

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Крымский технический колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета по
ОП.07 Цифровая грамотность в торговом деле
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО для специальности **38.02.08 Торговое дело**

Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине ОП.07 Цифровая
грамотность в торговом деле рассмотрен на
заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 «15» «10» 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
Р.С. Шрамко

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»
по учебной работе

«15» «10» 2025 г.
И.В. Арутюнова



Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОП.07 Цифровая грамотность в торговом деле разработан на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело (утвержден приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 N 548 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2023 N 74906), рабочей программы по ПОП.07 Цифровая грамотность в торговом деле.

Разработчик:

ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»,
преподаватель: О.В.Радченко

Рецензенты:

первый проректор АНОО ВО «Анапский институт права и информационных технологий», к.э.н., профессор РАЕ - Мазова Е.А.
к.п.н., доцент Г.И. Золотова - филиал ФГБОУ ВО РГСУ в городе Анапе Краснодарского края,

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП.07 «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ТОРГОВОМ ДЕЛЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Цель и задачи. КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 «Цифровая грамотность в торговом деле» и проверки сформированности компетенций:

ОК 1-ОК 9 (Общие компетенции, в части использования цифровых технологий).

ПК 1.1-ПК 3.4 (Профессиональные компетенции, в части, касающейся применения цифровых инструментов в торговой деятельности).

1.2. Формы контроля:

Текущий контроль: устный опрос, практические работы, тестирование, мини-проекты.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в форме комбинированного экзамена (тест + практическое задание).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы цифровой грамотности в профессиональной деятельности

Задание 1.1 (Теоретическое, устный опрос):

Вопрос: Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты цифровой грамотности современного специалиста в торговом деле. Приведите примеры их применения в работе менеджера по продажам или товароведа.

Критерии оценки:

«Отлично»: Полный, структурированный ответ с выделением информационной, коммуникационной, технической и безопасности компонент. Примеры профессиональные и конкретные.

«Хорошо»: Ответ полный, но менее структурированный. Примеры приведены.

«Удовлетворительно»: Перечислены основные компоненты без глубокой характеристики. Примеры общие.

«Неудовлетворительно»: Компоненты не названы или названы неверно.

Задание 1.2 (Практическое):

Задание: Создайте профессиональный профиль специалиста в сфере торговли в LinkedIn (или его симуляцию в документе Word). Заполните разделы: фото, заголовок, краткое резюме, ключевые навыки (не менее 5, связанных с цифровыми технологиями в торговле), информация об образовании.

Критерии оценки:

«Отлично»: Профиль полностью заполнен, информация профессиональна, грамотна, соответствует целевой аудитории (работодатели в торговле). Навыки актуальны.

«Хорошо»: Профиль заполнен, но некоторые формулировки требуют доработки.

«Удовлетворительно»: Профиль создан формально, информация скудная или неспецифичная для торговли.

«Неудовлетворительно»: Задание не выполнено или выполнено неверно.

Раздел 2. Цифровые инструменты и технологии в организации торговой деятельности

Задание 2.1 (Практическое работа с ПО):

Задание: Используя табличный процессор (Excel/Google Таблицы):

1. Создайте ведомость остатков товаров на складе (наименование, артикул, кол-во, цена закупки, цена продажи).
2. Рассчитайте общую стоимость остатков по цене закупки и продажи.
3. Постройте круговую диаграмму, отображающую долю 5 самых дорогих (по стоимости остатка) товаров в общем объеме.
4. Примените условное форматирование для выделения товаров, остаток которых меньше 10 единиц.

Критерии оценки:

«Отлично»: Все задачи выполнены точно, без ошибок в формулах. Диаграмма информативна и подписана. Документ оформлен аккуратно.

«Хорошо»: Задачи выполнены с 1-2 незначительными ошибками.

«Удовлетворительно»: Основные задачи (1,2) выполнены, но есть ошибки в формулах или диаграмма построена некорректно.

«Неудовлетворительно»: Задание не выполнено или выполнено неверно.

Задание 2.2 (Кейс-задача):

Ситуация: Вы — менеджер по закупкам небольшого магазина. Вам необходимо провести анализ предложений от трех поставщиков одного товара. Данные: цена, условия доставки (срок, стоимость), условия оплаты (отсрочка, предоплата). Опишите алгоритм принятия решения с использованием каких цифровых инструментов (сервисы сравнения, CRM, калькуляторы) вы будете использовать и почему.

Критерии оценки:

«Отлично»: Дан четкий, логичный алгоритм. Перечислены конкретные инструменты (например, Trello для сбора данных, Excel для сравнительной таблицы, онлайн-калькулятор логистики) и обоснована их польза.

«Хорошо»: Алгоритм понятен, инструменты названы, но обоснование слабое.

«Удовлетворительно»: Алгоритм описан общими словами, инструменты названы без привязки к задаче.

«Неудовлетворительно»:Алгоритм не предложен.

Раздел 3. Цифровой маркетинг и онлайн-продажи

Задание 3.1 (Мини-проект):

Задание:Разработайте план поста для продвижения нового продукта (на выбор: экологичная посуда, фитнес-браслет) в социальной сети Instagram для магазина.

Элементы плана: Цель поста, Целевая аудитория, Визуальный контент (опишите идею фото/видео), Текст поста (создайте черновик, включая 3-5 хештегов), Призыв к действию (СТА).

Критерии оценки:

«Отлично»: План полный, все элементы проработаны, логично связаны. Хештеги релевантны. СТА четкий. Учтены особенности площадки Instagram.

«Хорошо»:План полный, но некоторые элементы требуют доработки (например, хештеги слишком общие).

«Удовлетворительно»:План составлен формально, элементы не связаны между собой.

«Неудовлетворительно»: План не разработан.

Задание 3.2 (Тестирование):

Форма: Компьютерное тестирование (15 вопросов).

Пример вопроса:Какой показатель в аналитике интернет-магазина показывает процент посетителей, совершивших покупку?

а) Показатель отказов; б) Конверсия; в) CTR; г) Охват.

Критерии оценки:**

«Отлично»: 90-100% правильных ответов.

«Хорошо»:75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно»:60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно»:Менее 60% правильных ответов.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

РАЗДЕЛ 1. ИНСТРУКЦИИ

1.1. Инструкция для обучающегося

Уважаемый студент! Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки ваших знаний и умений по дисциплине «Цифровая грамотность в торговом деле».

Что вам необходимо знать:

Формы контроля: Текущий (практические работы, тесты) и итоговый (дифференцированный зачет по билетам).

Структура зачета: Каждый билет состоит из двух частей: А (теория) – ответ на 2 вопроса, Б (практика) – выполнение ситуационного задания.

Критерии оценки: Внимательно изучите их в разделе 3. Оценка выставляется комплексно за обе части билета.

Разрешенные материалы: На зачете запрещено пользоваться мобильными телефонами.

Для выполнения практической части разрешается использование ПК с доступом в интернет и стандартным ПО (офисный пакет, браузер). Конкретные разрешения оговариваются преподавателем перед началом выполнения задания.

Время выполнения: На подготовку и ответ по билету отводится 60 минут (20-25 мин. на теорию, 35-40 мин. на практику).

Удачи в демонстрации ваших профессиональных цифровых компетенций!

1.2. Инструкция для преподавателя (экзаменатора)

Настоящий КОС обеспечивает объективную оценку сформированности результатов освоения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации (зачета):

Подготовка аудитории: Обеспечить рабочее место за ПК с выходом в интернет для выполнения практической части.

Формирование билетов: Билеты формируются случайным образом из представленного перечня непосредственно перед началом аттестации.

Инструктаж: Перед началом зачета провести краткий инструктаж, ознакомив студентов со структурой билета, критериями, временем и разрешенными материалами.

Процедура ответа: Студент получает билет и подготавливается. Ответ на теоретическую часть принимается устно. Практическая часть выполняется за ПК, результат (файл, ссылка, скриншот) представляется экзаменатору для проверки.

Оценивание: Использовать «Лист оценки зачета» (Приложение 1). Оценка выставляется комплексно на основе критериев, приведенных в каждом билете.

Фиксация результатов: Результаты заносятся в протокол и зачетную ведомость.

РАЗДЕЛ 2. БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (№1-№20)

Структура каждого билета:

Часть А: 2 теоретических вопроса.

Часть Б: 1 практическое (ситуационное) задание с четкими исходными данными.

Критерии оценки за билет:

«Отлично»(5): Теоретические вопросы раскрыты полно, ответы структурированы, примеры приведены. Практическое задание выполнено полностью, без ошибок, с учетом нюансов (корректные доступы, грамотные формулировки).

«Хорошо»(4): Теоретические вопросы раскрыты с незначительными неточностями. Практическое задание выполнено с 1-2 недочетами.

«Удовлетворительно»(3): На теоретические вопросы дан общий ответ, но есть существенные пробелы. Практическое задание выполнено частично или с ошибками, но общая идея понятна.

«Неудовлетворительно»(2): Теоретические вопросы не раскрыты. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно.

Билет № 1

Часть А (Теоретическая, 2 вопроса):

1. Электронный документооборот (ЭДО) в торговле: понятие, преимущества перед бумажным документооборотом. Основные операторы ЭДО в РФ.
2. Инструменты визуализации данных в торговом анализе (таблицы, диаграммы, дашборды). Когда и для каких целей применяется каждый из них? Приведите примеры.

Часть Б (Практическое задание):

Ситуация: Вам необходимо подготовить сравнительную таблицу в Google Документах для коллективного обсуждения выбора платформы для сайта-визитки магазина.

Задание:

1. Создайте таблицу с колонками: «Критерий», «Tilda», «WordPress», «1С-Битрикс».
2. Заполните строки-критерии: «Стоимость начального развертывания», «Сложность самостоятельного управления», «Возможности для интернет-магазина», «Интеграция с 1С».
3. Заполните таблицу краткой оценкой по каждому критерию (например: низкая, средняя, высокая).
4. Предоставьте доступ на комментирование (симулируйте в настройках).
5. Напишите краткое сопроводительное письмо в рамках этого же документа (2-3 предложения) о цели данной таблицы.

Билет №2

А1. Понятие и цели цифрового маркетинга. Основные каналы привлечения клиентов в онлайн-среде (не менее 4-х). Их краткая характеристика.

А2. Безопасность платежных данных в электронной коммерции. Что такое PCI DSS? Какие меры должен соблюдать продавец при приеме онлайн-платежей?

Б. Задание: Вам поступило 3 электронных письма от разных «клиентов» (даны скриншоты). Определите, какие из них являются фишинговыми, а какие — легитимными. Обоснуйте признаки, по которым вы это определили (1-2 признака на каждое письмо).

Билет №3

А1. CRM-система: назначение, ключевые функции в торговле (ведение клиентской базы, история взаимодействий, воронка продаж). Преимущества перед ведением в Excel.

A2. Форматы и цели визуального контента для социальных сетей (сторис, посты, reels, фотоальбомы). Требования к изображениям для карточек товара на маркетплейсах.

Б. Задание: Дана таблица с продажами 10 товаров за месяц. С помощью сводной таблицы и фильтров определите: а) ТОП-3 товара по выручке; б) Товар с наибольшим количеством продаж. Постройте столбчатую диаграмму по выручке ТОП-3.

Билет №4

A1. Понятие «облачные технологии» (SaaS, IaaS, PaaS). Приведите примеры облачных сервисов, используемых в торговле (для хранения, работы с документами, аналитики).

A2. Показатели эффективности (KPI) интернет-магазина: конверсия, средний чек, стоимость привлечения клиента (CAC), Lifetime Value (LTV). Формулы для их расчета.

Б. Задание: Рассчитайте ключевые KPI для интернет-магазина на основе данных: За месяц: 50 000 посещений, 1 000 заказов, общая выручка 2 500 000 руб., рекламный бюджет 150 000 руб. Рассчитайте конверсию, средний чек, CAC.

Билет №5

A1. Онлайн-сервисы для проведения видеоконференций (Zoom, Teams и т.д.). Правила сетевого этикета (нетикета) при онлайн-встречах с клиентами и коллегами.

A2. Принципы работы электронных площадок (B2B, B2C, C2C). Особенности работы с Wildberries, OZON, Яндекс.Маркетом (кратко).

Б. Задание: Создайте в Google Календаре (или аналоге) расписание рабочей недели менеджера по продажам, включив: ежедневные планерки, работу с CRM, прием входящих заявок, время на подготовку отчетов, две встречи с клиентами. Настройте напоминание за 15 минут до каждой встречи.

Билет №6

A1. Интеллектуальная собственность в цифровой среде. Что такое лицензия Creative Commons? Какие изображения и тексты можно легально использовать для коммерческого контента?

A2. Геоинформационные сервисы (2ГИС, Яндекс.Карты) в торговом деле. Как их используют для анализа локации, логистики и конкурентов?

Б. Задание: Дана ссылка на сайт-конкурента. Проведите экспресс-анализ его главной страницы: определите целевую аудиторию, уникальное торговое предложение (УТП), оцените удобство навигации и наличие призыва к действию (СТА). Результаты оформите в виде списка из 5 пунктов.

Билет №7

A1. Цифровые инструменты для анализа конкурентов: сервисы проверки трафика (SimilarWeb), анализа сайтов, мониторинга цен. Что такое «тайный покупатель» в онлайн-среде?

A2. Принципы защиты персональных данных клиента (152-ФЗ). Что такое согласие на обработку ПДн и когда оно требуется в E-commerce?

Б. Задание: Напишите текст согласия на обработку персональных данных для формы подписки на email-рассылку интернет-магазина детских товаров. Текст должен быть четким, понятным и соответствовать требованиям закона.

Билет №8

А1. Мессенджеры (WhatsApp, Telegram, Viber) как канал продаж и поддержки. Правила ведения деловой переписки, использование чат-ботов.

А2. Системы онлайн-касс (ОФД) и особенности их применения при интернет-продажах. В какой момент формируется электронный чек?

Б. Задание: Разработайте структуру простого чат-бота в Telegram для ответа на частые вопросы: «График работы?», «Есть ли доставка?», «Как вернуть товар?». Изобразите структуру в виде блок-схемы (можно в PowerPoint или на листе бумаги).

Билет №9

А1. Технологии дополненной реальности (AR) и виртуальных примерочных в розничной торговле. Приведите примеры использования.

