

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Свидетельство IN-№ IN-2025-12-1-1277

Данное свидетельство подтверждает, что

АФАНАСИЯДИ ВЕРА НИКОЛАЕВНА

опубликовал (-а) статью на тему «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ КК КРЫМСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» в МЕЖДУНАРОДНОМ НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА» (ISSN 2410-6070) в № IN-2025-12-1.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций под номером ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015г.

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory
Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015 от 2 марта 2015г.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01 от 11 августа 2015г.

Выходные данные статьи:

АФАНАСИЯДИ ВЕРА НИКОЛАЕВНА,... ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ КК КРЫМСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА». 2025. № IN-2025-12-1.

Руководитель научно-издательского центра «Аэтерна»

Главный редактор журнала «Инновационная наука»

кандидат экономических наук, доцент

Сукиасян Асатур Альбертович



16+



ISSN 2410-6070
№12-1-1/2025



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №103-02/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий
Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: ООО «Аэтерна»

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications PI № FS77-61597 from 30.04.2015

Loading in the Scientific electronic library elibrary.ru
under the contract №103-02 / 2015

Loading in "CyberLeninka" under contract №32505-01
The journal is located in the international catalog of periodicals
Ulrich's Periodicals Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder: LLC "Aeterna"

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The price of free. Distributed by subscription

All articles are reviewed. The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles.

Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications. The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to the authors and/or the third parties and organizations.
When you use and borrowing materials reference is obligatory.

Верстка: Мартиросян О.В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Учредитель, издатель и редакция

Международного научного журнала «Инновационная наука»:
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 266 60 68
<https://aeterna-ufa.ru> | info@aeterna-ufa.ru

Подписано в печать 05.12.2025 г. Дата выхода в свет 05.12.2025 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 16.60. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 266 60 68
<https://aeterna-ufa.ru> | info@aeterna-ufa.ru

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин уgli, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.

Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрусу Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.

Датий Алексей Васильевич, д.м.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунаивир Закиевич, к.т.н.

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Нурдавлатова Эльвира Фанизовна, к.э.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половеня Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,

Сафина Зиля Забировна, к.э.н.

Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Трифонова Елена Николаевна, к.э.н.

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон уgli, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.

Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимян Галимьянович, д.и. н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева К.А.	9
АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРА В 2024 ГОДУ	
Агеева К.А.	10
АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) В 2024 ГОДУ	
Айметов Ч., Оразметова З., Джумамырадов С., Керкиева Д.	12
МНОГОСТВОЛЬНЫЕ И МНОГОЗАБОЙНЫЕ СКВАЖИНЫ	
Атаев Д., Бабаев Р., Какабаева М., Сахетлиев Б.	13
ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В АУДИТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОГ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ (DIGITAL TWINS) И VR	
Бабаев Р., Башимов А., Бурказов К.	15
УСТОЙЧИВОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, УСТОЙЧИВОЙ К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ ПОГОДНЫМ УСЛОВИЯМ	
Бабаев Р., Атаев Д., Ходжабердиева Г.	16
ПРИМЕНЕНИЕ ДРОНОВ И РОБОТОТЕХНИКИ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА	
Бабаев Р., Какабаева М., Ходжаева М.	18
РАЗВИТИЕ ГОРОДСКИХ "ЗЕЛЕНЫХ" МАРШРУТОВ (GREENWAYS): ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕШЕХОДНЫХ И ВЕЛОСИПЕДНЫХ ДОРОГ	
Байрамов Ш., Халлыев П., Оvezgyllyidjov T.	20
ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ	
Бекиева М., Яздурдыев М., Аманбердиев Ы.	21
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА	
Бяшимов А., Реджепгелдиев Б., Оvezova K.	23
«УМНЫЕ» ДОРОГИ: ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ТРАНСПОРТА	
Бяшимов А., Бабаев Р., Атаев Д.	24
ДОЛГОВЕЧНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЕ АСФАЛЬТЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ НОВЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПЕРЕРАБОТАННЫЙ ПЛАСТИК, РЕЗИНА)	
Вагапов Р.Р., Трушкин О.Б.	26
ТРЕБОВАНИЯ К БУРОВЫМ ПРОМЫВОЧНЫМ ЖИДКОСТЯМ ПРИ БУРЕНИИ БОКОВЫХ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СТВОЛОВ	
Веллиева С.Т., Реджепов Н.М., Менглиев Ш.А.	30
АВТОМАТИЗАЦИЯ И РОБОТОТЕХНИКА В СПОРТИВНЫХ КОМПЛЕКСАХ	

