



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи



Настоящим подтверждается, что

**Радченко
Ольга Владимировна**

преподаватель

Крымский технический колледж

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№45 (596), ноябрь 2025 г.)

**«Использование современных технологий на уроках информатики
в среднем профессиональном образовании (из опыта работы)»**



<https://moluch.ru/archive/596/129788/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 05960221260

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



45 2025
ЧАСТЬ VI

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 45 (596) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Леонард Эйлер* (1707–1783), швейцарский, прусский и российский математик и механик.

Леонард Эйлер родился в семье базельского пастора Пауля Эйлера, который мечтал, что сын пойдет по его стопам. Вот только мальчика больше интересовали цифры. В результате отец, сам увлекающийся математикой, стал первым учителем сына. Однако вскоре он понял, что его знаний не хватает для полноценного обучения Леонарда. Тогда он познакомил сына со своим другом — великим математиком Иоганном Бернулли. Ученый был поражен талантом юноши и стал его наставником. Уже в 13 лет Эйлер поступил в Базельский университет, а спустя три года получил степень магистра философии. Отец продолжал настаивать на богословской карьере сына, и Леонард начал изучать теологию, греческий и иврит. Однако душа юноши тянулась к науке, а не к религии.

Двадцатилетний Эйлер по приглашению сына своего учителя — Даниила Бернулли — отправился в Санкт-Петербург. Там он поступил на службу лейтенантом-медиком в русский флот. В 1730 году юноша стал профессором физики в Петербургской академии наук, а спустя еще три года возглавил там кафедру математики.

В этот период Эйлер написал свой учебник «Механика», в котором представил ньютоновскую динамику в форме математического анализа. Тогда же он создал новые математические дисциплины: теорию чисел, вариационное исчисление, теорию комплексных функций, дифференциальную геометрию поверхностей.

Эйлер считал, что музыка помогает математическому мышлению. Он сам играл на флейте и скрипке. Кроме того, он работал над теорией движения Луны. Это было затруднительно из-за проблемы трех тел — взаимодействия Солнца, Луны и Земли, — которая не решена до сих пор. Однако частичное решение Леонарда помогло британскому Адмиралтейству в расчете лунных таблиц, что позже позволило определять долготу в море.

В 1735 году, в 28 лет, Эйлер тяжело заболел и практически ослеп на один глаз. Врачи говорили, что всему виной переутомление от постоянных вычислений. Но это не остановило математика.

В 1736 году ученый работал над проблемой семи мостов Кенигсберга. Задача заключалась в том, чтобы найти путь, который бы проходил по каждому из семи мостов Кенигсберга только один раз. Для решения этой задачи он придумал новый подход — математическую модель, пред-

ставляющую Кенигсберг и его мосты в виде графа. На основе этого он разработал «круги Эйлера» — замкнутые пути в графе, которые проходят по каждому ребру только один раз.

С 1741 года по приглашению прусского короля Фридриха II математик переехал в Берлин, где двадцать пять лет проработал в Берлинской академии. Именно там Леонард разработал современное понятие функции — «когда некоторые количества зависят друг от друга таким образом, что при изменении последних и сами они подвергаются изменению, то первые называют функцией вторых». Тогда же Эйлер ввел обозначение $f(x)$, придумал символы Σ (сумма) и e (основание натурального логарифма). И именно Леонард доказал знаменитое тождество $e^{i\pi} + 1 = 0$, которое называют самой красивой формулой в математике.

В 1766 году Леонард Эйлер вернулся в Санкт-Петербург. В это время его катаракта прогрессировала и вскоре полностью лишила математика зрения. Однако и это не остановило Эйлера. Он продолжал работу — его сын и ученики записывали материал под диктовку. Так, в 1772 году слепой Леонард в уме выполнил расчеты для новой теории движения Луны; сейчас этим занимается компьютер.