А2. Понятие big data (большие данные) и возможности их применения в торговле для прогнозирования спроса, персонализации предложений.

Б. Задание: Вам нужно выбрать сервис для email-рассылок (например, UniSender, SendPulse). Составьте сравнительную таблицу из 3-х критериев (например: стоимость для базы 1000 контактов, наличие шаблонов, удобство редактора). Заполните ее на основе данных, которые вы найдете в интернете за 10 минут.

Билет №10

А1. Цифровая репутация компании. Какие площадки влияют на репутацию (отзовики, карты, соцсети)? Инструменты для мониторинга упоминаний.

А2. Автоматизация торговых процессов: от заказа до доставки. Как системы управления складом (WMS) интегрируются с системами учета?

Б. Задание: Вам прислали цифровую накладную (файл .pdf) с ошибкой в количестве товара. Опишите пошаговый алгоритм действий в системе ЭДО для решения этой проблемы: от обнаружения ошибки до получения исправленного документа.

Билет №11

А1. Платформы для краудсорсинга и коллективных закупок. Их роль в современной торговле.

А2. Основы SEO (поисковой оптимизации) для карточек товара. Что такое Title, Description, ключевые слова?

Б. Задание: Для товара «Беспроводная колонка JBL Flip 6 синяя» составьте SEO-заголовок (Title) и описание (Description, до 160 символов) для карточки на сайте, используя ключевые слова: «колонка JBL», «портативная акустика», «водозащита IP67».

Билет №12

А1. Нейросети и искусственный интеллект в торговле: примеры использования (генерация текстов, обработка изображений, чат-боты).

A2. Типы цифровой отчетности в торговле. Какой инструмент (Excel, Power BI, 1С) лучше использовать для разных задач?

Б. Задание: На основе сырых данных о посещаемости сайта из разных источников (поиск, соцсети, реклама) постройте в Excel/Google Таблицах круговую диаграмму, наглядно показывающую долю каждого источника.

Билет №13

A1. Понятие «сквозная аналитика». Как связать данные о рекламных расходах с продажами и прибылью?

A2. Особенности продаж через социальные сети (Social Commerce). Какие функции для продаж есть в Instagram, VK, Telegram?

Б. Задание: Создайте с помощью нейросетевого сервиса (например, на базе ChatGPT) краткое коммерческое предложение для оптового покупателя (условный товар — офисные кресла), уложившись в 200 символов.

Билет №14

A1. Цифровая экосистема (на примере Сбера, Яндекса, VK). Как их сервисы интегрируются между собой и упрощают жизнь бизнеса?

A2. Управление онлайн-отзывами. Стратегия ответа на негативные и положительные отзывы.

Б. Задание: Напишите публичный ответ от лица администратора магазина на негативный отзыв в Google Картах: «Заказал холодильник, ждал доставку 2 недели, менеджер не перезванивал. Больше сюда не приду».

Билет №15

A1. Тенденции развития электронной коммерции: голосовые покупки, социальная коммерция, устойчивое развитие (ESG).

A2. Цифровые инструменты для управления проектами в торговле (Trello, Asana, Notion). Приведите пример задачи, которую удобно в них вести.

Б. Задание: Создайте в Trello (или его симуляции) доску для проекта «Запуск продаж нового продукта» с тремя колонками: «Запланировано», «В работе», «Сделано». Создайте 3-4 типовые карточки-задачи (напр., «Согласовать упаковку», «Снять фото для сайта»).

Билет №16

A1. Дропшипинг как модель цифровой торговли. Роли поставщика, дропшиппера и клиента.

A2. Цифровая гигиена: правила создания и хранения паролей, двухфакторная аутентификация, резервное копирование данных.

Б. Задание: Проверьте гипотетический email-адрес info@magazin.ru на утечку данных с помощью сервиса haveibeenpwned.com (или его аналога). Опишите, какие действия должен предпринять владелец почты, если утечка обнаружена.

Билет №17

A1. Таргетированная реклама: принцип работы, настройка аудитории (гео, интересы, демография). Основные рекламные кабинеты (ВК, MyTarget).

A2. Электронные подписи: простая, усиленная неквалифицированная, усиленная квалифицированная. Их юридическая сила и сфера применения в торговле.

Б. Задание: Даны 3 гипотетические задачи: а) подписать договор аренды с контрагентом; б) отправить отчет в налоговую; в) утвердить внутренний приказ. Определите, какой тип электронной подписи необходим в каждом случае.

Билет №18

А1. Сервисы для проведения онлайн-трансляций (продающих вебинаров, шопингов). Особенности подготовки и проведения.

А2. «Умный склад»: технологии RFID, IoT, роботизация. Их влияние на эффективность логистики.

Б. Задание: Подготовьте краткий план (структуру) 15-минутной продающей прямой трансляции в Instagram для продвижения новой коллекции сумок. Укажите ключевые блоки (приветствие, показ товара, работа с возражениями, спецпредложение).

Билет №19

А1. Правовое регулирование электронной коммерции в РФ: 54-ФЗ (онлайн-кассы), 152-ФЗ (персональные данные), 2300-1 «О защите прав потребителей».

А2. А/В-тестирование в интернет-магазине. Что можно тестировать (цвет кнопки, текст СТА, изображение) и как интерпретировать результаты?

Б. Задание: Для главной страницы сайта нужно повысить конверсию в заказ. Предложите 2 гипотезы для А/В-теста, изменив элементы на странице (например, «Заказать» -> «Купить в 1 клик»). Обоснуйте, почему вы выбрали именно эти элементы.

Билет №20

А1. Анализ поведения пользователей на сайте (Heatmap-карты, клики, прокрутка). Как эти данные помогают улучшить сайт?

А2. Цифровая трансформация розничного магазина (ритейла): умные ценники, кассы самообслуживания, цифровые витрины.

Б. Задание: Даны данные по 5 товарным категориям (оборот и маржинальность). Постройте в Excel матрицу BCG (рост/доля) и распределите категории по квадрантам («Звезды», «Дойные коровы» и т.д.). Сделайте вывод по одной из категорий.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ)

3.1. Банк теоретических вопросов (150+ единиц) – Сформирован на основе вопросов из билетов №1-20 с добавлением вариаций.

3.2. Банк практических заданий (50+ единиц), сгруппированных по типам:

Тип 1. Работа с данными (Excel/Google Таблицы): Анализ продаж, расчет KPI, построение диаграмм, работа с фильтрами и сводными таблицами.

Тип 2. Цифровая коммуникация: Написание делового письма, ответа на отзыв, поста для соцсети, диалога в мессенджере.

Тип 3. Анализ и исследование: Анализ сайта конкурента, проверка цифровой репутации, расчет экономических показателей.

Тип 4. Проектирование и создание: Создание структуры чат-бота, планаграммы, плана трансляции, ТЗ для контента.

Тип 5. Работа с онлайн-сервисами: Настройка события в календаре, создание доски в Trello, поиск информации в CRM или ЭДО (симуляция).

3.3. Банк тестовых заданий (100+ единиц):

Закрытые (один или несколько правильных ответов).

На установление соответствия.

На установление правильной последовательности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

ФИО студента: _____ Группа: _____ Дата: _____

Номер билета: _____

Часть А. Теоретическая часть (2 вопроса)

Макс. балл: 10

Получено: _____

Критерии:

- Полнота и точность ответа.
- Структурированность и логика изложения.
- Использование профессиональной терминологии.
- Умение привести примеры.

Вопрос

1: _____

Оценка: _____ (комментарий: _____)

Вопрос

2: _____

Оценка: _____ (комментарий: _____)

Часть Б. Практическая часть

Макс. балл: 10

Получено: _____

Критерии (зависят от задания, пример):

- Точность выполнения технических шагов.
- Полнота решения поставленной задачи.
- Качество оформления результата.
- Логичность и обоснованность выводов/рекомендаций.

Задание: _____

Оценка: _____ (комментарий: _____)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА БИЛЕТ (сумма баллов): _____ из 20

Перевод в 5-балльную систему:

18-20 баллов → «5» (отлично)

15-17 баллов → «4» (хорошо)

11-14 баллов → «3» (удовлетворительно)

0-10 баллов → «2» (неудовлетворительно)

Оценка: _____

Подпись экзаменатора: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (ТИПОВОЙ)

Название
работы: _____

Дата: _____

ФИО
студента: _____

Группа: _____

Критерий оценки	Макс. балл	Оценка	Коммент арий
1. Качество выполнения основных технических шагов	5		
2. Полнота решения задачи (все пункты выполнены)	5		
3. Грамотность и оформление результата	5		
4. Самостоятельность и скорость выполнения	5		
ИТОГО	20		

Перевод в 5-балльную
систему:
18-20 → «5»; 15-17 → «4»; 11-14
→ «3»; 0-10 → «2»

Оценка: _

Подпись
преподавателя: _____

Вариант 1 (Раздел: Цифровые инструменты в закупках)

Задание: Используя шаблон таблицы, рассчитайте оптимального поставщика кофе в зернах для кофейни.

Данные: Поставщик А: цена 1200 руб./кг, мин. партия 50 кг, доставка 1500 руб. Поставщик Б: цена 1250 руб./кг, мин. партия 30 кг, доставка бесплатно. Поставщик В: цена 1180 руб./кг, мин. партия 100 кг, доставка 2000 руб.

Необходимо: Создать таблицу с расчетом полной стоимости партии при условии закупки 60 кг. Добавить столбец с рекомендацией и обосновать ее формулой или комментарием.

Вариант 2 (Раздел: Работа с базами данных/Товарооборот)

Задание: Дана выгрузка продаж за неделю в формате CSV (5 товаров, столбцы: дата, товар, количество, сумма). Загрузите ее в Google Таблицы/Excel.

Необходимо: 1) Используя сводную таблицу, определить товар-лидер по выручке. 2) Построить график дневной выручки. 3) Рассчитать средний чек.

Вариант 3 (Раздел: Цифровая коммуникация с клиентом)

Задание: Смоделируйте диалог в мессенджере (Telegram/WhatsApp) с клиентом, который:

Спрашивает о наличии дивана «Милан» в шоколадном цвете.

Получает от вас информацию, что товар есть (цена 45 000 руб., доставка 3-5 дней).

Просит скидку.

В итоге соглашается на покупку.

Необходимо: Написать ответы от лица продавца, придерживаясь профессионального этикета, используя корректные формулировки и эмодзи для дружелюбия.

Вариант 4 (Раздел: Визуальный контент для маркетплейса)

Задание: Подготовьте ТЗ (техническое задание) для фотографа на создание карточки товара «Умная колонка Яндекс Станция Мини 2» для Wildberries.

Необходимо: Перечислить обязательные ракурсы фото (не менее 5, напр., "вид спереди с подсветкой", "в сравнении с размером ладони"). Описать требования к фону и стилю. Предложить идею для видео в карточке (15 сек.).

Вариант 5 (Раздел: Аналитика социальных сетей)

Задание: Проанализируйте статистику двух гипотетических постов магазина одежды в VK.

Данные: Пост 1 (фото пальто): Охват 1500, Лайки 120, Комментарии 15, Репосты 5. Пост 2 (видео примерки джинсов): Охват 3200, Лайки 250, Комментарии 40, Репосты 25.

Необходимо: Рассчитать ER (Engagement Rate) для каждого поста. Сделать вывод, какой формат контента более эффективен для вовлечения аудитории, и предложить гипотезу, почему.

Вариант 6 (Раздел: Работа с CRM-системой)

Задание: На основе описания процесса составьте упрощенную схему этапов сделки в CRM для B2B-продаж офисной мебели.

Процесс: 1) Входящая заявка с сайта. 2) Первый звонок, уточнение потребностей. 3) Отправка коммерческого предложения. 4) Внесение правок в КП по запросу клиента. 5) Согласование и подписание договора (электронная подпись). 6) Отгрузка и закрытие сделки.

Необходимо: Изобразить схему (блок-схему в Draw.io или списком) и указать, на каком этапе какая автоматизация возможна (например, автоотправка КП после этапа 2).

Вариант 7 (Раздел: Онлайн-безопасность)

Задание: Вы – продавец-консультант. К вам в личные сообщения в соцсети написал человек, представившийся IT-специалистом из головного офиса. Он просит срочно перейти по ссылке и "обновить данные для входа в систему учета".

Необходимо: Составить алгоритм из 3-5 действий, как проверить легитимность этого запроса и не стать жертвой фишинга. Указать, куда и кому внутри компании необходимо сообщить о таком инциденте.

Вариант 8 (Раздел: Цифровые инструменты для мерчандайзинга)

Задание: Используя данные планограммы (схемы выкладки) в формате изображения и таблицу с товарами (название, артикул, габариты, оборачиваемость), создайте простую цифровую копию планограммы.

Необходимо: В любом графическом редакторе (Canva, PowerPoint) или табличном процессоре расставить условные изображения/блоки товаров на полке согласно правилам (быстрооборачиваемые товары – на уровне глаз, группировка по брендам).

Вариант 9 (Раздел: Электронный документооборот)

Задание: Даны сканы бумажных документов: накладная (ТОРГ-12) и счет-фактура. Смоделируйте процесс их перевода в электронный вид для отправки контрагенту через оператора ЭДО (например, Контур.Диалог или СБИС).

Необходимо: Описать пошагово 4-5 ключевых действий: от проверки реквизитов в скане до получения квитанции о получении документа контрагентом. Указать, какие данные нужно проверить в первую очередь.

Вариант 10 (Раздел: Сквозная аналитика продаж)

Задание: На основе сырых данных (таблица: Источник трафика, Визиты, Заказы, Выручка) проанализируйте эффективность каналов продвижения интернет-магазина косметики.

Данные:

Яндекс.Директ: Визиты 1000, Заказы 20, Выручка 150 000 руб.

Instagram: Визиты 2500, Заказы 25, Выручка 175 000 руб.

Поиск Google (органический): Визиты 800, Заказы 15, Выручка 120 000 руб.