Гармашов В.В., Махонина К.А., Румянцева К.О., Фирсов М. К.	32
ЗАТОРОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЕ: ВИДЫ, ВЛИЯНИЕ НА ВОДИТЕЛЯ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	
Дрянкова Д.А., Халевин Т.А.	35
АВТОМАТИЧЕСКАЯ ВАЛИДАЦИЯ ДАННЫХ В FASTAPI С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ PYDANTIC	
Дрянкова Д.А., Халевин Т.А.	40
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СОЗДАНИЯ СРЕЗОВ В ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ GO	
Дрянкова Д.А., Халевин Т.А.	45
ОБРАБОТКА ФАЙЛОВ В FASTAPI: ЗАГРУЗКА ИЗОБРАЖЕНИЙ И ДОКУМЕНТОВ	
Короткова В.Р.	48
РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННЫХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ	
Лежнева В.А.	50
ОЦЕНКА КОНЦЕНТРАЦИИ ДИОКСИДА АЗОТА НА ПРИМАГИСТРАЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ ПРИ ДВИЖЕНИИ ТРАНСПОРТНЫХ ПОТОКОВ	
Махонина К.А., Румянцева К.О., Гармашов В.В., Лежнева В.А.	53
ВСЕСТОРОННЯЯ ОЦЕНКА ПОСЛЕДСТВИЙ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ	
Мырадов Дж., Сейидова А., Мамметэминова А., Мамметяров Р.	55
ГЕОХИМИЯ МАНТИЙНЫХ ПЛЮМОВ	
Низамов И.М., Яхин А.Р.	57
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОТБОРА КЕРНА	
Низамов И.М., Яхин А.Р.	60
АНАЛИЗ РЕЖИМОВ БУРЕНИЯ И ОТБОРА КЕРНА В РАЗВЕДОЧНЫХ СКВАЖИНАХ	
Нурлыев Б., Мамметназарова М., Мамметнуров А., Назлиев С.	64
ВЛИЯНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЧЕСТВО ПОДЗЕМНЫХ ВОД И ФОРМИРОВАНИЕ ИХ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА	
Румянцева К.О., Махонина К.А., Гармашов В.В., Фирсов М.К.	65
АНАЛИЗ ПРИЧИН ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ И МЕТОДЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ	
Сабирьянов В.Н., Яхин А.Р.	68
ПРЕИМУЩЕСТВА ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ ТЕЛЕМЕТРИИ С ДВУМЯ КАНАЛАМИ СВЯЗИ	
Сабирьянов В.Н., Яхин А.Р.	71
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЙНЫХ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ	
Чарыев А.Б., Байлиев Б.Н., Джуманазаров Е.Г.	73
АЛГОРИТМЫ И МЕТОДЫ ДИНАМИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММНЫМ ДВИЖЕНИЕМ РОБОТОВ-МАНИПУЛЯТОРОВ С УЧЕТОМ НЕЛИНЕЙНОСТЕЙ И ВНЕШНИХ ВОЗМУЩЕНИЙ	
Шухова Л.Н., Обруч Е.П., Даценко Е.А.	75
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ: ИННОВАЦИИ И ПРАКТИКА	

Шыхыев Ы., Ханмырадов А.	76
ТЕХНОЛОГИИ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО БУРЕНИЯ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ КОНТАКТА СКВАЖИНЫ С ПРОДУКТИВНЫМ ПЛАСТОМ	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Chayyrov A., Yoldashov G., Muhammedova B.	80
TRAINING FUTURE SPECIALISTS IN PEDAGOGY: CULTIVATING COMPETENCE, INNOVATION, AND ADAPTATION	
Muhammedova B., Yoldashov G., Garryyeva O.	82
THE IMPORTANCE OF LABOR EDUCATION FOR STUDENTS: CULTIVATING SKILLS, VALUES, AND SOCIAL ADAPTATION	
Muhammedova B., Yoldashov G., Taganov P.	84
THE SIGNIFICANCE OF TEACHING DRAWING LESSONS: CULTIVATING VISUAL LITERACY AND CREATIVITY	
Аркадьева М.П.	86
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: БОЛЬШЕ ЧЕМ ПАНДУС	
Афанасияди В.Н.	89
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ КК КРЫМСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	
Бессарабова Е.И., Токарева О.В.	92
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	
Буланович А.В., Смычков И.О., Мельникова Р.И., Уваров В.А.	94
ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КАТАЛИЗАТОР ИННОВАЦИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РОСТУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Гайипназарова Б., Байрамова А.	96
ОБРАЗ ШЕРЛОКА ХОЛМСА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АРТУРА КОНАН ДОЙЛА	
Гахова О.Г., Конорева Л.В., Пашнева В. А.	97
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Головина А. В., Косинова М. Т.	101
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МУЗЫКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Головина А.В., Косинова М.Т.	102
ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Дудорова Л.Г.	104
БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГАХ – РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНЫХ ПРИВЫЧЕК	
Евмушкова М.А., Гончарук Я.А.	105
ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ	

Зухарь В.И.	107
РАЗВИТИЕ ФАНТАЗИИ И ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА	
Зухарь В.И., Сергеева А.К.	108
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Кряриди Е.Б.	110
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ХЛЕБОПЕКАРНЫХ ЛИНИЙ В ГБПОУ КК "КРЫМСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"	
Мацнева Т.А., Ковтун Ю.И., Пустовойтенко Е.В.	113
ТВОРЧЕСТВО КАК КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ: РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Петрашова М.Г., Иванцова И.В., Елисеева А.Л.	114
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПАРТНЕРСТВЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	
Пресс К.Д., Федорова О.А.	116
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	
Пресс К.Д., Федорова О.А.	118
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ» В КОЛЛЕДЖЕ БГПУ ИМЕНИ М.АКМУЛЛЫ	
Татаренко А.А.	120
МОНИТОРИНГ ТРУДНОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧАЩИМИСЯ ДЕТСКИХ ШКОЛ ИСКУССТВ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	
Татаринцева Л.В.	125
ЛЭПБУК КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	
Татаринцева Л.В.	127
ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
Хошимова Г., Юсуфджанова Д. Х.	128
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	