Эйлер активно трудился до последних дней. В сентябре 1783 года 76-летний учёный стал ощущать головные боли и слабость. 7 сентября после обеда, проведенного в кругу семьи, беседуя с академиком А. И. Лекселем о недавно открытой планете Уран и ее орбите, он внезапно почувствовал себя плохо. Эйлер успел произнести: «Я умираю» и потерял сознание. Через несколько часов, так и не приходя в сознание, он скончался от кровоизлияния в мозг.

«Он перестал вычислять и жить», — сказал Кондорсе на траурном заседании Парижской академии наук.

Великого математика похоронили на Смоленском лютеранском кладбище в Петербурге. На гранитном надгробии есть надпись на латинском языке: «Леонарду Эйлеру — Петербургская академия» (лат. Leonhardo Eulero — Academia Petropolitana).

Сегодня именем Леонарда Эйлера названо число $e \approx 2,71828$ — основание натуральных логарифмов; постоянная Эйлера — Маскерони $\gamma \approx 0,5772$; уравнение Эйлера — Бернулли — основа строительной механики; множество формул, теорем и тождеств. Его имя носит также кратер на Луне и астероид.

Информацию собрала ответственный редактор

Екатерина Осянина

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Прус Г. А., Терновская Т. Н.

Эффективное внедрение в педагогическую практику инновационных подходов к ранней социализации детей 357

Радченко О. В.

Использование современных технологий на уроках информатики в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) 359

Сабирова А. И.

Интегрированные уроки физики и русского языка 362

Савина Л. Б., Калинина Т. И., Кулько И. Ю.,

Овсянникова Б. А., Бесчетникова И. Ю., Рудова Е. А.
Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами художественной литературы 364

Семенова Н. А.

Формирование читательской грамотности через самостоятельную деятельность на уроках английского языка у школьников ... 366

Сидорова Т. С., Кантур Т. Г.

Речевое дыхание в играх с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 367

Соловьёва А. В.

Теоретический анализ проблемы развития готовности старшеклассников к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве средней школы 369

Сологуб С. Л.

К проблеме обучения плаванию в школе 371

Терентьева М. В.

Влияние когнитивной нагрузки на результативность выполнения упражнений огневой подготовки 375

Тесля П. С., Турищева О. В., Мирзеханова Ф. М.

Роль цифровых технологий в развитии речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью мнемотехники 378

Шилова Н. И., Гончарова Е. А.

«Спартианский клуб отцов» как эффективное средство духовного и физического оздоровления детей дошкольного возраста ... 381

ПСИХОЛОГИЯ

Быкова В.

Эмоциональная адаптивность в динамике парных взаимодействий: когнитивно-аффективный подход 386

Wang Chenyu, Shen Yi

Sonic Remedies, Shared Spirits: The Spiritual Lineage and Somatic Dialogue in Chinese and Western Music Therapy 387

Крахмалева К. Н.

Психологические детерминанты формирования мотивации к здоровому образу жизни у женщин в современном обществе 394

Кутейникова О. М.

Синдром профессионального выгорания: причины и последствия 396

Музипова В. Р.

Современные методические основы организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста посредством коллективных игр 398

Первов А. Ф.

Связь астенизации с особенностями дисфункциональной молодой семьи и возможности ее психологической коррекции 400

Селезнева Т. И.

Больничные тренинги для детей с расстройством аутистического спектра 402

Хлюпина О. А.

Связь самооценки, смысложизненных ориентаций и психологического благополучия у студентов 404

Шакурова Е. Р.

Конфликтогенность в трудовых коллективах современных коммерческих организаций и способы её минимизации 408

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Махсудов Д. Р.

Развитие координационных способностей
юных спортсменов на начальном этапе
обучения по рукопашному бою средствами
подвижных игр 411

Самойлова Е. Л., Швецов А. В., Трегубов А. А.

Совершенствование ловкости у курсантов
с использованием игровых подходов
в физической подготовке 415

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Дмитриева Е. И.