Необходимо: Рассчитать конверсию и стоимость привлечения клиента (CPC) для каждого канала (условная цена клика: Директ – 30 руб., Instagram – 15 руб., Поиск – 0 руб.). Определить самый рентабельный канал и предложить, бюджет какого канала стоит увеличить.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине ОП.07 Цифровая грамотность в торговом деле для
специальности 38.02.08 Торговое дело подготовленные преподавателем
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
Радченко Ольгой Владимировной

Представленный комплект контрольно-оценочных средств является современным, структурно целостным и методически грамотно составленным документом. Его ключевая сила заключается в четкой ориентации на требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело и актуальные профессиональные стандарты в сфере торговли и цифровых компетенций. Материал отражает реальные потребности рынка: смещение фокуса с базовой компьютерной грамотности на практическое применение цифровых инструментов в торговом деле.

КОС полностью раскрывает все элементы ПК и У, указанные в рабочей программе дисциплины. Прослеживается четкая связь между целью обучения, планируемыми результатами и методами их оценки. Документ содержит все необходимые разделы:

Титульный лист и содержание.

Паспорт КОС, где корректно отображены все контролируемые компетенции (ПК 1.6, 2.4, 3.3, 3.4 и др.) и индикаторы их достижения.

Формы оценочных материалов (фонды оценочных средств) для текущего, рубежного и итогового контроля.

Методические материалы для проведения всех форм контроля.

Структура логична и удобна для практического использования преподавателем.

Сочетание тестовых заданий (на проверку терминологии и понимания принципов), практических кейсов и ситуационных задач (например, «проанализировать отчет из CRM», «составить план digital-продвижения для конкретного товара»), что позволяет оценить не только знания, но и умения.

Задания максимально приближены к профессиональной деятельности будущего товароведа, менеджера по продажам, мерчандайзера. Это повышает мотивацию студентов.

Наличие заданий разного уровня сложности (репродуктивного, продуктивного, творческого) позволяет дифференцировать оценку.

Присутствуют задания по цифровой гигиене, защите персональных данных и правовым аспектам в digital-среде, что крайне важно для современного специалиста.

Рекомендации по улучшению:

Можно дополнить комплект сквозным проектом (например, «Разработка цифровой стратегии для стартапа в розничной торговле»), который студент выполнял бы поэтапно в течение семестра. Это позволило бы интегрированно оценить весь спектр компетенций.

Заключение:

Комплект контрольно-оценочных средств является качественным, современным и практически значимым инструментом. Он полностью соответствует требованиям ФГОС СПО и профессионального стандарта. Его использование гарантирует, что выпускник, успешно прошедший все формы контроля, будет обладать необходимыми компетенциями для работы на начальных позициях в логистике.

Рецензент:

Первый проректор

АНОО ВО «Анапский институт
современных технологий»,

к.э.н., профессор РАЕ



Е.А. Мазова

18.11.2024г.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине ОП.07 Цифровая грамотность в торговом деле для
специальности 38.02.08 Торговое дело подготовленные преподавателем
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
Радченко Ольгой Владимировной

Комплект КОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.07 Цифровая грамотность в торговом деле, разработан на основе ФГОС СПО и отражает принципы практико-ориентированного обучения.

Комплект производит впечатление живого, «некабинетного» документа, созданного с пониманием реалий цифровой трансформации торговли. Его главная ценность – отход от абстрактных заданий в сторону решения прикладных проблем, с которыми выпускник столкнется уже на первой работе. Материал демонстрирует хороший баланс между фундаментальными знаниями о цифровых технологиях и их сиюминутным применением в профессии.

Вместо общих вопросов о «что такое интернет» – задания по работе с облачными таблицами для учета товара, анализу данных витрины маркетплейса, настройке таргетированной рекламы. Это формирует у студента навык, а не просто знание.

В кейсах упоминаются актуальные платформы (Wildberries, Telegram-каналы, сервисы онлайн-касс), что резко повышает вовлеченность студентов, видящих связь обучения с реальным миром.

Ряд практических заданий подразумевает описание алгоритма действий (например, «как вы будете искать и верифицировать информацию о новом поставщике в сети»), что позволяет оценить критическое мышление и цифровую культуру.

Критерии оценки, представленные в комплекте, в большинстве своем четкие и измеримы. Шкалы перевода в оценки прозрачны. Формулировки заданий не допускают двойного толкования. Наличие инструкций для студентов по выполнению различных видов работ (кейс-стади, проект) является большим преимуществом и снижает организационные вопросы.

Замечания и предложения по развитию:

Внедрение элементов геймификации: Для тем, связанных с анализом данных или настройкой рекламы, можно разработать симулятор/тренажер с системой баллов, где студент «управляет» виртуальным магазином. Это могло бы стать отличной формой рубежного контроля.

В связи с высокой динамичностью digital-сферы, в паспорте КОС стоит зафиксировать регулярный пересмотр (не реже 1 раза в год) практических кейсов и инструментов, упоминаемых в заданиях, чтобы они не устаревали.

Заключение

Данный КОС по дисциплине ОП.07 Цифровая грамотность в торговом деле эффективный рабочий инструмент для формирования конкурентоспособного выпускника по специальности 38.02.08 Торговое дело. Он готовит специалиста, который не боится цифровых технологий, а использует их для решения бизнес-задач в торговле.

Рецензент: _____ Г.И. Золотова, к.п.н.,
доцент

Подпись Г.И. Золотовой заверяю
Директор филиала ФГБОУ ВО РГСУ
в городе Анапе



И.Д. Свиридова

14.11.2025г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Крымский технический колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета по дисциплине **ОП.01**
Информационное обеспечение логистических процессов
для специальности:
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине ОП.08 Информатика
рассмотрен на заседании цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 3 «08» «11» 2024 г.

Председатель цикловой комиссии

 Р.С. Шрамко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»
по учебной работе

«11» 11 2024 г.

 И.В. Арутюнова



Контрольно-оценочные средства общеобразовательной учебной дисциплины ОП.01 Информационное обеспечение логистических процессов предназначены для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки России 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями); федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1014.

Разработчик:

ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»,

преподаватель: О.В.Радченко

Рецензенты:

первый проректор АНОО ВО «Анапский институт права и информационных технологий», к.э.н., профессор РАЕ - Мазова Е.А.

к.п.н., доцент Г.И. Золотова - филиал ФГБОУ ВО РГСУ в городе Анапе Краснодарского края

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля оценки освоения программы учебной дисциплины.....	6
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	6
1.2.2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	9
2.1. Задания для текущего контроля.....	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	14
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	33

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОП. 01 Информационное обеспечение логистических процессов* программы подготовки специалистов среднего по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*.

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.

ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении. ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1.	распознавать задачу или проблему профессиональном или социальном контексте;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения
У2.	анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;	индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
У3.	определять этапы решения задачи;	
У4.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
У5.	владеть актуальными методами работы профессиональной и смежных сферах;	
У6.	определять задачи для поиска информации;	
У7.	определять необходимые источники информации;	
У8.	структурировать получаемую информацию;	
У9.	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
У10.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
У11.	обрабатывать текстовую табличную информацию;	
У11.	обрабатывать текстовую табличную информацию;	
У12.	использовать деловую графику и информацию; мультимедиа	
У13.	создавать презентации;	
У14.	читать (интерпретировать) специализированного программного находить контекстную помощь, документацией; интерфейс обеспечения, работать с	
У15.	пользоваться автоматизированными делопроизводства системами	
31.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести	Устный опрос. Тестирование.

	профессиональную деятельность;	Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания
32.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
33.	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
34.	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
35.	основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	
36.	технологии поиска информации в сети Интернет;	
37.	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
38.	основы проектной деятельности;	
39.	правила оформления документов и построения устных сообщений;	
310.	назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;	
311.	основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	
312.	назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	
313.	принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	
314.	правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	
315.	основные понятия автоматизированной обработки информации;	
316.	основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	

2. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП. 01 Информационное обеспечение логистической деятельности	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- ✓ демонстрация интереса к будущей профессии;
- ✓ оценка собственного продвижения, личностного развития;
- ✓ положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ✓ ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- ✓ проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- ✓ участие в исследовательской и проектной работе;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- ✓ соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- ✓ конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- ✓ демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- ✓ готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- ✓ сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- ✓ проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- ✓ проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- ✓ отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- ✓ отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- ✓ участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- ✓ добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- ✓ проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- ✓ проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств:

Вопросы для тестирования по учебной дисциплине

«Информационное обеспечение логистических процессов»

Инструкция: тест состоит из 27 заданий. Выполняя задания необходимо выбрать один правильный ответ. Прежде чем приступить к выполнению теста, подумайте, в чем заключается смысл задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомните значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

Вариант №1

1. Компьютер это -

1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

1. размера экрана монитора;
2. тактовой частоты процессора;
3. напряжения питания;
4. быстроты нажатия на клавиши; 5. объема обрабатываемой информации.

3. Тактовая частота процессора - это:

5. число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
6. количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
7. число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
8. скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/ вывода;
9. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

4. Манипулятор "мышь" - это устройство:

1. ввода информации;
2. модуляции и демодуляции;
3. считывание информации;
4. для подключения принтера к компьютеру.

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

1. хранения программы пользователя во время работы;
2. записи особо ценных прикладных программ;
3. хранения постоянно используемых программ;

4. хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
5. постоянно хранения особо ценных документов.

6. Для долговременного хранения информации служит:

1. оперативная память;
2. процессор;
3. магнитный диск;
4. дисковод.

7. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

1. указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
2. выделение копируемого фрагмента;
3. выбор соответствующего пункта меню;
4. открытие нового текстового окна.

8. Меню текстового редактора - это:

часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;

2. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
3. своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
4. информация о текущем состоянии текстового редактора.

9. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:

1. обработки информации;
2. хранения информации;
3. передачи информации;
4. уничтожение информации.

10. Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

11. Гипертекст – это:

1. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. 4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

12. При открытии документа с диска пользователь должен указать:

1. размеры файла;
2. тип файла;
3. имя файла;
4. дату создания файла.

13. Электронная таблица - это:

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных данных в виде таблицы данных;
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

14. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

15. Электронная таблица представляет собой:

1. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
2. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

16. Строки электронной таблицы:

1. именуется пользователями произвольным образом;
2. обозначаются буквами русского алфавита;
3. обозначаются буквами латинского алфавита;
4. нумеруются.

17. В общем случае столбы электронной таблицы:

5. обозначаются буквами латинского алфавита;
6. нумеруются;
7. обозначаются буквами русского алфавита;
8. именуется пользователями произвольным образом;

18. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
3. специальным кодовым словом;
4. именем, произвольно задаваемым пользователем.

19. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

5. служит для ввода числовых данных;
6. служит для ввода действительных чисел;
7. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
8. имеет ограниченный размер;
9. имеет свойство автоматического наращивания.

20. В чем состоит особенность поля "мемо"?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;

5. имеет свойство автоматического наращивания.

21. Какое поле можно считать уникальным?

1. поле, значения в котором не могут повторяться;
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

22. Ключами поиска в системах управления базами данных

(СУБД) называются: диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;

2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. поля, по значению которых осуществляется поиск;
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

23. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

1. интерфейс;
2. магистраль;
3. компьютерная сеть;
4. адаптеры.

24. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах

территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

1. глобальной компьютерной сетью;
2. информационной системой с гиперсвязями;
3. локальной компьютерной сетью;
4. электронной почтой;
5. региональной компьютерной сетью?

25. Глобальная компьютерная сеть - это:

1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
3. система обмена информацией на определенную тему;
4. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

26. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

1. магистралей;
2. хост-компьютеров;
3. электронной почты;
4. шлюзов;
5. файл-серверов.

27. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

1. кольцевой;

2. радиальной;
3. шинной;
4. древовидной;
5. радиально-кольцевой.

Вариант №2 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможностью защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

1. Во время исполнения прикладная программа хранится:

1. в видеопамяти;
2. в процессоре
3. в оперативной памяти
4. в ПЗУ.

2. При отключении компьютера информация стирается:

1. из оперативной памяти;
2. из ПЗУ;
3. на магнитном диске;
4. на компакт-диске.

3. Привод гибких дисков - это устройство для:

1. обработки команд исполняемой программы;
2. чтения/записи данных с внешнего носителя;
3. хранения команд исполняемой программы;
4. долговременного хранения информации.

4. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

1. модем;
2. плоттер;
3. сканер;
4. принтер;
5. монитор.

5. Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

6. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

7. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:

1. "слово";
2. "абзац";
3. "страница"; 4. "текст".

8. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

9. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

10. Курсор – это:

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

11. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

1. в обычной математической записи;
2. специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
3. по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
4. по правилам, принятым исключительно для баз данных.

12. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

1. $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;
2. $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$; 3. $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$; 4. $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.

13. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. $C3+4*D4$
2. $C3=C1+2*C2$
3. $A5B5+23$
4. $=A2*A3-A4$

14. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы;
5. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

15. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
2. преобразуются в зависимости от длины формулы;
3. не изменяются;
4. преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

16. Диапазон - это:

1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
2. все ячейки одной строки;
3. все ячейки одного столбца; 4. множество допустимых значений.

17. База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

18. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. реляционные базы данных.

19. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. двумерная таблица.

20. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд; 5. для выполнения сложных программных действий.

21. Модем обеспечивает:

1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала; 5. ослабление аналогового сигнала.

22. Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети; 4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

23. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;

4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

24. Web-страницы имеют расширение:

1. *.htm;
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

25. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. язык разметки web-страниц;
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

26. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
 2. для обеспечения функционирования электронной почты;
 3. для обеспечения работы телеконференций;
 4. для приема и передачи файлов любого формата;
 5. для удаленного управления техническими системами.
- Ключ к тесту**

Вариант 1		Вариант 2	
1). 3	15). 1	1). 1	15). 1
2). 2	16). 4	2). 3	16). 4
3). 2	17). 1	3). 1	17). 1
4). 1	18). 1	4). 2	18). 1
5). 4	19). 5	5). 1	19). 4
6). 3	20). 3	6). 2	20). 4
7). 2	21). 1	7). 1	21). 1
8). 1	22). 3	8). 2	22). 1
9). 1	23). 3	9). 2	23). 3
10). 1	24). 3	10). 2	24). 2
11). 1	25). 4	11). 4	25). 1
12). 3	26). 4	12). 2	26). 1
13). 1	27). 2	13). 3	27). 4
14). 1		14). 4	

5.1 Примерные практические задания по теме «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Задание №1. Установите соответствие между понятиями левого и правого столбца.

