

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



12 2026
ЧАСТЬ V

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 12 (615) / 2026

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Юлий Лазаревич Кетков* (1935–2014), советский и российский ученый, доктор технических наук.

Юлий Лазаревич родился в Иркутске. Учился он на физико-математическом факультете Горьковского университета. Появление в стране первых ЭВМ обусловило потребность в специалистах нового профиля. Однако в Горьком тогда еще не было ни одной ЭВМ. Потому первую группу выпускников-вычислителей направили на годичную стажировку в Москву — в лабораторию управляющих ЭВМ, в Вычислительный центр МГУ, в отделение прикладной математики МИ АН СССР. Руководителем дипломной работы Кеткова стал основатель советской кибернетики Алексей Ляпунов, возглавлявший в то время отдел программирования ОПМ.

В 1965 году Юлий Лазаревич защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук по теме «Об оптимальных методах нелинейной аппроксимации плоских кривых и системе автоматизации программирования для обработки геометрической информации». Результаты этой диссертации нашли свое воплощение при разработке восемнадцати судостроительных проектов, самолета АН-24 и вертолета МИ-4, выполненных в конструкторских бюро Горького, Ленинграда, Новосибирска, Ростова-на-Дону. Затем состоялась успешная защита докторской диссертации Кеткова на тему «Создание инструментальных программных средств для разработки диалоговых систем САПР и АСНИ». Началом этой работы послужило создание в ГГУ первой в стране диалоговой системы коллективного пользования на базе алгоритмического языка Basic. Юлий Лазаревич является разработчиком русской версии интерпретатора языка Basic.

Не было такого раздела, связанного с программированием, который бы не читал профессор Кетков своим студентам: архитектура ЭВМ, машинные коды, ассемблеры, алгоритмические языки, операционные системы, графические пакеты, редакционно-издательские системы. Он также вел общий курс по программированию на Паскале, С, С++ (визуальные среды Delphi, Borland C++ Builder).

Юлий Лазаревич Кетков специализировался в области машинной графики (отображение и подготовка к изданию цифровых электронных карт). Он опубликовал более 150 научных работ и примерно столько же отчетов по научно-исследовательским и хозяйственным работам оборонного значения. Итоги последних работ в 1991 году были удостоены премии Совета Министров СССР по кибернетике. Кетков — один из первых в стране ученых, который в легкой и доступной форме мог изложить проблемы информатики детям.

Профессор ежегодно руководил курсовыми и дипломными работами студентов, магистрантов, аспирантов, а также возглавлял жюри по проведению областных школьных и студенческих олимпиад по информатике и являлся председателем Экспертного совета Министерства образования по присвоению грифов учебникам и учебно-методическим материалам по информатике, членом ученых советов ННГУ, НИИ ПМК и НГАСУ по присуждению степени доктора наук.

В молодости Юлий Лазаревич увлекался легкой атлетикой: прыжками в высоту (ставил даже рекорды по городу и по своему университету), и спринтом. В годы, когда цветная фотография была крайне трудоемка, он изготавливал цветные слайды, которые легли в основу его огромной коллекции. Неизменными его хобби были подводная охота и грибы.

Страсть к собирательству, бережное отношение к предметам и любовь к технике стали источником уникальной коллекции, экспонаты из которой использовались на лекционных демонстрациях по истории ЭВМ. В 2004 году профессор Юлий Кетков стал первым дарителем музею факультета ВМК. Элементная база первых вычислительных машин, блоки и платы памяти ЭВМ всех поколений, ПК Commodore 4+, отечественный компьютер «Электроника 60» — раритеты этого музея.

Скончался Юлий Лазаревич 11 января 2014 года. Похоронен на Бугровском (Красном) кладбище Нижнего Новгорода.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНА

Бородулин И. А.

Активность альфа-амилазы слюны как диагностический и прогностический маркер в стоматологической практике 325

Иванюк Е. С.

Концепции этиологии кариеса 329

Камынина О. А., Остроухова О. Н., Лущик М. В.

Бруксизм как нейрогенное расстройство: роль дисфункции стволовых структур и вегетативной регуляции 331

Осипчук Д. О., Поздеева М. Н., Крылова К. И.

