

Свидетельство SN-№ 09-2/2024-1324

Данное свидетельство подтверждает, что

БОНДАРЕВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

опубликовал (-а) статью на тему **«МЕТОД ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ НА УРОКАХ ХИМИИ»** в МЕЖДУНАРОДНОМ НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ «СИМВОЛ НАУКИ» (ISSN 2410-700X) в № 09-2/2024.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015г.

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору 153-03/2015 от 19 марта 2015г.

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32509-01 от 11 августа 2015г.

Выходные данные статьи:

БОНДАРЕВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,,, МЕТОД ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ НА УРОКАХ ХИМИИ // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СИМВОЛ НАУКИ». 2024.
№ 09-2/2024.



Сукиасян Асатур Альбертович
кандидат экономических наук, доцент
Ответственный редактор
Международного научного журнала «Символ науки»



ISSN 2410-700X
9-2/2024

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №153-03/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulruch's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.

Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.

Датий Алексей Васильевич, д.м.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Зарипов Хусан Баходирович, PhD

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Нурдавлитова Эльвира Фанисовна, к.э.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половения Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н., проф.

Сафина Зилия Закировна, к.э.н.

Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.

Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

Верстка: Мартirosян О. В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99

<https://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Дата подписания в печать 29.09.2024 г. Дата выхода в свет 29.09.2024 г.

Формат 60х90/8. | Усл. печ. л. 24.00. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Бекметова Дж., Какышова А., Тиркешов М. СИЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ВРАТА ВОЗМОЖНОСТЕЙ	167
Бондарева Г.А. МЕТОД ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ НА УРОКАХ ХИМИИ	169
Джумабаева С.Д. СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	171
Довлетмырадова Дж., Ораздурдыева Дж. ЭВОЛЮЦИЯ ЯЗЫКОВЫХ СТРУКТУР: ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКОВ	173
Ковалёв Н.С., Сабырова Л.Г. РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГОД «КЛАДЕЗЬ РАЗУМА МАХТУМКУЛИ ФРАГИ»	175
Мамиева Н. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРЕДМЕТА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	177
Мовлиева О. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	179
Муханова С., Ходжаева Т., Бердимуратов Д., Джумаев Г. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	181
Оразова Н., Гылыджова М. ОРГАНО-МИНЕРАЛЬНЫЕ УДОБРЕНИЯ: ИННОВАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ	182
Оразова С. ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ: МЕХАНИЗМЫ И ВЗАИМОСВЯЗЬ	184
Реджепов П., Гулова М., Пирнепесова Г.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ И ПУНКТУАЦИОННЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	186
Тувакова Дж. ВИДЫ РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ	188
Хангулыев К., Кулиева А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	190
Ходжамуратов Я., Таганов П., Баллыев А., Моджиков Г. ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	192
Чарыярова Б., Мухаммедова А., Шамедова Н., Одаева А. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	193
Шамылова О. РАЗВИТИЕ РЕЧИ-ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	196



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

that look similar can be pronounced differently, which may confuse learners. Listening to native speakers and practicing speaking aloud can significantly improve pronunciation over time.

3. Lack of Confidence

Many learners feel self-conscious when speaking English, fearing mistakes or negative judgment. Building confidence is key to overcoming this hurdle. Participating in language exchange programs or joining supportive learning communities can create a safe environment for practice.

4. Limited Exposure

In some regions, learners may have limited opportunities to practice English outside the classroom. To combat this, it's essential to immerse oneself in the language as much as possible. Engaging with English media, such as podcasts, music, and online courses, can provide valuable exposure.

The Future of English Learning

As technology continues to evolve, the future of English learning looks promising. Virtual reality, artificial intelligence, and interactive platforms are transforming the way we learn languages. These advancements create immersive and personalized learning experiences that cater to individual needs and preferences.

In conclusion, while there are challenges to learning English, the rewards far outweigh the difficulties. By recognizing these challenges and utilizing effective strategies, learners can enhance their skills and enjoy the process. As we move into a more interconnected world, mastering English will not only be an asset but also a gateway to endless possibilities.

Список использованной литературы:

1. Kurbanov A. Tasks for developing independent activity skills of students at the final stage of professional training at the university. Ashgabat, Ylym, 1991.
2. Общая методика преподавания иностранных языков в средней школе. Под. ряд А.А. Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлина. М., 1967.

© Бекметова Дж., Какышова А., Тиркешов М., 2024

УДК 00.30

Бондарева Г.А.,

преподаватель

ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»,

Краснодарский край, г. Крымск, Россия

МЕТОД ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация

В статье автор рассматривает индивидуальный подход, который является реализацией личностного ресурса современного обучающегося и приводится в исполнение при помощи методов дифференциации всего учебного материала по тем или иным классификациям уровней.

Ключевые слова:

образование, химия, дифференцированный подход, СПО

Индивидуальный подход является реализацией личностного ресурса современного обучающегося и приводится в исполнение при помощи методов дифференциации всего учебного материала по тем или иным классификациям уровней. Одной из таких классификаций подразумевает под собой метод

дифференциации учебных заданий по объёму на уроках химии. Данный способ предполагает, что обучающиеся делятся по группам. Всего две группы. Все обучающиеся получают основное и дополнительное задание по химии.