1.Файловая система	А. это информация, хранящаяся на внешнем носителе и объединенная общим именем.
2. Файл	Б. указывает, какого рода информация хранится в файле, тип файла
3. Файловая структура	В. это функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций с файлами.
4.Расширение	Г. вся совокупность файлов на диске и взаимосвязей между ними.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - .

Задание №2. Запишите полный путь к файлу readme.txt, если известно, что он хранится в папке

HELP, вложенной в папку HOME, находящейся на диске D:.

Ответ

Задание №3. Заполните таблицу, предложив варианты имен типов для перечисленных ниже файлов.

Содержание	Имя	Тип	Полное имя файла
Фото моей семьи			
Рецепт яблочного пирога			
Буклет «Моя школа»			
Открытое письмо Биллу Гейтсу	Bill G	doc	BillG.doc
Семейный альбом «Моя родословная»			
Репродукция картины Малевича «Черный квадрат»			
Петиция директору школы об увеличении числа уроков информатики			
Реферат по истории			
Реклама концерта рок-группы			

Статья в журнал «Информатика и образование»			
---	--	--	--

Задание №4. Выпишите через запятую: имя корневого каталога, путь к файлу, его расширение.

А)

B:\TXT\DOC\MY.cr

р Ответ

Б) Y:\Y\Z\Z.ppt

Ответ

В) C:\Мои документы\фото\2012\портрет.jpg

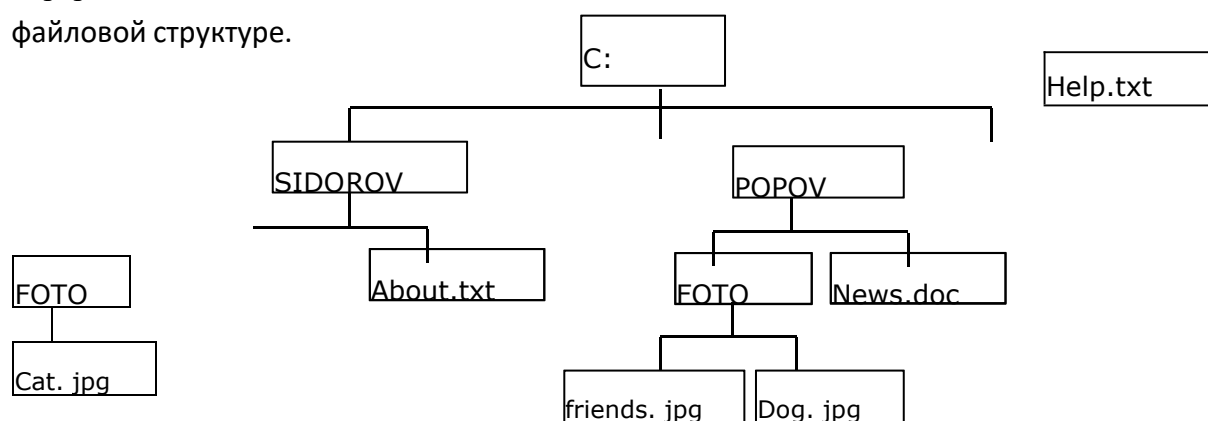
Ответ

Г) C:\ текст.doc

Ответ

Задание №5. Выберите из предложенного списка файлов только те, которые относятся к графическим (используются для хранения рисунков): *my.doc*, *family.jpg*, *car.bmp*, *bell.mp3*, *dog.gif*, *song.wav*, *book.zip*, *war.avi*. Ответ

Задание №6. Запишите полные пути ко всем файлам к ниже приведенной иерархической файловой структуре.



Отве

ты:

А)

Б)

В)

Г)

Д)

Е)

Задание №7. В текущем каталоге имеются файлы:

- 1) zzz.cpp 2) zzz.cpprc 3) z.c 4) 1.cpp 5)

123.pс Пояснения: символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ; символ «*» означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе и пустую последовательность.

А) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *.cpp

Ответ

Б) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *.cpp

Ответ

В) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *.c?*

Ответ

Г) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *.c

Ответ

Задание №8. Некий файл хранится по следующему адресу: D:\VASYA\PIC-TURES\FASE.jpg.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - , 7 - , 8 - .

Задание №10. Выберите допустимые имена файлов: Ivan*.doc, Lin?exe, порт-рет.bmp, <осень>.jpg, Буклет.doc, «rolik».avi, Небо.mp3.

Ответ

Примерные практические задания по теме «Текстовые редакторы и процессоры».

Часть I

1. Ознакомьтесь с теоретическим минимумом (описанным выше) для выполнения данной *лабораторной работы*.
2. Откройте папку «**МОИ ДОКУМЕНТЫ**».
3. Или на сетевом диске откройте папку «**STUDENTS**» → «**№ Вашей группы**».
4. Откройте папку «**ФНСБ**» в папке «**МОИ ДОКУМЕНТЫ**» / «**№ Вашей группы**». (директория «**ФНСБ**» созданная в лабораторной работе № 1- «**ФАМИЛИЯ и НОМЕР (Вашего) СТУДЕНЧЕСКОГО БИЛЕТА**» - Например: **Иванова-1245-05**).
5. Создайте папку «**Лаб.работа-3**» внутри папки «**ФНСБ**».
6. Создать новый файл в текстовом редакторе **Microsoft Word** и назовите его «**Фамилия_Вариант№**».
7. Выполните задания по одному из вариантов.
8. Оформите выполненные задания как отчет. Для этого перед текстами заданий создайте титульный лист.
9. Покажите отчет преподавателю.
10. Приступите к выполнению части II лабораторных работ.

Часть II

1. Создать новый файл в текстовом редакторе Microsoft Word и скопируйте в него текст договора из файла «**Договор-поставки**».
2. Отредактируйте данный договор следующим образом:
3. Привести в порядок в тексте договора все шрифты. (Т.е. текст договора д.б. набит одним видом шрифтов).
4. Объедините в пункте 2 договора все предложения в один абзац.
5. В пункте 3 в первом предложении и в пункте 4 во втором абзаце исправьте регистр и отредактируйте их в соответствии с правилами русского языка. В пункте 5 в разделе «**Ответственность продавца в случае изъятия товара у покупателя**» поставьте абзацы в соответствии их порядковому номеру по списку.
6. В пункте 5 в разделе «**Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара**» разделить абзац на 3 абзаца.
7. В пункте 5 из разделов создать маркированный список и изменить цвет написания разделов на синий:
 - Обязанности поставщика передать товар свободным от прав третьих лиц;
 - Ответственность поставщика в случае изъятия товара у покупателя;
 - Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара;
8. Откройте файл «**Фрагмент**», расположите окна этого файла и файла «**Договор-поставки**» открытыми одновременно на экране. Найдите требующий редакции фрагмент текста в файле «**Договор-поставки**» и отредактируйте его в соответствии с файлом «**Фрагмент**». (Заменить многоточия соответствующими словами, чтобы получился текст как в документе «**Фрагмент**»).

9. В пункте 3 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его с помощью линейки следующим образом: левый отступ 2 см., правый - 2 см, отступ в красной строке - 1,5 см., межстрочный интервал - 2, после абзаца отступ - 7 пт.
10. В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» первый абзац выделить красным цветом и отформатировать его следующим образом: абзац должен быть выровнен по правому краю, отступа в красной строке нет, левая граница - 2 см, правая - 3 см, межстрочный интервал (точно) -15 пт.
11. В пункте 6 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его следующим образом: установить межстрочное расстояние в 2 интервала, сделать отступ перед абзацем в 4 интервала, а после абзаца - 3 интервала.
12. В пункте 7 абзац следует отформатировать следующим образом и выделить данный абзац красным цветом: абзац должен быть выровнен по обеим сторонам (по ширине) и иметь отступ в красной строке 1,5 см, межстрочный интервал -1 интервал.
13. Создайте обрамление к тексту для последнего абзаца пункта 8 и для текста пункта 9. Для последнего абзаца пункта 8 измените расстояние до текста обрамления абзаца.
14. Для третьего абзаца пункта 8 создайте собственный стиль. Для этого измените стиль первый таким образом (Воспользуйтесь разделом **Меню → Формат → Стили и форматирование**):
 - текст, оформленный данным стилем, должен иметь шрифт Times New Roman , размер 12, зелёный цвет;
 - текст должен иметь выравнивание по ширине;
 - межстрочный интервал - двойной; • интервал перед 6 пт, после 6 пт; отступ слева 1,25 см.
15. Пункт 10 – разбить текст на две колонки.
Покажите результат преподавателю.
17. А теперь внимательно посмотрите на текст договора. Вас устраивает его вид? Скопируйте данный договор ниже и создайте его в едином стиле.
18. Вставьте между договорами принудительный разрыв страниц.
19. **Покажите созданный отчёт преподавателю.**
20. Выключить компьютер, привести в порядок рабочее место.

Практическое задание по учебной дисциплине

Вариант №1

1. Создайте рекламную листовку о графических редакторах с акцентом либо на их изобразительные возможности, либо на удобство представления информации с их помощью.
2. Построить и отформатировать диаграмму: Посетители международной выставки минералов.

Посетители выставки (%)					
Категории	2014	2015	Регионы	2014	2015

Покупатели	30	23	Россия	52	47
Дистрибьюторы	35	32	Страны Балтии	15	15
Магазины	15	18	Белоруссия	13	16
Производители	4	4	Франция	-	1
Частные предприниматели	-	2	США	-	1
Представители прессы	1	1	Дальний Восток	6	10

3. Создайте базу данных, которая описывает административное устройство какого-либо предприятия или фирмы.

Вариант №2

1. Представьте себя директором фирмы по продаже компьютеров. Составьте и красиво оформите прайс-лист – список товаров с указанием цен.
2. Произвести расчеты и форматирование таблицы.

Расчет надбавки.					
Месяц	Таб. Номер	Ф.И.О.	Процент надбавки.	Сумма зарплаты.	Сумма надбавки.
Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265 р.	?
Февраль	289	Петров Л.П.	8%	4 563 р.	?
Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500 р.	?
Апрель	657	Панченко Л.Д.	11%	6 804 р.	?
Май	589	Васин С.С.	9%	6 798 р.	?
Июнь	894	Сорокин В.К.	12%	4 637 р.	?
Июль	409	Федорова Р.П.	21%	5 776 р.	?
Август	386	Титова М.Р.	46%	6 834 р.	?
Сентябрь	598	Пирогов К.Н.	6%	3 543 р.	?
Октябрь	456	Светов О.Р.	3%	5 789 р.	?
Ноябрь	239	Козлов С.Л.	2%	4 678 р.	?
Декабрь	590	Борисова О.Ф.	1%	6 785 р.	?

3. Создайте базу данных «Свадьба». (Пример полей: жених, невеста, дата свадьбы, ЗАГС, номер свидетельства о браке и т.д.)

Примерные практические задания по теме «Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности».

Задание 1. 1. В личной папке создайте базу данных *Гостиница*, объектом которой является таблица *Данные*:

Номер	ФИО	Цель поездки	Продолжительность поездки	Тариф в сутки	Фото гостиницы
1	Иванов В.В.	Отпуск	10	80 р.	
2	Судаков А.Н.	Командировка	12	60 р.	
3	Судакова М.П.	Командировка	15	60 р.	
4	Сорокин А.В.	Бизнес	14	120 р.	
5	Ходаков Е.Г.	Бизнес	18	90 р.	
6	Степчин Н.В.	Командировка	21	90 р.	
7	Панченко Т.Ю.	Отпуск	10	70 .	

2. Создайте серию запросов (в запросы включить все поля таблицы):

- 1) Выберите фамилии людей, приехавших в командировку более чем на 10 дней.
- 2) Выберите фамилии людей, которые платят в сутки от 70 до 100 р.
- 3) Выберите фамилии людей, продолжительность пребывания которых 2 или 3 недели.
- 4) Выберите фамилии людей, целью приезда которых не является отдых.
- 5) Выберите проживающих, фамилии которых начинаются на букву «С».
- 6) Создайте запрос с вычисляемым полем – *Сезонные скидки*:
[Тариф в сутки]*0,05
3. Для первого запроса создайте форму через Мастер форм (внешний вид формы: выровненный).
4. Для таблицы Данные создайте отчет через Мастер отчетов, ориентация – альбомная, макет - ступенчатый).
5. Используя форму, добавьте в таблицу Данные одну новую запись.

6. Скопируйте таблицу Данные в MS Excel, удалите столбец Фото гостиницы.
7. Добавьте столбец Расходы на содержание номера, установите денежный формат, выполните расчеты: если продолжительность поездки превышает 15 дней, то расходы на содержание номера составляют 4% от тарифа, иначе – 3%. Добавьте столбец Итоговая сумма, установите денежный формат данных, выполните необходимые расчеты (с учетом расходов на содержание номера). Отформатируйте таблицу: установите перенос по словам, отцентрируйте заголовки, выполните заливку первой строки.
8. Постройте диаграмму по столбцам ФИО проживающего и Итоговая сумма, примените все необходимые настройки, разместите на отдельном листе.
9. Сохраните файл в личную папку под названием Расчеты.
10. Запустите MS Word, установите параметры страницы: размер бумаги - 20 15; все поля по 2 см.

12. Создайте документ по образцу:

<i>Счет за проживание</i>
<p>Уважаемый, <i>ФИО проживающего</i>,</p> <p>за <i>Продолжительность поездки</i> дней проживания в нашей гостинице Вам необходимо заплатить <i>Итоговая сумма</i>.</p>

13. Добавьте нижний колонтитул – *Фамилия, Номер группы, Дата создания*. Отформатируйте его: шрифт – Arial, размер – 13, начертание – курсив, выравнивание – по центру.
14. Сохраните документ в личную папку под названием *Счет1*.

Задание 2.

1. В личной папке создайте базу данных Гостиница, объектом которой является таблица *Данные*:

Номер	Фамилия проживающего	Цель	Гостиница	Количество мест в номере	Продолжительность поездки	Стоимость проживания в сутки
1	Иванов	Командировка	Москва	4	10	600 р.
2	Судаков	Командировка	Прибалтийская	2	12	1200 р.