АРХИТЕКТУРА

Атаев Д., Чареева С., Узбеков Н., Сапаргельдиева А.	133
МОДУЛЬНОЕ (БЛОЧНОЕ) СТРОИТЕЛЬСТВО: БУДУЩЕЕ БЫСТРОГО И ДОСТУПНОГО ЖИЛЬЯ	
Гурбанов ы., Шыхиева О., Аннагелдиева Н., Байрамгылыджов Р.	134
ЗДАНИЯ С НУЛЕВЫМ ПОТРЕБЛЕНИЕМ ЭНЕРГИИ (NET-ZERO): ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ	
Гурбанов ы., Атаев К., Шыхиева О., Гурбанов С.	136
БИОФИЛЬНАЯ АРХИТЕКТУРА: ИНТЕГРАЦИЯ ПРИРОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ	

Гурбанов Ы., Гурбанов С., Хемраев М.	137
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (BIM) И 3D-ПЕЧАТИ НА УПРАВЛЕНИЕ АРХИТЕКТУРНЫМИ ПРОЕКТАМИ	
Гурбанов Ы., Гурбанов С., Джумаглыджов Д.	139
МИКРО-ЖИЛЬЕ (MICRO-HOUSING): ДИЗАЙН ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ ПЛОТНОСТИ	
Ушаков Р., Нармурадов С., Агаджанов Н.	141
АДАПТИВНОЕ ПОВТОРНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (ADAPTIVE REUSE): ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ В СОВРЕМЕННЫЕ ОБЪЕКТЫ	

2. Шишковец, Т.А. Функции социального педагога: справочник социального педагога. – М.: Вако, 2007. – 336 с.
3. Соловейчик, С.Л. В.А. Сухомлинский о воспитании / под ред. Т.Е. Яковлевой. – М.: Политиздат, 1979. – 270 с.

© Аркадьева М.П., 2025

УДК 303.064

Афанасияди В.Н.

преподаватель профессиональных дисциплин,
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
г. Крымск, Краснодарский край, РФ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ КК КРЫМСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Аннотация

Рассмотрены различные инновационные методы и цифровые технологии, используемые при изучении экономических дисциплин на различных специальностях колледжа. Проанализированы преимущества использования современных цифровых технологий в современном учебном процессе.

Ключевые слова:

цифровые технологии, инновационные технологии, экономические дисциплины.

На сегодняшний день социальное и экономическое развитие страны определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности, чтобы современный выпускник, молодой специалист, соответствовал требованиям рынка труда.

Решить эту проблему помогает внедрение цифровых и инновационных технологий обучения в учебный процесс.

В своей практике, наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, в колледже, преподавателями комиссии бухгалтерских и экономических дисциплин, ведущих экономические науки, широко применяются и нетрадиционные методы.

Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения, а с помощью современных цифровых технологий оперативно и мобильно решать вопросы, необходимые для выполнения необходимых заданий, так сказать в режиме онлайн. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Данный метод позволяет «разговорить» даже самых неразговорчивых студентов

Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала и

применяется при изучении тем, касающихся финансово-экономического цикла и разделов экономической теории.

Группе студентов предлагается на рассмотрение определенные экономические ситуации: понять проблематику конкретного экономического явления и предоставить объективные выводы, на основании услышанного и обсужденного в процессе изложения материала. Данный метод отлично помогает усвоить довольно сложные, для понимания, и емкие темы.

Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей, развивает мыслительные процессы и учит студентов формулировать собственные мысли и доносить собственное мнение до коллектива.

Метод case study позволяет решить конкретные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. К примеру, в курсе МДК.04.02 «Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности» производственные ситуации применяются к разделу Использование бухгалтерской (финансовой) отчетности и др. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных.

Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В качестве классического понятия инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов, в частности выполнение курсовых работ с индивидуальной практической частью, навыки которого затем используются студентами специальности при выполнении дипломной работы и сдаче промежуточного и итогового демоэкзамена.

Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой — интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

В этих условиях студенты выступают в роли разработчиков, когда они используют компьютер в качестве инструмента экономического познания, получения доступа к информации, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим студентам в ходе практических занятий.

Критерии оценивания изложены в методических рекомендациях к дисциплинам и МДК, вынесенным на проектирование.

Кроме перечисленных выше методов, периодически, особенно в рамках изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», использую тематические фильмы и видео. Фильмы позволяют увидеть проблему визуально, лучше понять ее и сделать объективные выводы, которые станут основой для формирования альтернативных подходов к решению конкретной проблемы или принятия определенного управленческого решения по определенной ситуации.

Использование фильмов в учебном процессе также позволяет студентам продемонстрировать умение критического мышления. Развитие критического мышления — важный аспект обучения. Критическое мышление — это такой подход, при котором значительное внимание уделяется умению формировать собственные мнения и утверждения, и при этом аргументировать их.

Применение вышеуказанных методов при преподавании экономики несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником студентов в образовательном процессе.

