том, что были получены свежие данные о тех проблемах подростков, о которых мало говорят и которые часто остаются в тени. Нами были выявлены те психологические проблемы, на которые сами подростки, как правило, мало обращают внимание.

Кроме того, результаты исследования могут быть полезны не только родителям и педагогам, но и самим подросткам. Перед ними стояла сложная задача - рефлексии своей собственной жизни и своих сверстников.

Несмотря на многогранность поставленных задач, в ходе исследования, были затронуты те аспекты и проблемы жизни подростков, о которых изначально не было заявлено.

Подростковый возраст в психологическом плане является довольно сложным и сопровождается большим количеством проблем, наше исследование несомненно

окажется актуальным. До недавнего времени в литературе, посвященной специфике развития подростков, анализировались не столько проблемы самих подростков, сколько проблемы взаимодействующих с ними взрослых. Однако для построения эффективного взаимодействия с подростками при оказании им психологической помощи очень важно знать, что же переживают в качестве проблем сами подростки.

Преподаватель:  Радченко О.В.