Сравнительный анализ устройств для маточной баллонной тампонады и перспективы новых разработок в лечении послеродового кровотечения 334

Петрина Н. С.

Профессиональные риски врача и роль физической активности в их профилактике ... 338

Топчян Д. А.

Оценка влияния пробиотиков на метаболическую активность микробиоты полости рта и уровень провоспалительных цитокинов у детей 339

Уварова Н. Г.

Общность патогенетических механизмов артериальной гипертензии и воспалительных заболеваний пародонта 342

ПЕДАГОГИКА

Ананьина Г. Ш.

Кейс-технология как интерактивный метод обучения на уроках русского языка и литературы 345

Ангелиди К. Н.

Роль социокультурной среды в формировании финансовой компетентности будущего специалиста 347

Вострецова Е. Ю.

Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений в процессе логопедического сопровождения 349

Галуза Е. И.

Воспитательный потенциал урока иностранного языка: формирование патриотизма и гражданской идентичности у кадет 5–7-х классов (на примере Республики Карелия) 351

Емец Д. В.

Воспитательная система А. С. Макаренко в современном образовательном мире 354

Емец Д. В.

Ученическое самоуправление и школьное инициативное бюджетирование как социальные институты: институциональный подход Д. Норта 361

Зайцева С. Е., Котова Л. А.

Синергия семьи и дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании детей: использование потенциала государственных праздников 363

Заховайко А. А.

Роль искусственного интеллекта и машинного обучения в оптимизации системы обучения персонала 365

Заховайко А. А.

Цифровые технологии в обучении и развитии персонала: современные тренды и перспективы 369

Карганян Н. Г.

Цифровые инструменты в проектной деятельности младшего школьника как средство ранней профессионализации 374

Карпенко Е. Ю.

Педагогические условия воспитания у старших дошкольников интереса к русским народным подвижным играм 377

Лосева А. В. Формирование основ естественно-научного мышления у дошкольников посредством практических опытов в семейной среде 379	Флора А. В. Развитие мелкой моторики у детей: игры и советы для родителей 389
Мирошниченко Н. В., Сикиркина Н. Г., Иткина Д. Р. Использование развивающих игр В. В. Воскобовича в психолого-педагогическом обследовании детей раннего дошкольного возраста 380	Шабунина Н. С., Мороз Ю. А. Интенсификация процесса обучения в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: методические аспекты проведения бинарного урока (на примере интеграции информатики и профессионального модуля) 393
Овсебян Т. А., Магомедова С. М. Специфика познавательного-речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 382	Шантина Е. Р. Развитие речи дошкольников на занятиях по плаванию 396
Орлянская С. В., Мащенко Е. П., Старикова О. С. Подмена живого общения экранным временем в дошкольном возрасте как фактор риска речевого и когнитивного развития у детей 385	Шикита А. И. Техника имитации накладного витража для дошкольников 399
Осеева Е. А. Секрет умных пальчиков: как лепка из соленого теста (тестоластика) «включает» мозг ребенка 387	Эркинбаева С. Х. Личностное становление обучающегося-билингва в социокультурном пространстве.... 401

учителей таблицу найденные эпитеты, сравнения, олицетворения, а также фиксируют ассоциации (звук, цвет, запах), которые возникают у них при чтении эпизода. После представления результатов работы групп приходим к выводу, что природа показана И. С. Тургеневым как сила, активно воздействующая и на автора, и на его героев-мальчиков. Итогом послужат ответы на проблемные вопросы:

- Какие настроения вызывала окружающая природа у мальчиков, сидевших у костра?
- Почему так много картин природы (пейзажей) в произведении?

Литература:

1. Ваганова О. И. Метод кейсов в профессиональном обучении: Учебно-методическое пособие / Ваганова О. И. — Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. 57 с.
2. Варданын М. Р., Палихова Н. А., Черкасова И. И., Яркова Т. А. Практическая педагогика: Учебно-методическое пособие на основе метода case-study. Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2009. — 188 с.
3. Губчевская Е. А. Речетворческий аспект кейс-технологии в системе языкового образования // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 4. С. 20–25.
4. Козырева Л. Д. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. М.: Просвещение, 2005. 106 с.
5. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е. И. Михайлова // Маркетинг. — 1999. — № 1.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
7. Попова (Смолик) С. Ю., Пронина Е. В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. — Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. — 114 с. Серия «Технологии работы с молодежью»
8. Репинецкая Ю. С. Применение кейс-технологий в полной средней школе в контексте ФГОС // СНВ. 2013. № 4 (5).