Студентам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Относительно применения эффективных цифровых технологий обучения экономическим дисциплинам в ГБПОУ КК «Крымский технический колледж» по специальностям технического профиля необходимо отметить, что для более качественного восприятия дисциплины «Бухгалтерский учет» в колледже я периодически использую прикладную программу, «1-С: Бухгалтерия 8», которая установлена на компьютерах в учебной бухгалтерии.

Выбор системы «1-С: Бухгалтерия 8» не является случайным, поскольку это универсальная система.

Конфигурируемость как основное свойство системы позволяет настроить прикладную подсистему на автоматизированное ведение бухгалтерского учета.

Для работы с системой «1-С: Бухгалтерия 8» разработан лабораторный практикум «Сквозная задача по ведению бухгалтерского учета» для студентов специальности 19.02.11, в котором отражены все необходимые элементы учета и хозяйственной жизни организации. Данная задача позволяет наглядно раскрыть технологию компьютерной обработки учетной информации, знакомит со средствами получения результатной информации

При изучении дисциплины АФХД, студенты специальности, помимо сервиса, предложенного программой 1с, используют программу ФинЭкАнализ – это программа для анализа финансового состояния предприятия. С ее помощью можно подготовить графический и аналитический материал, для наглядного выражения финансового состояния предприятия, чтобы его можно было использовать при подготовке презентаций по данной дисциплине.

При изучении дисциплины Управление структурным подразделением, при написании курсового проекта, удобно использовать информацию со специализированных сайтов по выпечке хлебов, с разработанной рецептурой, согласно задания и онлайн калькуляторы, чтобы посчитать в итоге эффективность работы подразделения.

Приобретенный студентами навык работы в данной конфигурации имеет огромное значение при трудоустройстве на работу

Обучая работе в программе, наблюдаю у студентов проявление таких качеств, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск

Кроме этого, уместно активное применение информационных технологий в реализации проектной деятельности на занятиях по экономическим дисциплинам.

По окончанию определенного раздела дисциплин, Бухгалтерский учет, АФХД, Финансы и кредит, студентам предлагается создать свои индивидуальные мини-проекты. Содержание проектов определяется пройденными темами.

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания экономики очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

© Афанасияди В.Н., 2025

УДК 37**Бессарабова Е.И.**

Воспитатель г. Белгород

Токарева О.В.

Воспитатель г. Белгорода

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Родители будущего школьника часто слышат о том, что необходимо обратить внимание на его тонкую моторику. Что же это такое – тонкая, или мелкая, моторика и почему она так нужна будущему школьнику, попробуем разобраться в этой статье.

Что такое развитие мелкой моторики рук?

Начнём с физиологии. Общее развитие моторики – это двигательное развитие всего организма, подразумевает своевременное овладение, координацию, согласование и тренировку всех мышц организма. Крупная моторика отвечает за согласованные движения всего тела (так называемые локомоции) – ходьбу, ползание, бег. Однако у человека есть и особый, уникальный орган, позволяющий выполнять очень точные, порой невидимые глазу манипуляции: это кисти рук, пальцы. Именно эту двигательную систему и называют «мелкой, или тонкой, моторикой».

Двигательное развитие находится в тесной связи с развитием головного мозга ребёнка, само по себе является показателем формирования центральной нервной системы. Однако в преддверии школы сформированность моторных навыков кисти, ловкость пальцев будущего школьника не только отражает благополучие его психомоторного развития. Они становятся ещё и совершенно необходимым условием для его успешности в обучении, ведь школьные занятия требуют высокого уровня формирования графического навыка. Поэтому при подготовке ребёнка к школе родителям важно верно оценить уровень развития графо-моторных навыков.

Вот круг графических умений, необходимых для того, чтобы ребёнок успешноправлялся со школьными заданиями:

- о раскрашивание: по тонкому контуру, с мелкими деталями, не выходя за их пределы;
- о обведение фигур по пунктиру, проведение ровных линий в «коридоре», в графическом лабиринте;
- о копирование графического задания как на листочке в клеточку, так и на чистом листе А4;
- о штриховка разнообразная, в разных направлениях;
- о тонировка – варьирование нажима карандаша для получения тонов разной насыщенности;
- о графический диктант – выполняется на листочке в клеточку под диктовку взрослого: либо фигура, либо орнамент;
- о дополнение образца до целого, рисование отражения, дорисовывание симметричного изображения.

Если вы отмечаете, что не все эти навыки у ребёнка достаточно сформированы, пора начинать тренировку пальцев.

Как проводить занятия?

Занятия для развития мелкой моторики с ребёнком 6–7 лет лучше проводить в первой половине дня, после завтрака, в спокойной обстановке. Немаловажными являются офтальмо-гигиенические соображения – освещённость, угол наклона парты или стола, удобство рабочего места. Следите за осанкой, приучайте ребёнка сидеть ровно, правильно держать карандаш при выполнении графических упражнений.

Помните: нельзя заставлять ребёнка заниматься. Задания должны быть интересны ребёнку, а занятия со взрослым сами по себе очень нравятся шести-семилетке.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

**SYMBOL
OF SCIENCE**

Свидетельство SN-№ SN-2025-11-2-1307

Данное свидетельство подтверждает, что

АФАНАСИЯДИ ВЕРА НИКОЛАЕВНА

опубликовал (-а) статью на тему «**ВНЕДРЕНИЕ В РАБОТУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕДИНОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ РАБОТА В РОССИИ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ КК КРЫМСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**» в МЕЖДУНАРОДНОМ НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ «СИМВОЛ НАУКИ» (ISSN 2410-700X) в № SN-2025-11-2.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015г.