Календарная обрядность как маркер
этнической идентичности: опыт самарской
мордвы 418

Шляпникова И. Р.

Образ Нечжа как основа критической оптики
в китайской анимации 420

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Иорданиян Г. В.

Основные тенденции развития циркового
искусства 423

недели. Ключевой принцип — не форсировать расставание, а поддерживать доверие.

Параллельно проводятся консультации для родителей: обсуждение возрастных норм, рекомендации по домашнему режиму, работа с тревожностью. Часто используются педагогические кейсы — разбор типичных ситуаций («ребёнок не отпускает маму», «не делится игрушкой»), что помогает родителям осмыслить поведение ребёнка не как «каприз», а как этап развития [2, с. 72].

Роль педагога: от организатора до партнёра

Педагог в адаптационной группе выполняет несколько функций:

организатор среды — создаёт условия, в которых каждый ребёнок может быть успешен;

эмоциональный регулятор — мягко реагирует на плач, агрессию, замкнутость, помогает выразить чувства;

модель поведения — демонстрирует доброжелательное общение, уважение к личным границам;

партнёр для родителей — даёт обратную связь, предлагает стратегии поддержки.

Важно, чтобы педагог обладал не только методической подготовкой, но и высоким уровнем эмоционального интеллекта, умением работать «в тишине», без давления и оценок.

Результаты и итоги

Работа группы демонстрирует значимые результаты: дети становятся более открытыми к контакту со сверст-

никами и взрослыми, проявляют инициативу в играх и легче переносят кратковременное расставание с родителями. Родители отмечают рост уверенности ребёнка в новых ситуациях и повышение речевой активности, активности.

Наиболее важным итогом становится то, что дети, прошедшие через группу адаптации, успешно и безболезненно адаптируются при переводе в массовую дошкольную группу, демонстрируя готовность к коллективной жизни и сотрудничеству.

Заключение

Группа адаптации — это не просто педагогическая услуга, а социально значимый ресурс, направленный на укрепление семьи и профилактику будущих трудностей в обучении и общении. Её эффективность доказана как теоретически (в трудах Л. С. Выготского, Е. О. Смирновой), так и практически — в сотнях групп по всей стране.

Такой формат может быть легко интегрирован в деятельность МБДОУ как часть работы с «потенциальными воспитанниками», а также использован в рамках нацпроекта «Образование» для расширения охвата ранней помощи. Внедрение этого подхода в массовую педагогическую практику требует методической поддержки, подготовки кадров и гибкости в организации, но открывает реальные возможности для равного старта каждого ребёнка, независимо от того, посещает ли он детский сад с рождения или присоединяется к нему позже.

Литература:

1. Короткова Н. Н. Программа «Цветок»: опыт сопровождения детей 1–2 лет. — М.: Просвещение, 2020.
2. Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире: вызовы и ресурсы ранней социализации // Вопросы образования. — 2021. — № 2.
3. Смирнова Е. О. Психологические проблемы адаптации детей раннего возраста к детскому саду // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 5.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Минпросвещения России, 2013.

Использование современных технологий на уроках информатики в среднем профессиональном образовании (из опыта работы)

Радченко Ольга Владимировна, преподаватель
Крымский технический колледж (Краснодарский край)

Внедрение новых образовательных технологий на уроках, в частности учебного предмета «информатика» ведет к постоянному обновлению и модернизации необходимых ЗУН. Требуется формирование информационной компетентности, интеллектуальных способностей,

критического мышления на уровне, пригодным для решения реальных практических задач.

Целью современных педагогических технологий является формирование активной и творческой личности, которая способна самостоятельно строить и корректи-

ровать свою учебно-познавательную деятельность. При этом процесс разработки и освоения предусматривает поэтапную деятельность.

Актуальность использования современных педагогических технологий заключается в том, что в современной социально-экономической среде уровень образования в значительной мере зависит от результативности внедрения этих технологий обучения, что основывается на различных принципах, которые развивают деятельный подход к образованию.