– Какую роль играет пейзаж в рассказе? В чем его значение?

– В чём мастерство И. С. Тургенева?

Таким образом, кейс-технология является эффективным инструментом для развития интеллектуальных способностей учащихся на уроках русского языка и литературы. Ее применение способствует формированию у школьников аналитического мышления, коммуникативных навыков и готовности к решению реальных жизненных задач. Внедрение кейс-технологии в образовательный процесс отвечает современным требованиям ФГОС и способствует повышению качества образования.

Роль социокультурной среды в формировании финансовой компетентности будущего специалиста

Ангелиди Кристина Николаевна, преподаватель
Крымский технический колледж (Краснодарский край)

Понятие «социокультурная среда» имеет широкое значение, подразумевающее «макросреду», в которой действуют социально обусловленные факторы и закономерности, и сравнительно узкое понятие «микросреды» как действия малых групп и входящих в нее личностей.

В современных рыночных условиях вопросам финансовой грамотности уделяется особое внимание, поскольку способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать взвешенные и грамотные финансовые решения влияет как на его текущую жизнь, так и на его финансовое будущее. [1, с. 1]

Сегодня знание основ финансовой грамотности необходимо любому человеку. Ежедневно каждый из нас принимает решения по ведению личного и семейного бюджета, осуществлению денежных платежей и переводов, обращению к услугам банков и страховых организаций.

Многие вопросы наших взаимоотношений с государством, включая уплату налогов, получение социальной поддержки, пенсионное обеспечение связаны с финансовой проблематикой. [3, с. 7]

Овладение финансовой грамотностью в совокупности с компьютерной, языковой, математической, правовой, экономической и другими составляющими функциональной грамотности, помогает человеку ориентироваться в непростом и разнообразном мире современных финансов, принимать осознанные решения в процессе планирования доходов и расходов, в процессе сбережения денежных средств, в процессе принятия решения использовать или не использовать в жизни заемные средства, в процессе инвестирования; рационально анализировать различные возможности финансовых организаций, анализировать финансовые услуги и финансовые инстру-

менты, обходить стороной недобросовестные и мошеннические предложения, уметь защищать свои права как потребителя финансовых услуг. [3, с. 7]

Финансово грамотный человек должен обладать навыками, знаниями и установками, которые позволят рационально управлять личным бюджетом, понимать принципы инвестирования, разбираться в страховых и банковских услугах, не допускать формирования избыточной финансовой задолженности, а также знать права потребителя. Исследование вопросов управления личными финансами, формирования знаний, навыков и умений в области финансовой грамотности каждого конкретного человека является важным в современных рыночных условиях. В связи с этим получение студентами необходимого объема теоретических знаний и практических навыков в области финансовой грамотности — важная компонента экономического образования. [2, с. 1]

Финансовая грамотность представляет совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов-знаний, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, в ходе их использования правильно оценивать и брать на себя возможные риски, грамотно накапливать сбережения и распознавать сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег. Финансовая грамотность составляет основу умелого управления денежными ресурсами. [1, с. 6]

Финансовая грамотность предполагает не просто знания, это еще и навыки, которые жизненно необходимы человеку в современных условиях. Финансовая грамотность в целом позволит эффективно управлять финансами и семейным бюджетом, удовлетворять свои финансово-кредитные потребности, не подвергая себя излишним рискам. Овладение основами финансовой грамотности существенно повысит шансы человека на достижение финансового благополучия. [1, с. 6]

В 2017 г. Правительство Российской Федерации утвердило Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. В последние годы в нашей стране были разработаны различные образовательные и просветительские программы для самых разных слоев населения — как школьников, так и взрослых людей, и даже пенсионеров. Ведь повышать финансовую грамотность необходимо в любом возрасте.

Основа финансовой грамотности как дисциплина входит в учебный план каждой из специальностей в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. На ее изучение отводится небольшое количество часов (36 часов, в том числе 18 часов на практические занятия). Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» реализует вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом по специальностям.