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору 153-03/2015 от 19 марта 2015г.

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32509-01 от 11 августа 2015г.

Выходные данные статьи:

АФАНАСИЯДИ ВЕРА НИКОЛАЕВНА,,,. ВНЕДРЕНИЕ В РАБОТУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕДИНОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ РАБОТА В РОССИИ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ КК КРЫМСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СИМВОЛ НАУКИ». 2025. № SN-2025-11-2.



Сукиасян Асатур Альбертович
кандидат экономических наук, доцент
Ответственный редактор
Международного научного журнала «Символ науки»



ISSN 2410-700X
11-2-2/2025

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №153-03/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.

Абидова Гулмира Шукратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Башиева Зиля Вагизовна, д.фил.н.

Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрус Айдрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, к.з.н.

Датий Алексей Васильевич, д.м.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Зарипов Хусан Баходирович, PhD.

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларинов Максим Викторович, д.б.н.

Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.

Марковна Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Нурдавлатова Эльвира Фанисовна, к.э.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половеня Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н., проф.

Сафина Зиля Забировна, к.э.н.

Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Крыстев, д.э.н., член РАЕ

Трифонова Елена Николаевна, к.э.н.

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.

Хасанов Сайдинабай Сайдивалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99

<https://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Дата подписания в печать 28.11.2025 г. Дата выхода в свет 28.11.2025 г.

Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 19.10. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Какаев Н.	9
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ	

Нугуманов С.З.	10
КВАНТОВАЯ ОПТИКА И КВАНТОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ С ФОТОНАМИ: ОТ ЗАПУТАННОСТИ К КВАНТОВОМУ ПРЕВОСХОДСТВУ	

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Таганова Б., Бабаныязов Г., Хакимов С., Бегмурадова Дж.	15
ТЮРКСКИЙ РЕНЕССАНС КУЛЬТУРА, ВЛАСТЬ И РЕЛИГИЯ ПРИ СЕЛЬДЖУКАХ	

Таганова Б., Аманназарова С., Рахаткулыева Г., Атаева А.	16
НАСЛЕДИЕ СУЛТАНОВ АРХИТЕКТУРА И НАУКА В ЭПОХУ СЕЛЬДЖУКОВ	

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гурбанова М.Ш.	19
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ КАК КЛЮЧЕВОГО ФАКТОРА ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	

Кулбаева Г., Шохрадова Ч., Халмедов Б., Илхамова Ю.	20
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОТ РЕГИСТРАЦИИ ФАКТОВ К СТРАТЕГИЧЕСКОМУ УПРАВЛЕНИЮ	

Матыцина Н.П., Трощенко И.А.	21
ВНЕДРЕНИЕ ИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

Матыцина Н.П., Головинов Н.А.	23
РОЛЬ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	

Матыцина Н.П., Шафоростов Е.А.	25
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ	

Матыцина Н.П., Артамонов О.С.	27
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Бакирова З.Х., Белоглазов А.Б., Аминев И.И.	31
ИРОНИЯ СОКРата: МЕТОД ПОИСКА ИСТИНЫ ИЛИ СПОСОБ ВЕДЕНИЯ СПОРА	

Буранбаева Н.К., Вагапова М.Ф., Бакирова З.Х.	33
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ БУДДИЗМА: ЧЕТЫРЕ БЛАГОРОДНЫЕ ИСТИНЫ И ВОСЬМЕРИЧНЫЙ ПУТЬ	
Валеев Т.Р., Чупров Д.Н., Бакирова З.Х.	36
О РАБСТВЕ В КАРМАНЕ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОТОВОГО ТЕЛЕФОНА КАК ЭКРАНА МИРА	
Гапдурахманов Д.Р., Бакирова З.Х.	39
ЭТИКА ДОЛГА В ФИЛОСОФИИ ИММАНУИЛА КАНТА: ПУТЬ К МОРАЛЬНОМУ СОВЕРШЕНСТВУ	
Железнов К.А., Бакирова З.Х.	43
ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ СВОБОДЫ ВОЛИ	
Зиннатуллин А.А., Бакирова З.Х.	45
ОТ БОЛЬШИХ ДАННЫХ К БОЛЬШИМ ТЕОРИЯМ: КАКИМ ОБРАЗОМ МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЕНЯЕТ ЭМПИРИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
Митрофанов А.Ю., Воробьев И.А., Бакирова З.Х.	49
ФИЛОСОФСКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ГЕОРГА ВИЛЬГЕЛЬМА ФРИДРИХА ГЕГЕЛЯ, ДИАЛЕКТИКА САМОРАЗВИТИЯ	
Мухтасимов И. М., Мухтасимов И. М., Бакирова З.Х.	52
ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ: РАЗМЫШЛЕНИЯ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЧЕЛОВЕКА И МАШИНЫ	
Никитенко Д.В., Муллабаев А.И.	54
ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ АНАРХИИ И ЕЕ ПРИНЦИПЫ	
Пантелеев А.О., Ягфаров Р.Р., Бакирова З.Х.	57
ПЛАТОН VS АРИСТОТЕЛЬ: СПОР О МИМЕЗИСЕ КАК ПРОТОТИП СОВРЕМЕННОЙ ДИСКУССИИ О РЕАЛИЗМЕ В ФИЛОСОФИИ	
Шагарова Э.Р., Фазлыева А.М., Бакирова З.Х.	60
ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОСТРАДАНИЯ (КАРУНА) В БУДДИЙСКОЙ ТРАДИЦИИ	
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Германович А.С., Мелешко Д.А.	65
НЕЙРОСЕТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
Мелешко Д.А., Германович А.С.	67
ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Мысливец А.И.	68
ФРАЗЕОСЕМАНТИЧЕСКОЕ СУБПОЛЕ «АСТЕНИЧЕСКИЕ ЭМОЦИИ ЧЕЛОВЕКА» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	
Станкевич Д.А.	70
ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «ЛЮБОВЬ» В УСТОЙЧИВЫХ ЕДИНИЦАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ivannikov I.	74
COMPARATIVE REGULATION OF CONTINGENCY FEE COMPENSATION IN THE UNITED STATES AND RUSSIA	
Кравченко В.М.	79
КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ: РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БОРЬБЕ С УГРОЗАМИ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
Рамзина Е.Д.	82
КОЛЛИЗИИ И ПРОБЕЛЫ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	
Реутов К.О.	84
НАСЛЕДОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ АКТИВОВ В ОНЛАЙН-СЕРВИСАХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР	
Сайдова Д.Э., Сайдова А.Э.	88
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ: СОВМЕСТИТЕЛЬСТВО И СОВМЕСТНАЯ РАБОТА У ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	