3	Судакова	Командировка	Прибалтийская	2	15	1200 р.
4	Степчин	Отпуск	Москва	3	14	800 р.
5	Панченко	Отпуск	Москва	2	18	1600 р.
6	Панченко	Отпуск	Москва	2	21	1600 р.
7	Круглов	Отпуск	Ереван	1	10	1800 р.

2. Создайте серию запросов (в запросы включить все поля таблицы): 1) Выберите людей, которые приехали в отпуск и остановились в гостинице Москва.
- 2) Выберите людей, которые платят за проживание в сутки от 1000 до 1500 р.
- 3) Выберите людей, которые остановились в гостинице Москва или Ереван.
- 4) Выберите людей, которые остановились не в одноместном номере. 5) Выберите проживающих, чьи фамилии начинаются на букву «П». 6) Создайте запрос с вычисляемым полем – *Стоимость номера с питанием*: [Стоимость проживания в сутки]+500.
3. Для первого запроса создайте форму через Мастер форм (внешний вид формы: выровненный).
4. Для таблицы Данные создайте отчет через Мастер отчетов, ориентация – альбомная, макет - ступенчатый).
5. Используя форму, добавьте в таблицу *Данные* одну новую запись.
6. Скопируйте таблицу *Данные* в MS Excel.
7. Добавьте столбец *Обслуживание номера*, установите денежный формат, выполните расчеты: если цель приезда – командировка, то расходы на обслуживание номера составляют 5% от стоимости проживания, иначе – 3%.
8. Добавьте столбец *Итоговая сумма*, установите денежный формат данных, выполните необходимые расчеты (с учетом обслуживания номера).
9. Отформатируйте таблицу: установите перенос по словам, отцентрируйте заголовки, выполните заливку первой строки.
10. Постройте диаграмму по столбцам *ФИО проживающего* и *Итоговая сумма*, примените все необходимые настройки, разместите на отдельном листе.
11. Сохраните файл в личную папку под названием *Расчеты*.
12. Запустите MS Word, установите параметры страницы: размер бумаги - 20×15; все поля по 2 см.
13. Создайте документ по образцу:

Счет за проживание

Уважаемый, ФИО проживающего, за проживание в нашей гостинице
Вам необходимо заплатить *Итоговая сумма*.

Администрация гостиницы «Гостиница».

14. Добавьте нижний колонтитул – Фамилия, Номер группы, Дата создания. Отформатируйте его: шрифт – Arial, размер – 13, начертание – курсив, выравнивание – по центру.
15. Сохраните документ в личную папку под названием *Счет2*.

5.2 Примерные практические задания по теме «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Задание 1. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий:

- информация;
- информационные технологии;
- информационно-телекоммуникационная сеть;
- доступ к информации;
- конфиденциальность информации;
- электронное сообщение;
- документированная информация.

Задание 2. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы: 1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?

2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с: о нарушении авторских прав и дискриминацией людей; о рассылкой спама; о обращении с животными? Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?
6. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более_.

Задание 3. Изучив организацию обновления программного обеспечения через Интернет. Настройте автоматическое обновление программного обеспечения еженедельно в 12.00. Опишите порядок установки автоматического обновления программного обеспечения.

Задание 4. Составить отчет, используя текстовый редактор Word. Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его решение.
4. Вывод по работе.

Примерные практические задания по теме «Методы и средства сбора, обработки, хранения и накопления информации».

Вариант 1

1. Создайте папку и переименуйте её своей фамилией.
2. Откройте поисковый сервер <http://www.yandex.ru>.
3. в рамках данного сервера найдите информацию по одной из тем:
 - a. дикие животные,
 - b. современное искусство,
 - c. астрономия.
4. Сохраните в своей папке 2-3 текстовых страницы, 2-3 картинки, анимационное изображение.
5. Создайте в редакторе Блокнот простейший документ HTML.
6. Сделайте две копии этого документа.
7. Вставьте в первую Web-страницу фоновый рисунок, графическое изображение, анимацию, немного текста.
8. Вставьте во второй документ HTML ссылки на адрес в Интернете и E-mail, цветной фон и горизонтальную линию.
9. Создайте третий документ HTML, содержащий таблицу (2 строки, 3 столбца), гиперссылку на первую и вторую страницу.
10. Графический и текстовый материал возьмите на образовательных сайтах Интернет.

Вариант 2

1. Создайте папку и переименуйте её своей фамилией.
2. Откройте поисковый сервер <http://www.rambler.ru>.
3. в рамках данного сервера найдите информацию по одной из тем:
 - a. история России,
 - b. компьютеры,
 - c. физическая география.
4. Сохраните в своей папке 2-3 текстовых страницы, 2-3 картинки, анимационное изображение.
5. Создайте в редакторе Блокнот простейший документ HTML.
6. Сделайте две копии этого документа.
7. Вставьте в первую Web-страницу фоновый рисунок, графическое изображение, анимацию, немного текста.
8. Вставьте во второй документ HTML ссылки на адрес в Интернете и E-mail, цветной фон и горизонтальную линию.
9. Создайте третий документ HTML, содержащий таблицу (3 строки, 2 столбца), гиперссылку на первую и вторую страницу.

10. Графический и текстовый материал возьмите на образовательных сайтах Интернет.

Примерные практические задания по учебной дисциплине Информационное обеспечение логистических процессов.

Практическое задание вариант 1

Задание на вычисление с помощью логической функции ЕСЛИ в MS Excel.

Создать таблицу, выполнить оценку результатов отбора рассады по результатам анализа срока высадки и длительности

выращивания до высадки растения «Готово к высадке» - «Не готово к высадке» («Готово к высадке» - если текущая дата превышает дату от начала высадки плюс длительность выращивания, «Не готов к высадке» если текущая дата не превышает дату от начала высадки плюс длительность выращивания). По результатам анализа статуса товара заполнить столбец «Рекомендации»:

- «Продолжить выращивание» - если статус растения «Не готов»,
- «Высаживать» - если растения «Готов к высадке»

Список растений з дату посадки и длительность выращивания задать самостоятельно

Наименование растения	Длительность выращивания довысадки	Дата высадки	Статус растения	Рекомендации

Практическое задание вариант 2

Задание на вычисление с помощью математических функций в MS Excel. По данным таблицы пересчитать поступление, продажу и остаток на конец дня по всем запасам предприятия зеленстроя.

Движение товара	Категории продуктов					Всего по предприятию
	Травяные	Кустарники	Деревья	Цветы	Плодовые	
Остаток на начало дня						
Поступило за день						
Расходовано за день						
Остаток на конец дня						

Список позиций и их количество задать самостоятельно

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Методы и средства сбора, обработки, хранения и накопления информации».

1. Что такое Web-страница, какие существуют способы ее создания?
2. Дайте определения следующим терминам языка HTML: тег, фрейм.
3. Как задать цвет текста, цвет фона, цвет гиперссылки?
4. Как вставить в документ HTML фоновый рисунок?
5. Какова общая структура документа HTML?
6. Дайте определения следующим терминам языка HTML: гиперссылка, скрипт.
7. Как вставить в документ HTML графическое изображение?
8. Как создать гипертекстовую ссылку в виде текста или картинки в документе HTML?

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Текстовые редакторы и процессоры».

1. Перечислите основные функции редактора MS Word?
2. Что такое рабочая область страницы?
3. Как настроить вид экрана?
4. Что такое панели инструментов, и какими они бывают?
5. Что входит в понятие редактирование текста?
6. Какие способы выделения всего текста документа вы знаете?
7. Каким образом можно расположить все открытые документы на экране одновременно?
8. Перечислите способы копирования/перемещения текста из одного документа в другой?
9. Что входит в понятие форматирование текста?
10. Какие виды списков вы знаете?
11. Как создать автоматический список?
12. Как разбить текст на колонки?
13. Для чего служит команда «Регистр» меню «Формат»?
14. Какие можно создать обрамления вокруг абзацев?
15. Перечислите способы форматирования абзацев?
16. Как разбить строку на две части – сохраняя стиль абзаца и не сохраняя стиль абзаца?
17. Что такое стиль? Какие параметры стиля Вы знаете?
18. Как сохранить документ в MS Word?

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности».

1. Какие программы называют лицензионными?
2. Какие программы называют условно бесплатными?
3. Какие программы называют свободно распространяемыми?

4. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
5. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
6. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
7. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу? 8. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?
9. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ?
10. Назовите стадии инсталляции программы.
11. Что такое инсталлятор?
12. Как запустить установленную программу?
13. Как удалить ненужную программу с компьютера?

**Примерные темы для рефератов
(презентаций) по учебной дисциплине Информационное обеспечение
логистических процессов.**

1. Алгоритмы планирования действий
2. Аппаратные средства защиты информации
3. Архивация данных
4. Виды сетевой организации коллективной работы
5. Вирусы
6. Внешние устройства персонального компьютера
7. Защита информации. Программный подход
8. Игровые манипуляторы
9. Информационные технологии в профессии
10. История и перспективы развития компьютерных сетей
11. Классификация операционных систем
12. Конфигурирование систем
13. Методы поиска информации
14. Нанотехнологии и нанороботы
15. Программы обработки видеоинформации
16. Программы обработки звуковой информации
17. Роботы и их значение в народном хозяйстве
18. Роль информации в управлении
19. Системы оптической записи информации
20. Справочно-поисковые системы
21. Сравнительная характеристика браузеров
22. Технические средства учета данных
23. Устройство персонального компьютера. Расширение периферией.
24. СУБД. Компоненты банка данных. Назначение компонентов.
25. Классификация баз данных.

26. Топология баз данных с точки зрения информационных процессов.
27. Типы типологий моделей баз данных.
Структурированные и слабоструктурированные модели.
28. Многоуровневые модели предметной области. Понятие объект, набор объектов, атрибут.
29. Модель «сущность-связь».
30. Иерархическая модель данных (рисунок, свойства, характеристики)
31. Реляционная алгебра Кодда: произведение, разность.
32. Сетевая модель данных (рисунок, свойства, характеристики) 33. Примеры СУБД: классификация и сравнительные характеристики. Базовые понятия СУБД.
34. Двухуровневая архитектура СУБД. Принцип построения, характеристики.
35. Трехуровневая архитектура СУБД. Принцип построения, характеристики.
36. Основные функции проектирования баз данных. Концепция проектирования баз данных.
37. Типология моделей представления информации: инфологические модели.
38. Типология моделей представления информации: даталогические модели.
39. Типология моделей представления информации: физические модели.
40. Жизненный цикл базы данных. Фундаментальные понятия.
41. Индексирование: понятие индекса, типы индексных файлов. Создание и удаление индекса. Переиндексирование. Индексы: простые и сложные, уникальные и регулярные, по возрастанию и убыванию.

Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано. «4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно. «3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Критерий промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительн

		о
--	--	---

Критерии оценивания выполнения практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно»

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно»

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475890>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-81146829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035>

5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>

7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

8. Левкин, Г. Г. Логистика : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76993>

9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

10. Управление цепями поставок : учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92376>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
2. <http://loginfo.ru/> - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине ОП.01 Информационное обеспечение логистических
процессов для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в
логистике подготовленные преподавателем
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»

Радченко Ольгой Владимировной

Комплект КОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Информационное обеспечение логистических процессов, разработан на основе ФГОС СПО и отражает принципы практико-ориентированного обучения.

Комплект представляет собой профессионально структурированный документ, четко ориентированный на потребности современного рынка логистических услуг. Видна прямая связь формируемых умений и оцениваемых знаний с реальными трудовыми функциями операционного логиста (кладовщика, диспетчера, специалиста по ВЭД). Акцент на практическое применение программных средств (1С, WMS, офисные пакеты) и работу с типовыми логистическими документами полностью соответствует запросам работодателей.

Задания построены не на абстрактных вопросах, а на решении кейсов, максимально приближенных к реальности: обработка заявки на отгрузку, формирование транспортной накладной (CMR/TTN), расчет потребности в складских площадях, анализ данных маршрутизации. Это готовит студентов к «боевым» условиям с первого дня работы.

КОС оценивает не просто заученные определения, а способность применять информационные системы для оптимизации логистических процессов (отслеживание груза, инвентаризация, выбор способа коммуникации с контрагентом).

В материалах учтены современные тенденции: элементы цифровизации (использование штрихкодов, основы работы с облачными сервисами), требования к электронному документообороту (ЭДО), что критически важно для современного специалиста.

Шкалы оценивания для практических заданий и деловых игр прописаны подробно и объективно, минимизируя субъективность преподавателя. Показатели «выполнено/не выполнено» привязаны к конкретным действиям.

Рекомендуется добавить комплексное сквозное задание (проблемный кейс), имитирующее полный цикл обработки заказа: от поступления через CRM до отгрузки и отчетности по KPI. Это позволит оценить системное мышление.

Целесообразно в раздел «Входной контроль» включить диагностику цифровой грамотности (навыки работы с Excel, почтой, браузером), так как это базис для освоения дисциплины.

Для повышения вовлеченности можно рассмотреть введение заданий с элементами геймификации, например, мини-кейс на оптимизацию маршрута с ограничениями по времени и бюджету.

Заключение:

Комплект контрольно-оценочных средств является качественным, современным и практически значимым инструментом. Он полностью соответствует требованиям ФГОС СПО и профессионального стандарта. Его использование гарантирует, что выпускник, успешно прошедший все формы контроля, будет обладать необходимыми компетенциями для работы на начальных позициях в логистике.

Рецензент:

Первый проректор
АНОО ВО «Анапский институт
современных технологий»,
к.э.н., профессор РАЕ



Е.А. Мазова

18.11.2024г.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине ОП.01 Информационное обеспечение логистических
процессов для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в
логистике подготовленные преподавателем
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»

Радченко Ольгой Владимировной

Комплект КОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОП.01 Информационное обеспечение логистических процессов, разработан на основе ФГОС СПО и отражает принципы практико-ориентированного обучения. Комплект КОС подвергнут всестороннему анализу. Установлено его полное соответствие:

Рабочей программе учебной дисциплины ОП.01 Информационное обеспечение логистических процессов.

Требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.03 в части освоения общепрофессиональной компетенции ОПК 1.1. («Обрабатывать входящую и исходящую документацию...») и др.

Принципам критериального оценивания.

Оценка структуры и содержания:

КОС содержит полный набор материалов для всех этапов контроля: входного, текущего, рубежного и итогового (в форме дифференцированного зачета). Паспорт комплекса составлен корректно.