В данной статье хочется наглядно показать использование современных педагогических технологий на уроках информатики, которые также применяются в образовательном процессе.

Широкое использование современных образовательных технологий является одним из важнейших направлений развития современной организации учебного процесса в любом учебном заведении.

Основные методы современных образовательных технологий:

- модульный;
- интегрированный с другими предметами.
- личностно ориентированный;
- дифференцированный.

Информатика как нельзя лучше отвечает этим требованиям: она обеспечивает межпредметные связи, соотношение целей и содержания, прикладную направленность, позволяет использовать современные образовательные технологии, поэтому необходимо развивать у студентов устойчивый интерес к предмету.

Каждый преподаватель на своих уроках должен развить у студентов широкий комплекс общих учебных и предметных умений, овладеть способами деятельности, формировать познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Каким образом я добиваюсь этого.

I. Применение компьютерных технологий на уроках информатики:

а) использование мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентация дает возможность преподавателю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией. При подготовке к урокам незаменимым помощником преподавателю может оказаться Windows-приложение Power Point, входящее в комплект интегрированного пакета Microsoft Office. Это приложение позволяет самостоятельно по собственному сценарию подготовить интерактивное мультимедийное пособие к уроку по любому предмету с минимальными временными затратами. Оно отличается от других интерактивных средств для аналогичных целей простотой, так как построено по идеологии «программирование без программирования», и его основные возможности могут быть освоены преподавателем всего за несколько часов самостоятельной работы за компьютером. Основной причиной неприятия некоторой

частью преподавателей информационных технологий как важнейшего технического средства обучения является отсутствие элементарных навыков работы на компьютере, а отсюда — боязнь компьютера. Я могу с уверенностью сказать, что в нашем колледже все преподаватели умело используют мультимедийную презентацию.

Данная форма урока позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала, сокращает время обучения. Такие уроки помогают решить мне следующие задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к информатики в частности;
- оказать учебно-методическую помощь студентам в самостоятельной работе над учебным материалом;
- развивать интерес к предмету.

Создавать презентации студенты могут индивидуально или группой. Презентации студенты создают как в рамках проекта, так и по конкретным заданиям, или по желанию.

б) создание Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекстовых документов HTML является интересным и увлекательным занятием для студентов. Для создания сайтов можно использовать цифровые фотоаппараты, видеокамеры. Студенты с огромным интересом вовлекаются в данный процесс. Им интересно и радостно видеть себя и своих друзей на экране. На данных уроках у студентов вырабатываются устойчивые практические навыки самостоятельной работы. Например, при походе в детские сады наши студенты могут свободно использовать современные компьютерные технологии. Мы, преподаватели настолько привыкли делать и рассказывать все сами, что студентам неинтересно, а вот работа с готовыми мультимедийными продуктами вызывает огромный интерес у студентов и развивает их творческий потенциал. Они учатся искать самостоятельно информацию, ее анализировать, осмысливать и применять их на практике.

Обязательно на таких занятиях нужно говорить о защите своих и чужих авторских прав. На сегодняшний день это одно из самых увлекательных занятий современного студента. Студенты умеют пользоваться Интернетом, что радует, но все-таки необходимо направлять их работу, давать конкретные задания. В нашем колледже все чаще и чаще используются ресурсы Интернета: это и всевозможные дистанционные конкурсы, конференции, олимпиады, причем вовсе необязательно по информатике. Учителя-предметники, студенты чаще стали искать всевозможные материалы для уроков и конкурсов.

У меня есть группа студентов консультантов, которые помогают в этой работе, могут проконсультировать в любом вопросе с работой в Интернет. Особенно им нравится работать с преподавателями, т. к. многие, к сожалению, разбираются в этом хуже, чем студенты. Естественно, они при этом испытывают огромную гордость.