Сидоренко К. В.	90
ЭЛЕКТРОННЫЕ СУДЫ И ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Annayeva G.B., Nurgeldiyeva O.	94
DEVELOPING LISTENING AND SPEAKING SKILLS THROUGH EFFECTIVE METHODOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING	

Babayev A., Agajanova M., Muhadova M., Jumagylyjova A.	95
THE ART AND SCIENCE OF TEACHING AND LEARNING: AN OVERVIEW OF PEDAGOGICAL SCIENCE	

Gurdov N., Nurberdiyeva G., Hojamberdiyeva O.	97
PEDAGOGICAL SCIENCE IN THE 21ST CENTURY: SHIFTING PARADIGMS FOR A CHANGING WORLD	

Mamedov N., Sylapova A.	98
TURKMEN WORDS IN RUSSIAN LITERARY TEXTS: A GLIMPSE INTO CULTURAL AND LINGUISTIC EXCHANGE	

Афанасияди В.Н.	99
ВНЕДРЕНИЕ В РАБОТУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕДИНОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ РАБОТА В РОССИИ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ КК КРЫМСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	

Ашырова Л.	102
ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА В ТВОРЧЕСТВЕ ГУРБАННАЗАРА ЭЗИЗОВА: ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	
Вяльцева О.А.	104
О ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Карпенко Е.А., Цибеленко А.Д.	109
О НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Мацидонова Ю.В.	111
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Морозова И.М., Нипарко Н.С., Шамукова Н.В.	114
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕК-ЛИСТА КАК МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
Рахман Ш.Р., Мальков М.Б.	117
НЕЙРОСЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИАИНДУСТРИИ: ИЗРАИЛЬСКИЙ ОПЫТ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	
Хуажева Л.М.	122
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ СРЕДСТВАМИ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА	

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бердиев А.А.	128
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОЛУЧЕНИЮ СУХИХ ЭКСТРАКТОВ ИЗ СЕМЯН ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ: ОБЗОР МЕТОДОВ ЭКСТРАКЦИИ И СУШКИ (НА ПРИМЕРЕ ПАЖИТНИКА)	

Коканова О., Тешаева А.	130
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ: НАСЛЕДИЕ ПРИРОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ	

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Ovezgeldiyeva E., Garyagdyyev M., Atayeva A.	133
THE CORNERSTONE OF HEALTH: AN OVERVIEW OF VETERINARY SCIENCE	

Ovezgeldiyeva E., Gurdov N., Myradova O.	134
THE EVOLVING LANDSCAPE OF VETERINARY SCIENCE IN THE 21ST CENTURY	

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Нефедьева Е.В.** 137
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бахарева А.В.** 141
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
- Сапарова А.** 143
СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ КОГНИТИВНЫХ НАУК И СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ
- Эсенова А.** 145
ПСИХОЛОГИЯ В ЭПОХУ МЕТАМОРФОЗ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕДМЕТА И МЕТОДОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Матыцина Н.П., Щербинин Д.В.** 148
КОММУНИКАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ: СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
- Морозов А.В., Мамасьян С.М., Ялоза В.А.** 150
МЕТОДЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ SWOT-АНАЛИЗ И ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ. ИХ НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Шамаев А.С.** 155
РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В РАСПРОСТРАНЕНИИ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Аннанызова Г.** 158
МАХТУМКУЛИ И ВОСТОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА: ВЕЧНЫЙ ДИАЛОГ ДУШИ И СЛОВА
- Гелдимаммедова Ш., Гочыева А.** 159
ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЭЗИИ В ТУРКМЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Бабаева Т.А.** 163
ДИСТАНЦИОННЫЕ И ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В КАРТОГРАФИРОВАНИИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