При подготовке рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» учтены следу-

ющие нормативно-правовые документы: бюджетное послание Президента РФ на 2014–2016 гг., проект «Бюджет для граждан», письмо ГБУ КК НМЦ ДПО № 229/02–01 от 29.08.2014г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Финансовая компетентность будущего специалиста формируется в условиях социокультурной среды, складывающейся из взаимодействия ближайшего социального окружения и деятельности в группах студентов, а также их потребности в развитии своих способностей.

Социокультурная среда учебной группы побуждает будущих специалистов к реальному выполнению различных видов деятельности, направленных на формирование их финансовой компетентности: анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации, применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности, грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план, анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию, использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты, определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс.

Таким образом, настоящий курс учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлен на изучение теоретических основ персональных (личных) финансов, обобщение основных методов управления ими, формирование навыков по решению конкретных вопросов в области управления личными финансами, возникающих в реальной жизни человека. [2, с. 3]

В результате изучения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» учащиеся должны освоить:

— трудовые действия — владение навыками решения прикладных задач в области управления личными финансами;

— необходимые умения — составлять личный бюджет, управлять доходами и расходами, формировать сбережения, инвестировать личные средства, оценивать риски и распознавать признаки финансового мошенничества, выполнять обязанности налогоплательщика;

— необходимые знания — свойства денег, приемов составления личного бюджета, основных правил инвестирования денежных средств, своих прав в области получения финансовых услуг. [2, с. 3]

Наконец, будущие специалисты смогут оценить возможности создания и развития собственного бизнеса, узнать, с чего необходимо начать, а также как можно получить поддержку от государства на разных этапах развития предприятия.

В результате обучения молодые люди должны приобрести умение уже в начале самостоятельной жизни грамотно и эффективно использовать свои финансовые ресурсы, планировать на долгосрочную перспективу свой

бюджет, планировать и накапливать сбережения с целью инвестиций.

Обучающиеся активно участвуют во всероссийских, краевых олимпиадах по финансовой грамотности. При выполнении тестовых и практических заданий Олимпиады обучающиеся демонстрируют знания и интерес к изучению вопросов финансовой грамотности, по итогам Олимпиады награждаются грамотами и благодарственными письмами за активное участие.

Таким образом, социокультурная среда обучающихся среднего профессионального образования при наличии необходимых условий способствует развитию финансовой компетентности будущих специалистов.

Литература:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие /В. М. Богаченко, И. Г. Бурейко, Н. П. Жилияскова. — Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс,2026.-159 с.: ил.- (Среднее профессиональное образование).
2. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования /А. А. Фрицлер, Е. А. Тарханова.- 3-е изд., перераб.и доп.- Москва: Издательство Юрайт,2026.-123с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-21869-5.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] -<https://urait.ru/bcode/588459>
3. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки. Пятая редакция. Москва, Ростов-на-Дону, 2020 г.

Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений в процессе логопедического сопровождения

Вострцова Елизавета Юрьевна, студент магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

В контексте логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, развитие словесно-логического мышления приобретает особую актуальность.

Недостаточное развитие данной формы мышления может оказывать негативное влияние на успеваемость по различным учебным дисциплинам, осложнять процесс социальной адаптации и профессиональной ориентации. Использование дидактических игр и упражнений, интегрированных в процесс логопедического сопровождения, представляет собой эффективный метод стимуляции развития словесно-логического мышления, способствующий коррекции речевых нарушений и повышению общей познавательной активности.

Под словесно-логическим мышлением понимается форма мышления, осуществляемая посредством использования понятий, суждений и умозаключений, выраженных в словесной форме [3].

Дети с ОНР относятся к группе риска у них возникают трудности во владении операций словесно-логического мышления.

Важно понимать, что ОНР — это комплексное нарушение, при котором страдают все компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематический слух, словарь, грамматика, связная речь.

Ключевые особенности ОНР делится на 4 уровня. Общие черты нарушений прослеживаются у всех.

1. Фонетико-фонематическая сторона (звуки и их восприятие).

Множественные дефекты. Могут отсутствовать или искажаться целые группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные). Часто встречается смешение звуков в речи. А также недоразвитие фонематического слуха: Ребенок плохо различает на слух близкие по звучанию звуки (путает буквы).

2. Лексическая сторона (словарный запас)