II. Интегрированные уроки

Данную форму уроков можно использовать для изучения большого объема материала, где необходимо показать связь с другими предметами или с жизненными ситуациями (теория информации, теория алгоритмов, программирование, моделирование и т. д.). В основном такие уроки я использую для студентов 2 и 3 курсов, где должна изучаться теоретическая информатика. Такая форма уроков, каким образом повышает интерес к предмету, скажете вы? Например, некоторые задачи математики, физики и даже педагогики мы решаем с помощью компьютера (строим графики сложных функций с помощью Excel, для уроков педагогики и психологии строим различные диаграммы и т. д.). У студентов формируется понятие о системе основных положений информатики как науки в соответствии с ее местом в современной системе знаний.

III. Урок-игра

Игра — особая форма взаимодействия ребенка с миром. Такие уроки формируют положительное отношение студентов к овладению компьютерной грамотностью. Чаще всего я их использую на уроках по методике использования ТСО и ЭВТ в работе с детьми: например проводим компьютерные обучающие игры, где студенты подразделяются на воспитателей и детей. Им приходится решать поставленные перед ними задачи — воспитательные, обучающие. Игра развивает воображение, стимулирует мотивы учебной деятельности, учит принимать решения в различных ситуациях. Ведь общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр с учётом возраста и учебной направленности. Поэтому я рассматриваю разные обучающие и развивающие компьютерные игры, и студенты с удовольствием выступают в роли детей дошкольного возраста и в роли воспитателей.

Использование игровых программ на уроках информатики это одна из форм урока игры. Данные уроки позволяют развивать интерес у студентов к предмету, позволяют разобратся в сложных понятиях информатики.

Игровые программы можно поделить на:

- а) контролирующие — выполняют функции контрольно-оценочной деятельности (при выставлении оценок студенты с компьютером больше соглашались, чем с преподавателем);
- б) дидактические — сформировать познавательные и практические умения;
- в) тренажерные — развивают навыки и умения.

IV. Работа в группах

Во время урока курс делится на группы, каждая группа получает задание, в процессе обсуждения и выполнения определенной работы, студенты достигают поставленной перед ними цели, у них развивается общий интерес — победить. Удобно использовать данную форму работы для изучения

таких тем, как «История развития ВТ», «Основные устройства компьютера», «Информация и информационные процессы» и т. д. Работа в группах развивает коммуникативные компетенции у студентов, толерантное отношение друг к другу.

V. Проектная деятельность

Одна из самых интересных форм урока, требует огромной подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Студентам дается задание, начинается огромный процесс в создании проекта: ставятся цели и задачи, ищется материал, создаются поделки, фотографии и т. д. Часто в данный процесс вовлекаются родители. Результат — защита проектов на уроке. Идет совместное обсуждение, выставляются оценки. Данная форма работы развивает огромный интерес к предмету и к творчеству студента

VI. Индивидуальные формы работы позволяют контролировать знания студента на разных этапах понимания и восприятия информации, ликвидировать пробелы, развивать способности сильных студентов.

Использование различных форм урока с использованием СОР позволяют мне развивать коммуникативные компетенции: умение работать в группах; находить нужную информацию, обрабатывать ее, хранить, передавать; формировать современный стиль мышления — операционный; сформировать понимание о том, что компьютер является мощным и быстродействующим инструментом в руках человека; формировать системно-информационную картину мира, алгоритмическое мышление; умение использовать информационные технологии в жизни, развивать интерес не только к предмету информатики, но и к получению знаний вообще

Использование современных технологий на уроках информатики в СПО открывает новые горизонты для обучения и позволяет значительно повысить качество образовательного процесса. Интеграция интерактивных средств обучения, таких как мультимедийные презентации, видеоуроки и онлайн-курсы, способствует более глубокому пониманию материала и активному вовлечению студентов в учебный процесс.