Используемый спектр оценочных средств разнообразен и адекватен видам деятельности: тесты (закрытые и с дополнением), ситуационные задачи, расчетные задания, практические работы в программных средах, деловые игры. Задания разного уровня сложности (Базовый/Продвинутый) позволяют учесть индивидуальные возможности обучающихся.

Формулировки заданий четкие, однозначные. Инструкции для студентов и преподавателей подробны. Критерии оценки прописаны для каждого задания, что обеспечивает прозрачность и объективность процедуры. Оценочные листы (чек-листы) являются эффективным инструментом.

Прослеживается логичная интеграция с модулями ПМ.01 («Организация и управление грузоперевозками»), ПМ.02 («Складская логистика»), а также с дисциплинами «Документационное обеспечение управления» и «Информационные технологии». Это способствует формированию целостной профессиональной картины.

Замечания и предложения:

Желательно дополнить фонд оценочных средств примером (шаблоном) итогового отчета по учебной практике, где студент должен отразить применение конкретных информационных систем и технологий, изученных в рамках дисциплины. Это усилит связь теории с практикой.

Рекомендуется явно указать в условиях практических заданий требования к оформлению результатов (стандарт названия файлов,

структура отчета, использование фирменных бланков), что воспитывает профессиональную культуру.

Заключение

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на высоком методическом уровне. Он логично выстроен, содержательно насыщен и технологически обеспечивает надежную оценку достижения студентами планируемых результатов обучения. Комплект способствует формированию как конкретных профессиональных навыков, так и общих компетенций (работа в команде, поиск информации, принятие решений).

Репензент:
доцент



Г.И. Золотова, к.п.н.,

Подпись Г.И. Золотовой заверяю
Директор филиала ФГБОУ ВО РГСУ
в городе Анапе

И.Д. Свиридова

25.11.2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Крымский технический колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД. 08 ИНФОРМАТИКА

для студентов I курса
специальности 21.02.19 Землеустройство

Крымск 2024

Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине ОУД. 08 Информатика
деле рассмотрен на заседании цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 3 « 08 » « 11 » 2024 г.

Председатель цикловой комиссии

 Р.С. Шрамко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»
по учебной работе

« 11 » 2024 г.

 И.В. Арутюнова



Контрольно-оценочные средства общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 08 Информатика предназначены для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки России 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями); федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1014.

Разработчик:

ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»,
преподаватель: О.В.Радченко

Рецензенты:

первый проректор АНОО ВО «Анапский институт права и информационных технологий», к.э.н., профессор РАЕ - Мазова Е.А.

к.п.н., доцент Г.И. Золотова - филиал ФГБОУ ВО РГСУ в городе Анапе
Краснодарского края

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	4
1.3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам.....	14
1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины	15
2. Задания для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины	17
2.1. Задания для текущего контроля.....	17
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	41
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	50

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу общеобразовательной дисциплины *ОУД. 08 Информатика*.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого

	<p>проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, ГОТОВНОСТЬ осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым моральноэтическим нормам;</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-</p>

	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p> <p>коммуникативных и организационных задач с — соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь</p> <p>строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</p>
--	--	---

		<p>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерноматематические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным</p>
--	--	---

		<p>основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++); представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;</p>
--	--	---

		<p>уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать</p>
--	--	---

		<p>средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>
--	--	--

<p>ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить</p>
--	---	--

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности;
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети

<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь создавать вебстраницы;</p>
---	--	--

<p>ЛР10</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым моральноэтическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с — соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем;</p>
--	--	---

<p>ЛР13</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, ГОТОВНОСТЬ осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов</p>
	<p>информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;</p>

1.3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Тестирование
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Тестирование
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий

Тема 1.6. Службы Интернета	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Тестирование
Тема 1.7. Информационная безопасность	ОК1, ОК2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 2.4. Гипертекстовое представление информации	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Тестирование
Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Тестирование
Тема 3.3. Анализ алгоритмов в профессиональной области	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Тестирование
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах	ОК 02, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	Выполнение практических заданий

1.4. Система контроля и оценки освоения программы общеобразовательной дисциплины

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине

Таблица 2.

Общеобразовательная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 08 Информатика	Дифференцированный зачет

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы общеобразовательной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль общеобразовательной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой общеобразовательной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

1. Входной контроль

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для определения остаточных знаний и умений за курс основной школы.

Умения: уметь переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную, уметь переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную.

Знания: знать историю развития ЭВМ, знать основные понятия и определения информатики, знать составные части компьютера, знать свойства и структуру алгоритма.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант 1

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...

- А) в 40-ые годы
- Б) в 50-ые годы
- В) в 80-ые годы
- Г) в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят ... А) 1 бод

- Б) 1 бит
- В) 1 байт
- Г) 1 Кбайт

3. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления? А) 101

- Б) 110
- В) 111
- Г) 100

4. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от ...

- А) размера экрана дисплея
- Б) частоты процессора
- В) напряжения питания
- Г) быстроты нажатия на клавиши

5. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека? А) Принтер

- Б) Монитор
- В) системный блок
- Г) модем

6. Файл - это ...

- А) единица измерения информации
- Б) программа в оперативной памяти
- В) текст, распечатанный на принтере
- Г) программа или данные на диске, имеющие имя

7. Имя файла состоит из двух частей:

- А) адреса первого сектора и объёма файла
- Б) области хранения файлов и каталога
- В) имени и расширения
- Г) имени и адреса первого сектора

8. Модель есть замещение изучаемого объекта, другим объектом, который отражает:

- А) все стороны данного объекта
- Б) некоторые стороны данного объекта
- В) существенные стороны данного объекта
- Г) несущественные стороны данного объекта

9. Свойством алгоритма является ...

- А) Результативность
- Б) Цикличность
- В) возможность изменения последовательности выполнения команд
- Г) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

10. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- А) Цикл
- Б) Ветвление
- В) Подпрограмма
- Г) линейная

11. Что изменяет операция присваивания?

- А) значение переменной
- Б) имя переменной
- В) тип переменной
- Г) тип алгоритма

12. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является ...

- А) Слово
- Б) точка экрана (пиксел)
- В) абзац

Г) знакоместо (символ)

13. Инструментами в графическом редакторе являются ...

- А) линия, круг, прямоугольник
- Б) выделение, копирование, вставка
- В) карандаш, кисть, ластик
- Г) наборы цветов (палитры)

14. В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит ...

- А) проекционная панель
- Б) CD-ROM дисковод и звуковая плата
- В) Модем
- Г) плоттер

15. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?

- А) 6
- Б) 5
- В) 4
- Г) 3

16. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

- А) 5
- Б) 10
- В) 15
- Г) 20

17. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер.память?

<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

18. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байт) в течение ...

- А) 1 секунды
- Б) 1 минуты
- В) 1 часа
- Г) 1 дня

19. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам ...

- А) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- Б) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- В) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- Г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

20. Гипертекст - это ...

- А) очень большой текст
- Б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
- В) текст, набранный на компьютере
- Г) текст, в котором используется шрифт большого размера

Вариант 2

1. Одним из свойств машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать... а) числовую информацию

- б) текстовую информацию
 - в) звуковую информацию
 - г) графическую информацию
- 2.**

Чему равен 1 байт?

- а) 10 бит
- б) 8 бит
- в) 10 Кбайт
- г) 1 бод

3. Как записывается десятичное число 6 в двоичной системе счисления? а) 101

- б) 111
- в) 110
- г) 100

4. При выключении компьютера вся информация стирается...

- а) на гибком диске
- б) на CD-ROM-диске
- в) на жестком диске
- г) в оперативной памяти

5. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны? а) от экрана вперед

- б) от экрана назад
- в) от экрана вниз

г) от экрана вверх

6. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где «ветки» — это каталоги (папки), а «листья» — это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоге, т.е. на «стволе» дерева? а) каталоги и файлы

б) только каталоги

в) только файлы

г) ничего

7. Модель содержит информации...

а) столько же, сколько и моделируемый объект

б) меньше, чем моделируемый объект

в) больше, чем моделируемый объект

г) не содержит информации.

8. Какой из документов является алгоритмом?

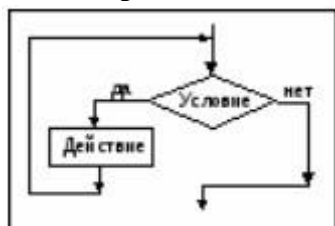
1) правила техники безопасности

2) инструкция по получению денег в банкомате

3) расписание уроков

4) список класса

9. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



а) цикл

б) ветвление

в) подпрограмма

г) линейная

10. В процессе редактирования текста изменяется...

а) размер шрифта

б) параметры абзаца

в) последовательность символов, слов, абзацев

г) параметры страницы.

11. Количество стандартных кодировок букв латинского алфавита составляет... а) одну

б) две (MS-DOS, Windows)

в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh)

г) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO)

12. Палитрами в графическом редакторе являются...

а) линия, круг, прямоугольник

б) выделение, копирование, вставка

- в) карандаш, кисть, ластик
- г) наборы цветов

13. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10x10 точек. Каков информационный объем этого файла? а)
100 бит

- б) 400бит
- в) 400 байт
- г) 100 байт

14. Звуковая плата с возможностью 16-битного двоичного кодирования позволяет воспроизводить звук с...

- а) 8 уровнями интенсивности
- б) 16 уровнями интенсивности
- в) 256 уровнями интенсивности
- г) 65 536 уровнями интенсивности

15. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в эту группу?

- а) 6
- б) 4
- в) 5
- г) 3

16. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, за 1 с может передать...

- а) две страницы текста (3600 байт)
- б) рисунок (36 Кбайт)
- в) аудиофайл (360 Кбайт)
- г) видеофайл (3,6 Мбайта)

17. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- а) только сообщения
- б) только файлы
- в) сообщения и приложенные файлы
- г) видеоизображение

18. HTML (HyperTextMarkupLanguage) является...

- а) сервером Интернета
- б) средством создания web-страниц
- в) транслятором языка программирования
- г) средством просмотра web-страниц

19. Основным элементом базы данных является...

- а) поле
- б) таблица
- в) форма
- г) запись

20. Знаковой моделью является:

- а) анатомический муляж
- в) модель корабля
- б) макет здания
- г) диаграмма

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	а
2	б	б
3	а	в
4	б	г
5	б	б
6	г	а
7	в	б
8	в	б
9	а	а
10	б	в
11	а	а
12	г	г
13	в	б
14	б	г
15	а	а
16	в	а
17	в	в
18	а	б
19	б	г
20	б	г

- критерии оценивания:

1. отметка «5» - 85% - 100%
2. отметка «4» - 70 – 84%
3. отметка «3» - 50% - 69%
4. отметка «2» - менее 50%

2. Контрольная работа по разделу «Информационная деятельность человека»

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем из раздела 1 «Информационная деятельность человека».

Умения: уметь работать с образовательными информационными ресурсами, уметь находить необходимую информацию с помощью образовательных информационных ресурсов, уметь различать правовые нормы информационной деятельности, уметь различать правонарушения в информационной сфере.

Знания: знать основные понятия и определения по разделу «Информационная деятельность человека», знать основные этапы развития информационного общества, знать информационные ресурсы общества, знать образовательные информационные ресурсы, знать этапы развития технических средств и информационных ресурсов, знать виды профессиональной информационной деятельности человека, знать правовые нормы информационной деятельности, знать правонарушения в информационной сфере, знать лицензионное программное обеспечение.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант – 1

1. **Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:** а) бумага
б) кино и фото пленка
в) магнитная лента
г) дискета, жесткий диск
д) лазерный компакт-диск
2. **Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:** а) компьютерным преступлением
б) информатизацией
в) информационным подходом
г) информационной войной
д) информационной преступностью.
3. **Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:**
а) Н. Винером
б) Дж. Маучли
в) А. Лавлейс
г) Ч. Баббиджем
д) Дж. фон Нейманом
4. **Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:**
а) письменности
в) книгопечатания
б) абака

- г) электронно-вычислительных машин
- д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

5. Первым средством дальней связи принято считать:

- а) радиосвязь
- б) телефон
- в) телеграф
- г) почту
- д) компьютерные сети.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:

- а) Ч. Бэббиджу
- б) Б. Паскалю
- в) Г. Лейбницу
- г) Дж. Булю
- д) Дж. фон Нейману.

7. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают: а) реализацию гуманистических принципов управления социумом

- б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации
- в) разрушение частной жизни людей
- г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
- д) решение экологических проблем.

8. ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

- а) увеличения объема избыточной информации в социуме
- б) возрастания роли в социуме средств массовой информации
- в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий

г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости)

д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения

б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада

в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию

г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума

д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

а) Чарльз Бэббидж

б) Блез Паскаль

в) Герман Голлерит

г) Джордж Буль

д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

а) А. Тьюринг

б) Г. Лейбниц

в) Дж. Буль

г) Н. Винер

д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

Вариант - 2

1. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

а) уменьшение влияния средств массовой информации

- б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ
- в) уменьшение информационного потенциала цивилизации
- г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме
- д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

2. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется: а) киберкультурой

- б) телеработой
- в) инфраструктурой
- г) компьютероманией
- д) информационной угрозой.

3. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

- а) Джон фон Нейман
- б) Чарльз Бэббидж
- в) Ада Лавлейс
- г) Алан Тьюринг
- д) Клод Шеннон.

4. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ
- б) Стрела
- в) МЭСМ
- г) Урал
- д) Киев.

5. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:

- а) электронные лампы
- б) полупроводниковые элементы
- в) интегральные схемы
- г) большие интегральные схемы
- д) сверхбольшие интегральные схемы.

6. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

- а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
- б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;

в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жесткую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан; г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;

д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

7. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня
 б) его знаниями основных понятий информатики;
 в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов
 г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности

д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

8. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

а) Д. Анастасова
 б) Г. Айкена
 в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса
 г) К. Цузе
 д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

9. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)
 б) создания дешевых и мощных компьютеров
 в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду
 г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами
 д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

10. Принцип хранимой программы был предложен:

а) Джоном фон Нейманом
 б) Чарльзом Бэббиджем
 в) Дж. П. Эккертом
 г) Аланом Тьюрингом
 д) Клодом Шенноном.

11. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

- а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий
- б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса
- в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий
- г) принципиально не осуществимы
- д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

12. Информационная картина мира — это:

- а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции
- б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания
- в) обобщенный образ движения социальной материи
- г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем
- д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

13. Информатизация общества — это процесс:

- а) увеличения объема избыточной информации в социуме
- б) возрастания роли в социуме средств массовой информации
- в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий
- г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости)
- д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	д
2	г	г
3	г	а
4	г	в
5	г	в
6	в	а
7	в	г
8	б	д
9	в	а
10	а	а, в

11	д	б
12	в	г
13	а	в

- критерии оценивания:

1. отметка «5» - 85% - 100%
2. отметка «4» - 70 – 84%
3. отметка «3» - 50% - 69%
4. отметка «2» - менее 50%
- 5.

3. Контрольная работа по разделу «Информация и информационные процессы»

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем из раздела 2 «Информация и информационные процессы».

Умения: уметь дискретно представлять текстовую графическую, звуковую информацию, уметь представлять информацию в двоичной системе счисления, уметь с помощью компьютера обрабатывать, хранить, искать и передавать информацию, уметь проводить исследования в социальной и экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели, уметь сохранять информационные объекты различных видов на разных цифровых носителях, уметь создавать архив данных, уметь извлекать данные из архива, уметь определять объем различных носителей информации, уметь учитывать объем файлов при их хранении и передаче, уметь записывать информацию на компакт-диски различных видов, уметь управлять процессами.

Знания: знать подходы к понятию и измерению информации, знать информационные объекты различных видов, знать дискретное представление различной информации, знать основные информационные процессы, знать компьютерные модели различных процессов, знать принципы обработки информации при помощи компьютера, знать программный принцип работы компьютера, знать арифметические и логические основы работы компьютера, знать алгоритмы и способы их описания, знать понятие файла - как единицы хранения информации на компьютере, знать атрибуты файла и его объем, знать архив информации, знать организацию информации на компакт-диске с интерактивным меню, знать АСУ различного назначения и его применение в на практике в социально-экономической сфере деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант – 1

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

- а) полной;
- б) полезной;
- в) актуальной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют: а)
достоверной;

- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полной;
- д) понятной.

3. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют: а)
полной;

- б) полезной;
- в) актуальной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют: а)
полной;

- б) полезной;
- в) актуальной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

5. Наибольший объем информации человек получает при помощи: а) органов
слуха;

- б) органов зрения;
- в) органов осязания;
- г) органов обоняния;
- д) вкусовых рецепторов.

6. Тактильную информацию человек получает посредством:

- а) специальных приборов;
- б) термометра;
- в) барометра;
- г) органов осязания;
- д) органов слуха.

7. Сигнал называют аналоговым, если

- а) он может принимать конечное число конкретных значений;
- б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
- в) он несет текстовую информацию;
- г) он несет какую-либо информацию;
- д) это цифровой сигнал.

8. Сигнал называют дискретным, если

- а) он может принимать конечное число конкретных значений;
- б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
- в) он несет текстовую информацию;

- г) он несет какую-либо информацию;
- д) это цифровой сигнал.

9. Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют - а) кодированием;

- б) дискретизацией;
- в) декодированием;
- г) информатизацией.

10. Во внутренней памяти компьютера представление информации а) непрерывно;

- б) дискретно;
- в) частично дискретно, частично непрерывно;
- г) информация представлена в виде символов и графиков.

Вариант - 2

1. Аналоговый сигнал является:

- а) сигнал светофора;
- б) сигнал SOS;
- в) сигнал маяка;
- г) электрокардиограмма;
- д) дорожный знак.

2. Дискретный сигнал формирует:

- а) барометр;
- б) термометр;
- в) спидометр;
- г) светофор.

3. Измерение температуры представляет собой:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс получения информации;
- г) процесс защиты информации;
- д) процесс использования информации.

4. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс получения информации;
- г) процесс защиты информации;
- д) процесс обработки информации.

5. Обмен информацией - это:

- а) выполнение домашней работы;
- б) просмотр телепрограммы;

- в) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
- г) разговор по телефону.

6. К формальным языкам можно отнести:

- а) английский язык;
- б) язык программирования;
- в) язык жестов;
- г) русский язык;
- д) китайский язык.

7. Основное отличие формальных языков от естественных:

- а) в наличии строгих правил грамматики и синтаксиса;
- б) количество знаков в каждом слове не превосходит некоторого фиксированного числа;
- в) каждое слово имеет не более двух значений;
- г) каждое слово имеет только один смысл;
- д) каждое слово имеет только один смысл и существуют строгие правила грамматики и синтаксиса.

8. За единицу количества информации принимается: а) байт

- б) бит
- в) бод
- г) байтов

9. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания

- а) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
- б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
- в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
- г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

10. 9. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу а) 11_{10}

- б) 17_{10}
- в) 256_{10}
- г) 1001_{10}
- д) 10001_{10}

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

№	Вариант 1	Вариант 2
1	д	г
2	в	г
3	г	в
4	в	д
5	б	г
6	г	б
7	б	д

8	а	б
9	б	г
10	б	б

- критерии оценивания:

1. отметка «5» - 85% - 100%
2. отметка «4» - 70 – 84%
3. отметка «3» - 50% - 69%
4. отметка «2» - менее 50%

4. Контрольная работа по разделу «Средства информационных и коммуникационных технологий» I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем из раздела 3 «Средства информационных и коммуникационных технологий».

Умения: уметь организовывать работу пользователей в локальных компьютерных сетях. уметь защищать информацию, уметь использовать антивирусную защиту компьютера, уметь применять технику безопасности при работе с компьютером и в аварийных ситуациях.

Знания: знать архитектуру компьютера, знать определение и основные свойства операционной системы, знать основные характеристики компьютеров, знать графический интерфейс пользователя, знать многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру, знать программное обеспечение внешних устройств, знать виды программного обеспечения компьютеров, знать объединение компьютеров в локальную сеть, знать разграничение прав доступа в сети, знать общее дисковое пространство в локальной сети, знать эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант -1

1. В электронных устройствах информация неразрывно связана -

- а) с источником информации;
- б) с носителем информации;
- в) с приемником информации;
- г) с каналом связи;
- д) с потребителем информации.

2. Компьютер, является универсальным автоматическим устройством для работы с а) знаками;

- б) сведениями;
- в) знаниями;
- г) сообщениями;
- д) информацией.

3. Компьютер дублирует основные информационные функции ...

- а) социальных систем;
- б) человека;

- в) животных;
- г) технических систем;
- д) любых биологических систем.

4. Информация отличается для человека и компьютера ...

- а) способом интерпретации;
- б) типом носителя;
- в) способом получения;
- г) способом хранения;
- д) способом обработки.

5. Информацию, обрабатываемую программным путем называют ... а) файлом;

- б) каталогом;
- в) данными;
- г) множеством;
- д) блоком.

6. Для представления информации в памяти компьютера используется ... а) азбука Морзе;

- б) русский алфавит;
- в) кодировка натуральных чисел;
- г) двоичная кодировка;
- д) десятичная кодировка.

7. Для хранения одного байта информации необходимо использовать а) 2 байта памяти;

- б) 1 байт памяти;
- в) 1 бит памяти;
- г) 2 бита памяти;
- д) 1 машинное слово.

8. Информация, хранящаяся на внешнем носителе компьютера под одним именем называется ... а) файлом;

- б) каталогом;
- в) данными;
- г) множеством;
- д) блоком.

9. Информация, хранящаяся в компьютере, становится активной (может быть подвергнута обработке) лишь в случае ... а) интерпретации ее человеком;

- б) загрузки информации из внешней памяти в оперативную;
- в) приведения компьютера в рабочее состояние;
- г) наличия управляющих сигналов;
- д) возможности программного управления.

Вариант - 2

10. Преобразователем информации в компьютере в соответствующие сигналы выступает ... а) процессор;

- б) монитор;
- в) дисковод;
- г) контроллер;
- д) клавиатура.

11. Носителем информации в компьютере выступает ... а) знак;

- б) код;
- в) сигнал;
- г) память;
- д) процессор.

12. Информация, передаваемая по магистрали, сопровождается ...

- а) своим адресом;
- б) интерпретацией сигнала;
- в) контроллером;
- г) физическими параметрами сигнала;
- д) способом обработки.

13. Одним из видов системной информации являются ... а) блоки;

- б) адреса;
- в) программы;
- г) данные;
- д) файлы.

14. Процесс коммуникации между пользователем и компьютером называют ... а) активизацией программ;

- б) активацией программ;
- в) пользовательским интерфейсом;
- г) интерактивным режимом;
- д) режимом внутренней активации.

15. Неразрывность информации с сигналом предполагает ...

- а) одинаковое смысловое содержание информации и сигнала;
- б) однозначность интерпретации сигнала разными приемниками информации;
- в) использование обеих понятий в качестве синонимов;
- г) отсутствие информации в сигнале;
- д) неумение выделять смысл сигнала приемником информации.

16. Тип информации хранящейся в файле можно определить по ... а) имени файла;

- б) расширению файла;
- в) файловой структуре диска;
- г) каталогу;
- д) организации файловой структуры.

17. Информацию, заложенную в каталогах, можно отнести к ...

- а) семантическим;
- б) документальным;
- в) системным;
- г) априорным;
- д) техническим.

18. Системная информация отличается от структурной ...

- а) наличием связей между элементами;
- б) ничем;
- в) разным количеством связей;
- г) носителем;
- д) отсутствием приемника информации.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**- ответы к заданиям**

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	г
2	д	в
3	б	а
4	а	в
5	в	г
6	г	б
7	б	б
8	а	в
9	б	а

- критерии оценивания:

1. отметка «5» - 85% - 100%
2. отметка «4» - 70 – 84%
3. отметка «3» - 50% - 69%
4. отметка «2» - менее 50%

**5. Контрольная работа по разделу «Технологии создания
и преобразования информационных объектов»**

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем из раздела 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов».

Умения: уметь использовать систему проверки орфографии и грамматики, уметь пользоваться программами-переводчиками, уметь делать гиперссылки, уметь использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий, уметь обрабатывать числовые данные, уметь графически представлять статистические данные, уметь использовать системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, уметь заполнять поля баз данных, уметь создавать и редактировать графические и

мультимедийные объекты средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Знания: знать понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов, знать программы-переводчики, знать возможности систем распознавания текстов, знать гипертекстовое представление информации, знать электронные таблицы, знать системы статистического учета, знать организацию баз данных и систему управления ими, знать программы компьютерной графики.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант - 1

1. Текстовый редактор — это:

- а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними
- б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
- в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

2. К текстовым редакторам относятся редакторы:

- а) Word for Windows
- б) Quattro Pro, Super Calc
- в) Paradox, Clipper.

3. Основными функциями текстовых редакторов являются:

- а) создание таблиц и выполнение расчетов по ним
- б) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
- в) разработка графических приложений.

4. Основными функциями форматирования текста являются:

- а) ввод текста, коррективировка текста
- б) установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор
- в) перенос, копирование, переименование, удаление.

5. Основными функциями редактирования текста являются:

- а) выделение фрагментов текста
- б) установка межстрочных интервалов
- в) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение.

6. Для загрузки программы MS-Word необходимо:

- а) в меню Пуск выбрать пункт Программы, в выпадающих подменю щелкнуть по позиции MicrosoftOffice, а затем — MicrosoftWord
- б) в меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке MicrosoftWord
- в) набрать на клавиатуре MicrosoftWord и нажать клавишу Enter.

7. Для создания нового файла в редакторе MS-Word необходимо:

- а) выполнить команду «Открыть» из меню «Файл»

б) выполнить команду «Создать» из меню «Файл». В закладке «Общие» щелкнуть по пиктограмме «Обычный» и нажать ОК

в) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов.

8. Укажите все правильные Ответы. Для сохранения документа в редакторе MS-Word необходимо:

а) выбрать команду «Сохранить» из меню «Файл»

б) выбрать команду «Создать» из меню «Файл»

в) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов

г) щелкнуть пиктограмму «Сохранить» на панели инструментов.

9. Электронная таблица — это:

а) устройство ввода графической информации в ПЭВМ

б) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов

в) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.

10. Ячейка электронной таблицы определяется:

а) именами столбцов

б) областью пересечения строк и столбцов

в) номерами строк.

11. Ссылка в электронной таблице определяет:

а) способ указания адреса ячейки

б) ячейку на пересечении строки и столбца

в) блок ячеек.

12. Над записями в базе данных выполняются операции:

а) редактирование

б) проектирование

в) сортировка

г) эксплуатация

д) индексирование

е) поиск по ключу.

13. Производительность СУБД оценивается факторами:

а) временем выполнения запроса

б) временем генерации отчета

в) скоростью поиска информации

г) временем импортирования базы данных из других файлов

д) временем выполнения операций обновления, удаления, вставки данных е)

все Ответы верны

ж) все Ответы не верны.

14. Средства обеспечения безопасности данных предназначены для:

а) шифрования прикладных программ

б) шифрования данных

- в) шифрования форм отчетов
- г) защиты паролем
- д) ограничения доступа к различным пунктам меню
- е) ограничения уровня доступа к базе данных, к таблице.

15. В пакете MicrosoftOffice присутствуют приложения:

- а) Microsoft Publisher
- б) Microsoft Word
- в) Excel
- г) Time Line
- д) Access

Вариант – 2

1. Адрес ячейки в электронной таблице определяется:

- а) номером листа и номером строки
- б) номером листа и именем столбца
- в) названием столбца и номером строки.

2. Блок ячеек электронной таблицы задается:

- а) номерами строк первой и последней ячейки
- б) именами столбцов первой и последней ячейки
- в) указанием ссылок на первую и последнюю ячейку.

3. К встроенным функциям табличных процессоров относятся:

- а) математические
- б) статистические
- в) расчетные
- г) финансовые.

4. К табличным процессорам относятся:

- а) FoxPro
- б) Quattro Pro
- в) Excel
- г) SuperCalc

5. Табличный процессор — это программный продукт, предназначенный для:

- а) обеспечения работы с таблицами данных
- б) управления большими информационными массивами
- в) создания и редактирования текстов.