military officers, travelers, or Soviet correspondents and authors assigned to the region, sought to accurately portray the unique environment, customs, and daily life of the Turkmen people. To achieve this necessary verisimilitude and to avoid cumbersome descriptive phrases, they naturally incorporated indigenous terminology. These Turkmenisms often name objects, concepts, or phenomena for which no direct or adequate equivalent existed in Russian. Examples include specific items of clothing, local foods, names for social institutions, terms for the nomadic lifestyle, or geographical features unique to the Kara-Kum desert and the surrounding areas. The process of assimilation of these words into the Russian text follows various patterns. In some cases, the words are introduced with immediate explanation or context to ensure comprehension for the non-local Russian reader, functioning as a deliberate marker of the exotic or the 'other.' In others, particularly in works where the setting is deeply entrenched in the local culture, the words are used more fluidly, suggesting an assumed familiarity or a sophisticated effort to immerse the reader in the local linguistic and cultural environment. Writers like Andrei Platonov, who worked in Central Asia, or Soviet-era authors focusing on the construction of the 'new Soviet man' in Turkmenistan, frequently utilized this lexical layer. Furthermore, the study of Turkmenisms in Russian literature extends beyond mere lexicography; it touches upon the complex dynamics of literary representation and cultural politics. During the Soviet period, the official policy often promoted the cultural flourishing of national republics, which, paradoxically, could manifest in Russian literature through the incorporation of national-specific terms to celebrate local identity, even as these texts were being integrated into a centralized, Russian-language literary system. The words, therefore, become points of intersection—a subtle negotiation between the center and the periphery, between the universal and the particular. Examining these Turkmen words in their literary context allows us to trace the historical perception of Turkmenistan by the Russian literary world and to understand how language served to bridge, or sometimes emphasize, the cultural distance between these two distinct worlds. This exploration ultimately sheds light on the broader phenomenon of Turkic influence on the Russian lexicon and the rich intertextuality of Russian literature when it engages with non-Slavic cultures.

References:

1. Shirokova, E. N. (1976). *Turkizmy v russkom yazyke* (Turkisms in the Russian Language). Moscow: Nauka.
2. Baskakov, N. A. (1969). *Vvedenie v izuchenie tyurkskikh yazykov* (Introduction to the Study of Turkic Languages). Moscow: Vysshaya shkola.
3. Kononov, A. N. (1977). *Grammatika sovremennoi turkmenskogo literaturnogo yazyka* (Grammar of the Modern Turkmen Literary Language). Moscow: Nauka.

© Mamedov N., Sylapova A., 2025

УДК 303.064

Афанасияди В.Н.

преподаватель профессиональных дисциплин,
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
г. Крымск, Краснодарский край, РФ

**ВНЕДРЕНИЕ В РАБОТУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕДИНОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ РАБОТА В РОССИИ
В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ГБПОУ КК КРЫМСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Аннотация

Приведены положительные и отрицательные аспекты особенностей использования цифровой

платформы Работа в России для удобства организации проведения производственной практики студентов СПО на примере организации производственного процесса в ГБПОУ КК Крымский технический колледж.

Ключевые слова

Портал Работа в России, организация проведения производственной практики, значение ЕЦП для организации трудоустройства будущих выпускников.

Afanasiyadi V.N.

teacher of professional disciplines,
GBPOU CC "Crimean Technical College"
Krymsk, Krasnodar Territory, Russian Federation

IMPLEMENTATION AND USE OF THE UNIFIED DIGITAL PLATFORM WORK IN RUSSIA IN THE FIELD OF EMPLOYMENT AND LABOR RELATIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS GBPOU KK CRIMEAN TECHNICAL COLLEGE

Annotation

The positive and negative aspects of the use of the digital platform Work in Russia for the convenience of organizing industrial practice for students of vocational education are given on the example of the organization of the production process at GBPOU KK Crimean Technical College.

Keywords:

the portal Work in Russia, the organization of industrial practice, the importance of the ECP for the organization of employment of future graduates.

Единая цифровая платформа «Работа в России» предоставляет возможности для организации практической подготовки в СПО, объединяя во едино образовательные организации, работодателей и студентов. Данная платформа служит источником комплексного поиска мест, организации стажировки, а также дает возможности проведения оценке результатов пройденной практики, что дает возможность обеспечить высокий уровень качества подготовки профессиональных кадров для рынка труда.

Единая цифровая платформа «Работа в России» (ЕЦП) играет ключевую роль в сфере занятости и трудовых отношений, взаимодействия между международными организациями, работодателями и гражданами.

Внедрение ЕЦП в образовательный процесс СПО позволяет усовершенствовать процесс практической подготовки студентов, повысить эффективность его организации и соответствие требованиям рынка труда.

На примере ГБПОУ КК «Крымский технический колледж» проведен анализ преимуществ использования данной платформы, как для работодателей, с одной стороны, с точки зрения удобства поиска кандидатов для прохождения практик и стажировок, так и для студентов, с точки зрения быстрой организации процесса прохождения и аттестации по итогам практики.

В ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»:

1. Всего на портале зарегистрированных студентов - 680
2. Прошли практику через портал - 419
3. Количество организаций с кем заключён договор СП через портал- 43
4. Количество организаций, где прошли практику - 29

Значение портала Работа в России для практической подготовки студентов колледжа выглядит следующим образом:

Поиск мест практики для студентов колледжа является большим преимуществом значительно

облегчающим процесс стажирования и практикования: Портал Работа в России предоставляет базы данных о вакансиях и стажировках, что обеспечивает минимальный поиск внешних мест для прохождения практики студентам СПО.

Подсистема практик обеспечивает:

- перевод в электронный вид процессов организации и прохождения производственной практики;
- фиксацию рабочих мест;
- возможность заключения соглашений в электронном виде;
- ознакомление с приказами, связанных с прохождением производственной практики всех участников процесса практической подготовки;
- заполнение отчетности

Взаимодействие с работодателями:

Платформа обеспечивает возможность прямого взаимодействия между образовательными организациями и работодателями, что обеспечивает более тесное сотрудничество и разработку соответствующих программ практической подготовки.

Образовательные организации, а также сами студенты смогут выбрать место для прохождения практики, заключить договор в электронном виде, а также оформить все необходимые документы- от индивидуального задания до отчета по практической подготовке.

Для поиска места прохождения практики студент использует свой, обязательно авторизованный, аккаунт Госуслуг (раздел «Мое образование»). Изначально он принимает заявку от учебного заведения, в котором обучается, которая подтверждает его статус студента. После принятия заявки у него появляется возможность получить доступ к всероссийской базе предприятий, мест для практики и стажировки. Обязательное условие предприятие должно быть социальным партнером колледжа на платформе.

Уведомления о выборе студента приходят в личный кабинет работодателей и учебного заведения. На платформе «Работа в России» образовательная организация заключает договор о прохождении практики и отслеживает весь процесс.

Отчеты о практике также направляются через личный кабинет, где учебное заведение выставит оценку по итогам прохождения практики. Кроме этого, портал предоставляет возможность сдавать отчеты вне системы, если нет необходимости в их подгрузке.

Организация и практика контроля:

ЕЦП позволяет автоматизировать процесс ведения практики, оформления документов, контроля сроков и отчетности, а также отслеживать результаты практики организации.

Повышение качества:

Благодаря внедрению ЕЦП в образовательный процесс студенты получают доступ к актуальной информации о потребностях рынка труда, что позволяет им лучше подготовиться к будущей работе.

Развитие цифровых навыков:

Работа с ЕЦП способствует развитию цифровых компетенций студентов, что является предпосылкой успешной адаптации к современным условиям труда.

Практическое использование ЕЦП в СПО

1. Регистрация и создание личного кабинета:

Студенты регистрируются на платформе, создают личные кабинеты, где размещают информацию о себе, своих навыках и опыте.

2. Поиск вакансий и стажировок:

Студенты используют фильтры на платформе для поиска под общими местами практической практики, указывая интересующие их сферы деятельности, регионы и другие параметры.

3. Взаимодействие с работодателями:

Студенты могут дать рекомендации по прохождению практики, общаться с представителями

компаний через чат на платформе, участвовать в онлайн-собеседованиях.

4. Организация практической практики:

После выбора места проведения практики, ЕЦП помогает в оформлении всех документов, включая договоры о проведении практики.

5. Оценка результатов практики:

ЕЦП позволяет работодателям оставлять отзывы о работе студентов, оценивать их навыки и навыки, что формирует объективную картину оценки студентов.

Заключение

Внедрение ЕЦП «Работа в России» в образовательный процесс СПО открывает новые возможности для организации практической подготовки студентов, повышения ее качества и соответствия требованиям рынка труда.

Платформа предоставляет эффективный инструмент для взаимодействия между образовательными организациями, работодателями и студентами, что способствует формированию востребованных специалистов.

Использование ЕЦП в СПО является необходимым шагом на пути к цифровизации образования и подготовке кадров для современной экономики.

ГБПОУ КК «Крымский технический колледж» необходимо далее продолжить оформление сотрудничества с социальными партнерами на платформе РвР, так как это существенного облегчает бюрократическую нагрузку на административный аппарат, как и учебного заведения, так и самих партнеров.

Кроме того, необходимо со студентами проводить разъяснительную работу по поводу преимуществ использования данного портала, как для поиска места труда, так и для организации прохождения производственной и преддипломной практик.

Список использованной литературы.

1. <https://trudvsem.ru/information-pages/landing-practices>

© Афанасияди В.Н., 2025

УДК 37

Ашырова Л.,

преподаватель кафедры туркменской литературы.

Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Ашгабат, Туркменистан.

ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА В ТВОРЧЕСТВЕ ГУРБАННАЗАРА ЭЗИЗОВА: ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация

В статье рассматривается образ человека в поэзии Гурбанназара Эзизова через призму герменевтического анализа. Целью исследования является выявление смысловых структур, формирующих представление о человеке как о центральной категории художественного мира поэта. Особое внимание уделяется метафорике, философским кодам, символам времени и мотиву внутреннего одиночества. Показано, что Эзизов использует поэтический текст как средство интерпретации бытия, где человек выступает связующим звеном между землёй, временем и духовной реальностью.