Современные компьютеры и облачные технологии обеспечивают доступ к актуальной информации и ресурсам, что делает обучение более эффективным. Использование программного обеспечения для моделирования и проектирования помогает студентам развивать практические навыки и применять теоретические знания в реальных условиях. Создание виртуальных лабораторий и симуляторов дает возможность провести эксперименты, не выходя из учебного заведения, что особенно актуально в условиях ограниченного доступа к ресурсам.

Таким образом, современные технологии не только обогащают содержание уроков информатики в СПО, но и формируют у студентов необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире.

Литература:

1. Заславский А. А. Современные методы преподавания информатики в системе СПО. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — М., 2014. — 30 с.
2. Спесивов Р. В. Теория и методика обучения информатике в системе среднего профессионального образования // Теория и практика современной науки. 2023. № 4 (94).
3. Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедийных средств: учебное пособие. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 204 с.

Интегрированные уроки физики и русского языка

Сабирова Аида Ильдусовна, учитель информатики и физики
МАОУ «Школа № 4» г. Муравленко (Ямало-Ненецкий автономный округ)

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции уроков физики и русского языка в средней школе. Автор показывает, как междисциплинарный подход способствует формированию научной грамотности, развитию языковой культуры и повышению мотивации к обучению. Особое внимание уделяется методикам, позволяющим соединить точность научного знания с выразительностью художественной речи.

Ключевые слова: интеграция, межпредметные связи, физика, русский язык, научная терминология, коммуникативные компетенции.

Традиционно физика воспринимается как дисциплина, требующая логики и математического аппарата, в то время как русский язык ассоциируется с творчеством и эмоциями. Однако именно их синтез позволяет учащимся не только глубже понять законы природы, но и научиться грамотно, точно и образно формулировать свои мысли. Цель данной статьи — показать, как интегрированные уроки способствуют всестороннему развитию личности и повышают эффективность обучения в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [3].

Также совместное изучение позволяет объяснять сложные физические понятия через литературные метафоры или стилистические приёмы, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию аналитического мышления. Внедрение таких междисциплинарных связей помогает учащимся увидеть взаимосвязь науки и языка, стимулирует их интерес и формирует умение применять знания в различных контекстах.

Эта методика особенно эффективна в условиях современных требований к образованию, так как воспитание разносторонне развитой личности становится важной задачей преподавания. Интеграция уроков способствует повышению мотивации, развитию коммуникативных и креативных способностей, а также позволяет учащимся лучше подготовиться к экзаменам и реальной жизни.

Интеграция в педагогике — это процесс объединения содержания, методов и форм нескольких учебных дисциплин для решения общей познавательной задачи. Согласно концепции Г. К. Селевко, межпредметные связи

способствуют развитию у учащихся «целостного восприятия мира, системного мышления и умения применять знания в новых ситуациях» [1, с. 45].

Физика и русский язык имеют точки соприкосновения на нескольких уровнях:

- **Лексическом** — через научную терминологию (сила, энергия, волна и др.);
- **Синтаксическом** — при построении определений, гипотез, выводов;
- **Текстовом** — при работе с научно-популярными и художественными текстами о природе;
- **Коммуникативном** — при подготовке презентаций, докладов, проектов.

Таким образом, интеграция этих дисциплин позволяет развивать не только предметные, но и метапредметные компетенции, предусмотренные ФГОС [3].

На практике интеграция может быть реализована в различных форматах:

1. Совместный урок

Пример: тема «Звук» (физика 9 класс + русский язык 9 класс). На уроке физики учащиеся изучают природу звуковых волн, их характеристики (частота, амплитуда, скорость распространения) и физические законы, управляющие акустическими явлениями. На уроке русского языка анализируют звукопись в поэзии (Н. А. Некрасов, А. А. Блок, С. А. Есенин), учатся создавать тексты с использованием ономатопеи и аллитерации. Итогом становится проект «Физика звука в поэзии», сочетающий научную точность и художественное воображение [2].