6. Адрес в электронной таблице указывает координату:

- а) клетки в блоке клеток
- б) данных в строке
- в) клетки в электронной таблице.

7. Статистические функции табличных процессоров используются для:

- а) построения логических выражений

- б) определения размера ежемесячных выплат для погашения кредита, расчета норм амортизационных отделений
- в) вычисления среднего значения, стандартного отклонения.
- г) изображения значений переменной в виде вертикальных столбцов.

8. Линейный график используется для:

- а) изображения каждой переменной в виде ломаной линии
- б) изображения значений каждой из переменных в виде слоев
- в) графической интерпретации одной переменной.

9. Над данными в электронной таблице выполняются действия:

- а) ввод данных в таблицу
- б) преобразование данных в блоках таблицы
- в) манипулирование данными в блоках таблицы
- г) формирование столбцов и блоков клеток
- д) распечатка документа на принтере
- е) создание электронного макета таблицы.

10. К системам управления базами данных относятся:

- а) Access
- б) Amipro
- в) Foxpro
- г) Oracle.

11. Модель базы данных может быть:

- а) иерархическая
- б) сетевая
- в) системная
- г) реляционная.

12. Объектом действий в базе данных является:

- а) поле
- б) формула
- в) запись.

13. Система управления базами данных — это программное средство для:

- а) обеспечения работы с таблицами чисел
- б) управления большими информационными массивами
- в) хранения файлов
- г) создания и редактирования текстов.

14. База данных — это:

- а) набор взаимосвязанных модулей, обеспечивающих автоматизацию многих видов деятельности
- б) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
- в) интегрированная совокупность данных, предназначенная для хранения и многофункционального использования

г) прикладная программа для обработки информации пользователя.

15. Система управления базой данных обеспечивает:

- а) создание и редактирование базы данных
- б) создание и редактирование текстов
- в) манипулирование данными (редактирование, выборку).

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	в
2	а	в
3	б	б
4	б	в
5	в	а
6	а	в
7	б	в
8	а, г	а
9	б	а, б, в
10	б	а, в, г
11	а	а, б, г
12	а, в, д	а, в
13	е	б
14	а, б, г, е	в
15	б, в, д	а, в

- критерии оценивания:

- 1. отметка «5» - 85% - 100%
- 2. отметка «4» - 70 – 84%
- 3. отметка «3» - 50% - 69%
- 4. отметка «2» - менее 50%

6. Контрольная работа по разделу «Телекоммуникационные технологии»

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем из раздела 5 «Телекоммуникационные технологии».

Умения: уметь работать с браузером, уметь подключаться к сети Интернет, уметь искать информацию с использованием компьютера в сети Интернет на государственных образовательных порталах, уметь использовать ключевые слова, фразы для поиска информации, уметь передавать информацию между компьютерами, уметь осуществлять поиск информации в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет, уметь создавать ящик электронной почты и настраивать его параметры, уметь формировать адресную книгу.

Знания: знать технические и программные средства телекоммуникационных технологий, знать Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики

подключения, провайдер, знать методы и средства сопровождения сайта образовательной организации, знать программные поисковые сервисы, знать комбинации условия поиска, поисковые системы, знать проводную и беспроводную связь, знать возможности сетевого программного обеспечения: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония, знать понятие социальной сети, знать этические нормы коммуникаций в сети Интернет.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант 1.

1. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- б) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- в) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу **2.**

Модем - это...

- а) почтовая программа
- б) сетевой протокол
- в) сервер Интернет
- г) техническое устройство

3. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение... а) 1 минуты

- б) 1 часа
- в) 1 секунды
- г) 1 дня

4. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- а) только сообщения
- б) только файлы
- в) сообщения и приложенные файлы
- г) видеоизображения

5. Какой протокол является базовым в Интернет?

- а) HTTP
- б) HTML
- в) TCP
- г) TCP/IP

6. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет... а) IP-адрес

- б) Web-сервер
- в) домашнюю web-страницу
- г) доменное имя

7. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход...

- а) только в пределах данной web - страницы

- б) только на web - страницы данного сервера
- в) на любую web - страницу данного региона
- г) на любую web - страницу любого сервера Интернет

8. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?

- а) int.glasnet.ru
- б) user_name
- в) glasnet.ru
- г) ru

9. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

- а) серверами Интернет
- б) антивирусными программами
- в) трансляторами языка программирования
- г) средством просмотра web-страниц

10 Web-страницы имеют формат (расширение)... а)

- *.txt
- б) *.htm
- в) *.doc
- г) *.exe

Вариант 2.

1. Модем - это устройство, предназначенное для ...

- а) вывода информации на печать
- б) хранения информации
- в) обработки информации в данный момент времени
- г) передачи информации по телефонным каналам связи

2. Количество пользователей Интернет во всем мире составляет примерно ... а) 1 млн.

- б) 10 млн.
- в) 50 млн.
- г) 200 млн.

3. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать ...

- а) только слово
- б) только картинку
- в) любое слово или любую картинку
- г) слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки

4. Web-страница - это ...

- а) документ, в котором хранится информация сервера
- б) документ, в котором хранится вся информация по сети
- в) документ, в котором хранится информация пользователя
- г) сводка меню программных продуктов

5.

Адресация - это ...

- а) количество бод (символов/сек), пересылаемой информации модемом
- б) способ идентификации абонентов в сети
- в) адрес сервера
- г) почтовый адрес пользователя сети

6. Скорость передачи информации по магистральной оптоволоконной линии обычно составляет не меньше, чем ...

- а) 28,8 бит/с
- б) 56,6 Кбит/с
- в) 100 Кбит/с

7. Какой из адресов соответствует домену второго уровня?

- а) www.fizika.ru
- б) interweb.spb.ru/present
- в) www.junior.ru/nikolaeva
- г) www.junior.ru/nikolaeva/word.htm

8. Компьютерные телекоммуникации - это ...

- а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть
- б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет
- в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой
- г) обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера

9. Домен - это ...

- а) единица измерения информации
- б) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- в) название программы, для осуществления связи между компьютерами
- г) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

10. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя компьютера, на котором хранится почта?

- а) mtu-net.ru
- б) ru
- в) mtu-net
- г) user_name

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ответы к заданиям

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	г
2	г	г
3	в	г
4	в	а
5	г	б
6	а	г
7	г	а
8	б	в

9	г	б
10	б	а

- критерии оценивания:

1. отметка «5» - 85% - 100%
2. отметка «4» - 70 – 84%
3. отметка «3» - 50% - 69%
4. отметка «2» - менее 50%

2.2. Задания для промежуточной аттестации

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для промежуточной аттестации студентов, завершающих обучение на 1 курсе, в форме экзамена.

Умения: Знания: основные понятия информатики за курс средней школы.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 140 минут

Задание

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере.
5. Лицензионное программное обеспечение. Виды профессиональной информационной деятельности человека.
6. Электронное правительство. Обзор профессионального образования в социальноэкономической деятельности. Портал государственных услуг
7. Подходы к понятию и измерению информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации
8. Информационные объекты различных видов. Дискретное (цифровое) представление графической информации.
9. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации.
10. Представление информации в двоичной системе счисления.
11. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
12. Примеры компьютерных моделей различных процессов.
13. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Программный принцип работы компьютера
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Алгоритмы и способы их описания.
16. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.
17. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере
18. Определение объемов различных носителей информации.
19. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.
20. Архив информации.
21. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. 22. Архитектура компьютеров
23. Операционная система.
24. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.
25. Графический интерфейс пользователя

26. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
27. Виды программного обеспечения компьютеров.
28. Объединение компьютеров в локальную сеть.
29. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. 30. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях
31. Защита информации, антивирусная защита.
32. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
33. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
34. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов
35. Использование систем проверки орфографии и грамматики
36. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста
37. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.
38. Возможности электронных таблиц. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.
39. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.
40. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.
41. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.
42. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.
43. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
44. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.
45. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.
46. Поиск информации с использованием компьютера.
47. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
48. Поисковые системы. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
49. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
50. Возможности сетевого программного обеспечения: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

51. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.
52. Формирование адресной книги.
53. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Промежуточная аттестация проводится в один этап –ответов на вопросы.

Количество вопросов - 53

Время выполнения задания - 140 минут

Оборудование: лист бумаги, шариковая ручка.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. отметка «5» - 85% - 100%
2. отметка «4» - 70 – 84%
3. отметка «3» - 50% - 69%
4. отметка «2» - менее 50%

Отметка	Условия, при которых выставляется отметка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

- учебные издания

- 1) Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 10 класса. Базовый уровень., М., Просвещение, 2021г.
- 2) Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 11 класса. Базовый уровень., М., Просвещение, 2021г.
- 3) ЭБС «Znanium»: Гагарина, Л. Г. Основы информационных технологий : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, В.В. Слюсарь, М.В. Слюсарь ; под ред. Л.Г. Гагариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). 4) Информационные технологии : учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.
- 5) Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с.
- 6) ЭБС «Znanium»: Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и вебдизайн : учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
- 7) ЭБС «ЮРАЙТ»: Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с.
- 8) Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2020.

- дополнительная литература:

- 1) Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с.
- 2) Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с.
- 3) Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы : учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 444 с.

- интернет-источники:

- 1) www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- 2) www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 3) www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- 4) www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- 5) <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- 6) www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

- 7) [www. ict. edu. ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- 8) [www. digital-edu. ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- 9) [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- 10) www.urait.ru (Образовательная платформа для университетов и колледжей)

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине ОУД.08 Информатика для специальности 21.02.19
Землеустройство подготовленные преподавателем
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
Радченко Ольгой Владимировной

Рассмотренные контрольно-оценочные средства (КОС) по дисциплине ОУД.08 Информатика предназначены для оценки результатов освоения дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы СПО с одновременным получением среднего общего образования.

КОС разработаны в полном соответствии с комплексом актуальных нормативных требований: ФГОС СПО по специальности 21.02.19 (Приказ №339 от 18.05.2022), ФГОС СОО и действующей Федеральной образовательной программой среднего общего образования. Это обеспечивает их легитимность и интеграцию как в общеобразовательный, так и в профессиональный контекст подготовки будущих землеустроителей.

Структура КОС логична и включает все необходимые компоненты: паспорт, перечень результатов обучения (предметных, метапредметных, личностных), фонд оценочных средств для текущего, рубежного и промежуточного контроля, а также методические указания для всех участников образовательного процесса. Особо стоит отметить профессиональную направленность заданий. Создание тематических презентаций, работа с геоданными в табличных процессорах, анализ информации для кадастровых задач, основы баз данных — все это демонстрирует четкую увязку общеобразовательного предмета с будущей профессиональной деятельностью специалиста по землеустройству.

Представленный фонд оценочных средств разнообразен: тесты, практические задачи, кейсы, вопросы для устного ответа. Критерии оценивания сформулированы конкретно, измеримо и понятно, что минимизирует субъективность при проверке. Шкалы перевода в оценки соответствуют принятой практике.

Заключение

Контрольно-оценочные средства по ОУД.08 Информатика для специальности 21.02.19 Землеустройство являются качественным, методически грамотным и профессионально ориентированным продуктом. Они полностью готовы к применению в учебном процессе и обеспечивают объективную оценку достижения обучающимися планируемых результатов.

Рецензент:
Первый проректор
АНОО ВО «Анапский институт
современных технологий»,
к.э.н., профессор РАЕ

25.11.2024г.



Е.А. Мазова

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине ОУД.08 Информатика для специальности
21.02.19 Землеустройство подготовленные преподавателем
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
Радченко Ольгой Владимировной

Представленные контрольно-оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине «Информатика» в рамках интегрированной программы СПО, обеспечивающей одновременное получение среднего общего образования. Документация отличается структурной целостностью и методической завершенностью.

КОС разработаны с учетом всех актуальных нормативных документов, что свидетельствует о высоком уровне проработки нормативной базы:

ФГОС СПО по специальности 21.02.19: Прослеживается четкая направленность на формирование профессиональных компетенций, связанных с использованием информационных технологий в землеустройстве.

ФГОС СОО и ФОП СОО: В полной мере отражены предметные результаты (владение ИКТ, основы алгоритмизации, методы поиска информации) и метапредметные умения (работа с информацией, проектная деятельность).

Данное соответствие делает КОС легитимным и эффективным инструментом для итоговой аттестации обучающихся.

Практические задания выходят за рамки абстрактных упражнений. Анализ данных в электронных таблицах для расчета площадей, создание тематических презентаций по кадастровым вопросам, основы работы с базами данных (как аналогами кадастровых реестров) – все это напрямую связано с будущей профессиональной деятельностью специалиста.

Наличие заданий базового и повышенного уровня сложности позволяет осуществлять дифференцированный подход к оценке, учитывая индивидуальные возможности обучающихся.

Фонд оценочных средств включает разнообразные формы (тесты, расчетные задачи, устный опрос, мини-проекты), что позволяет оценить не только знания, но и практические навыки, а также способность к системному мышлению.

Критерии оценивания для практических и развернутых заданий сформулированы конкретно, измеримо и прозрачно, что минимизирует субъективность при проверке и дает студентам четкое понимание требований.

КОС обладают высокой практической значимостью и готовы к применению в учебном процессе. Они служат не только инструментом контроля, но и важным ориентиром для студентов в процессе обучения, показывая, какие именно навыки являются наиболее востребованными.

Незначительные рекомендации по развитию (на перспективу):

Интеграция с профильным ПО: В перспективе, для усиления профессиональной составляющей, можно рассмотреть возможность включения заданий, знакомящих с интерфейсом или базовыми принципами работы специализированного ПО для землеустройства (например, GIS-приложений), даже на уровне демонстрации или анализа результатов их работы.

Заключение

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОУД.08 Информатика для специальности 21.02.19 Землеустройство являются качественными, актуальными и профессионально ориентированными. Они полностью соответствуют требованиям федеральных стандартов, методически грамотно составлены и рекомендуются к использованию в образовательном процессе для объективной оценки результатов обучения.

Рецензент: _____ Г.И. Золотова, к.п.н.,
доцент



Подпись Г.И. Золотовой заверяю
Директор филиала ФГБОУ ВО ВСЕГЕИ
в городе Анапе

И.Д. Свиридова

18.11.2024 г.