В ходе решения заданий все обучающиеся начинают делиться, так как некоторые обучающиеся могут справиться только с основным заданием, а другие выполняют кроме основного задания ещё и дополнительное, которое также по теме совпадает с предыдущим. Таким образом, объем работы для последней группы увеличивается.

Дифференциация заданий по объёму необходима, так как обучающиеся отличаются разным темпом работы и уровнем подготовки. Обучающиеся с низким темпом обучения и восприятия материала обычно не могут выполнить работу к моменту её проверки, и им необходимо дополнительное время. Обучающиеся с более высоким темпом обучения и восприятия материала, а также с более высоким уровнем подготовки тратят данное время на выполнение дополнительного задания. Дифференциация по объёму может сочетаться также с другими методами дифференциации.

Для второй группы предлагаются творческие задания или отличные по трудности, а также те задания, которые взяты из другой части программы химии, которые проходились ранее. Также дополнительными заданиями могут быть задачи на смекалку или нестандартные задачи игрового типа. Их можно индивидуализировать, и представить в виде дидактического материала на карточках, в виде химических кроссвордов или интересных тестов, ребусов.

Плюсы разделения обучающихся на группы для применения метода дифференциации учебных заданий по объёму: отсутствие беспочвенного уравнивания обучающихся; возможность помощи со стороны педагога помочь слабой группе и при этом уделить внимание более сильной; общий уровень обучаемости не снижается; более сильная группа становится увереннее в своих способностях, а слабая группа получает возможность почувствовать учебный успех; уровень мотивации обеих групп повышается; обучающемуся легче обучаться в более равноценной группе; развитие самостоятельности обучающихся.

Примеры дифференцированных заданий по объёму на уроках химии:

Пример 1.

Основное задание: Внешний электронный уровень называется завершённым, если он имеет конфигурацию _____ или _____.

Дополнительное задание: Подчеркните конфигурацию оболочки, у которой завершён внешний электронный уровень: $1s^2$, $3s^2$, $2s^2 2p^6$, $1s^2 2s^1$, $2s^2 2p^6 3s^0$, $5s^2 5p^6$, $1s^1$, $8s^2 8p^5$

Пример 2.

Основное задание: Закрась клетки с сильными кислотами красным, с сильными растворимыми основаниями – синим.

I	II	III	IV	V	VI	VII
LiOH	Be(OH)2	H3BO3	H2CO3	HNO3	Сильные кислоты	
NaOH	Mg(OH)2	Al(OH)3	H2SiO3	H3PO4	H2SO4	HClO4
KOH	Ca(OH)2	Ga(OH)3	Ge(OH)4	H3AsO4	H2SeO4	HBrO4
RbOH	Sr(OH)2	In(OH)3	Sn(OH)4	H3SbO4	H2TeO4	HIO4
CsOH	Ba(OH)2	Tl(OH)3	Pb(OH)4	Кислоты слабые и средней силы		
FrOH	Ra(OH)2	Амфотерные гидроксиды и слабые основания				
Сильные основания						

Дополнительное задание: Запиши формулу не указанного в таблице:

- растворимого основания
- нерастворимого основания
- бескислородной кислоты
- кислородсодержащей кислоты

Пример 3.

Основное задание: В ряду напряжений закрась символы металлов, взаимодействующих с концентрированной серной кислотой с образованием в качестве основного продукта восстановления:

а) H_2S , S или SO_2 (в зависимости от условий) – жёлтым

б) SO_2 - зелёным

Дополнительное задание: Приведи примеры сульфатов металлов, которых нельзя получить при взаимодействии соответствующего металла с разбавленной серной кислотой, с концентрированной серной кислотой. Подчеркни красным символы металлов, реагирующих с концентрированной серной кислотой только при нагревании.

Список использованной литературы:

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М.К. Акимова., В.Т. Козлова, Москва, 2022 г.
2. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе / И.М. Осмоловская, Москва, 2020 г.

©Бондарева Г.А., 2024

УДК 37.013

Джумабаева С.Д.

Преподаватель,

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади,
г. Ашхабад, Туркменистан

СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**Аннотация**

В статье рассматривается синтаксис словосочетания в современном русском языке, исследуются основные типы словосочетаний и их грамматические особенности. Обсуждаются синтаксические связи между компонентами словосочетания, а также их роль в формировании смыслового значения предложения.

Ключевые слова

синтаксис, словосочетание, современный русский язык, грамматические особенности, синтаксические связи.

Jumabaeva S.D.

Lecturer,

Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammed Azadi,
Ashgabat, Turkmenistan

SYNTAX OF WORD COMBINATION IN MODERN RUSSIAN LANGUAGE**Annotation**

The article examines the syntax of word combinations in modern Russian, examines the main types of word combinations and their grammatical features. Syntactic connections between the components of the word